

**Справка
о проведении Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году (весна)**

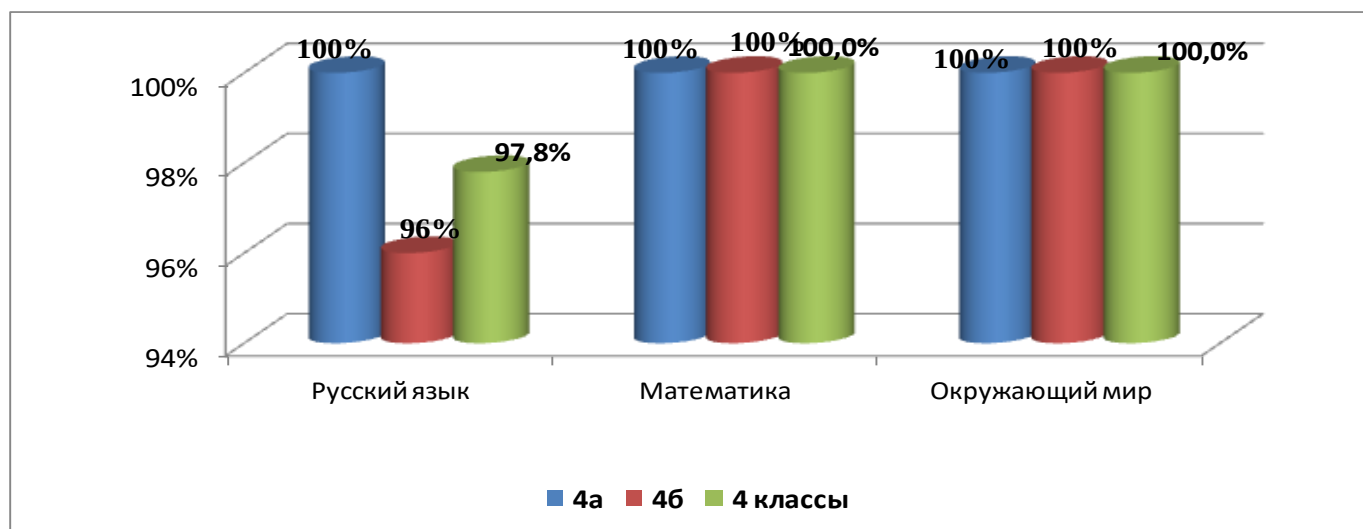
На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 января 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме ВПР в 2023 году», в соответствии с план-графиком проведения всероссийских проверочных работ в 2022-2023 учебном году, был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8 классах в период с 04.04.2023г. по 28.05.2023г.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 кл. за курс 2022-2023 учебного года

Результаты работы ВПР 4-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Русский язык 18.04.2023, 19.04.2023										
4а	Вантеева Н.А.	27	23	2	15	6	0	100	74	3,8
4б	Бутакова С.И.	25	24	0	11	12	1	96	46	3,4
Всего		52	47	2	26	18	1	97,8	59,5	3,6
Математика 25.04.2023										
4а	Вантеева Н.А.	27	25	6	14	5	0	100	80	4
4б	Бутакова С.И.	25	24	5	13	6	0	100	75	3,9
Всего		52	49	11	27	11	0	100	77	4
Окружающий мир 27.04.2023										
4а	Вантеева Н.А.	27	24	7	16	1	0	100	95,8	4,2
4б	Бутакова С.И.	25	25	1	21	3	0	100	88	3,9
Всего		52	49	8	37	4	0	100	91,8	4,1

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 4-х классах



Вывод: Сравнивая результаты успеваемости ВПР по предметам можно сделать вывод:

- по русскому языку успеваемость составила 97,8%, не справился с работой 1 ученик 4б класса, который решением ППк (психолого-педагогический консилиум) был рекомендован на обследование в ТПМПК (не прошёл, отказ родителя), качество обучения – 59,5%;

Не выполняли ВПР учащиеся 4а класса – 4 чел. (отсутствовали по болезни), 4б класса – 1 чел. (отсутствовал по болезни).

- по математике успеваемость составила 100%, качество знаний – 77%.

Не выполняли ВПР учащиеся 4а класса – 2 чел. (по болезни), 4б класса – 1 чел. (по болезни).

- по окружающему миру успеваемость составила 100%, качество знаний 91,8%

Не выполняли ВПР учащиеся 4а класса – 1 чел. (по болезни).

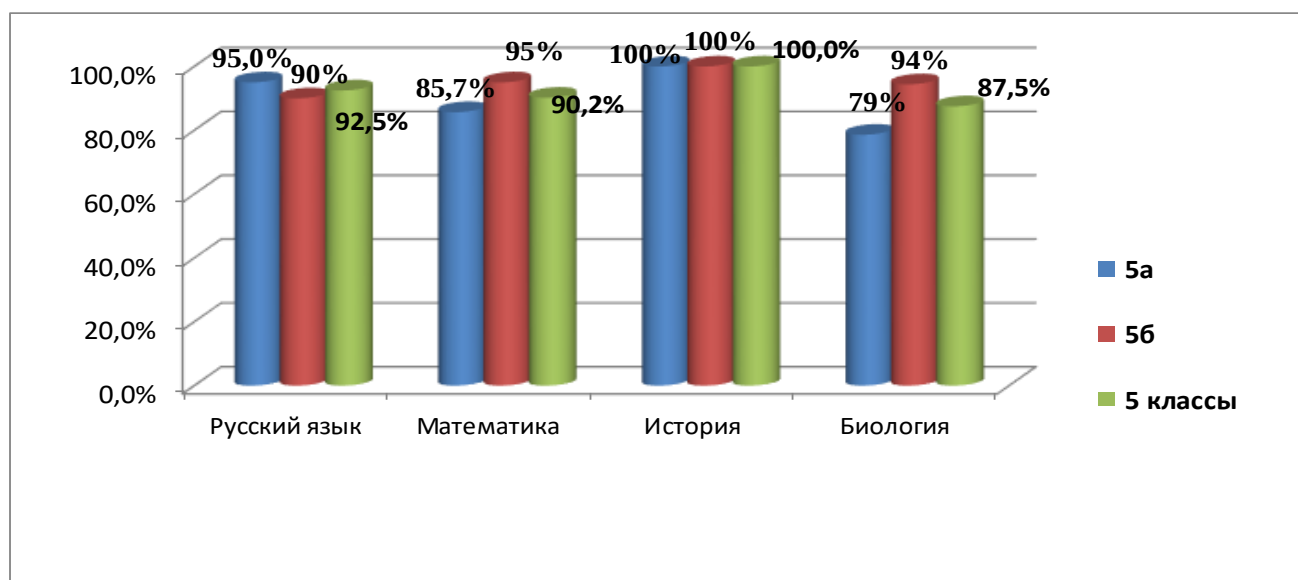
В 4а классе 1 ученик обучается индивидуально по АООП НОО Вариант 2, работу не выполнял, в 4б классе 1 ученик занимается индивидуально по АООП НОО, Вариант 2, работу не выполнял.

Результаты работы ВПР 5-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Математика, 25.04.2023										
5а	Черниговская Т.А.	24	21	5	6	7	3	85,71	52,38	3,62
5б	Овсянникова О.А.	21	20	3	12	4	1	95,0	75,0	3,85
Всего		45	41	8	18	11	4	90,24	63,41	3,73
Русский язык, 19.04.23										
5а	Лебедева С.Ф.	24	20	1	7	11	1	95	40	3,2
5б	Белобородова Л.Г.	21	20	1	3	14	2	90	20	3,1
Всего		45	40	2	10	25	3	92,5	30	3,2
История, 04.04.2023										
5а	Бозорова С.А.	24	18	5	8	5	0	100	72,2	4,0
5б	Бозорова С.А.	21	19	4	10	5	0	100	73,7	3,9
Всего		45	37	9	18	10	0	100	73,0	4,0
Биология, 11.04.2023										
5а	Суханова Н.И.	24	14	0	6	5	3	78,6	42,9	3,21
5б	Суханова Н.И.	21	18	4	6	7	1	94,4	55,6	3,72
Всего		45	32	4	12	12	4	87,5	50,0	3,50

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 5-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по истории – 100%, удовлетворительный результат по русскому языку, биологии и математике, низкого результата по предметам нет. Достаточно высокий показатель качества знаний у учащихся 5-х классов по истории и математике, у 5б по биологии (выше 50%). В 5-х классах обучается один учащийся по АООП ООО с ЗПР и три учащихся по АООП ООО с УО, по заявлению родителей данные учащиеся работу не выполняли. На ВПР по математике присутствовали все 41 человек, на ВПР по русскому языку (1 чел.), биологии (9 чел.) и истории (4 чел.) не присутствовали учащиеся по уважительным причинам.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 5-х классах

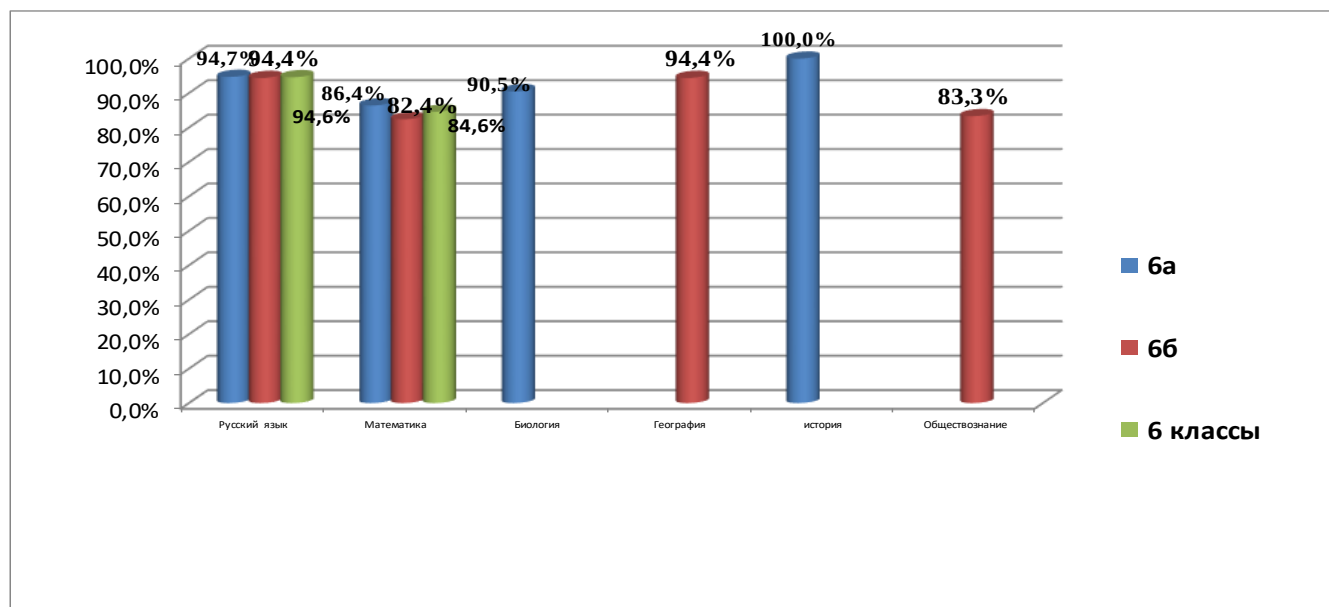


Результаты работы ВПР 6-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Математика, 25.04.2023										
6а	Черниговская Т.А.	24	22	0	11	8	3	86,36	50,0	3,4
6б	Черниговская Т.А.	21	17	1	5	8	3	82,35	35,29	3,2
Всего		45	39	1	16	16	6	84, 62	43,59	3,3
Русский язык, 19.04.2023										
6а	Каменная О.А.	24	19	0	10	8	1	94,7	52,6	3,5
6б	Середкина Т.Г.	21	18	2	7	8	1	94,4	50	3,5
Всего		45	37	2	17	16	2	94,6	51,3	3,5
Биология, 12.04.2023										
6а	Суханова Н.И.	24	21	0	12	7	2	90,5	57,1	3,5
География, 12.04.2023										
6б	Небольсина И.В.	21	18	2	7	8	1	94,4	50,0	3,6
История, 5.04.2023										
6а	Гмирянская В.В.	24	22	2	5	15	0	100	31,8	3,4
Обществознание, 5.04.2023										
6б	Гмирянская В.В.	21	18	3	5	7	3	83,3	44,4	3,6

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 6-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по истории (6а) – 100%. Удовлетворительный результат по всем остальным предметам, низкого результата по предметам нет. Достаточно высокий показатель качества знаний у учащихся 6-х классов по русскому языку (6а и 6б), математике(6а), биологии(6а), географии(6б). В 6-х классах обучается один учащийся по АООП ООО с ЗПР, двоя учащихся по АООП ООО с УО, по заявлению родителей данные учащиеся работу не выполняли, у остальных отсутствующих были уважительные причины (5чел.-русский яз., 3чел.-оматематика, 2чел.-биология, по 1чел.отсутствовали на географии, история и обществознании).

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 6-х классах



Результаты работы ВПР 7-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср. балл
Математика, 26.04.2023										
7а	Хороших Т.Г.	25	20	2	10	6	2	90	60	3,6
7б	Хороших Т.Г.	24	19	4	8	7	0	100	63,2	3,8
Всего		49	39	6	18	13	2	94,9	61,5	3,7

Русский язык, 20.04.2023										
7а	Белобородова Л.Г.	25	22	2	7	10	3	86,4	40,9	3,4
7б	Лебедева С.Ф	24	21	1	7	10	3	85,7	38	3,3
Всего		49	43	3	14	20	6	86,1	39,5	3,4
Английский язык 11.04.2023										
7а	Мингалимова Е.Л.	25	22	0	1	7	14	36,3	4,5	2,4
7а	Мингалимова Е.Л.	24	19	0	1	4	14	26,3	5,2	2,3
Всего		49	41	0	2	11	28	31,7	4,8	2,3
Биология, 13.04.2023										
7а	Суханова Н.И.	25	21	2	7	12	0	100	42,9	3,5
Физика, 13.04.2023										
7б	Сазонова Н.Н.	24	19	6	11	1	1	94,7	89,5	4,2
История, 6.04.2023										
7а	Гмирянская В.В.	25	21	2	7	10	2	90	42,8	3,4
География, 6.04.2023										
7б	Небольсина И.В.	24	21	1	5	12	3	85,7	28,6	3,2

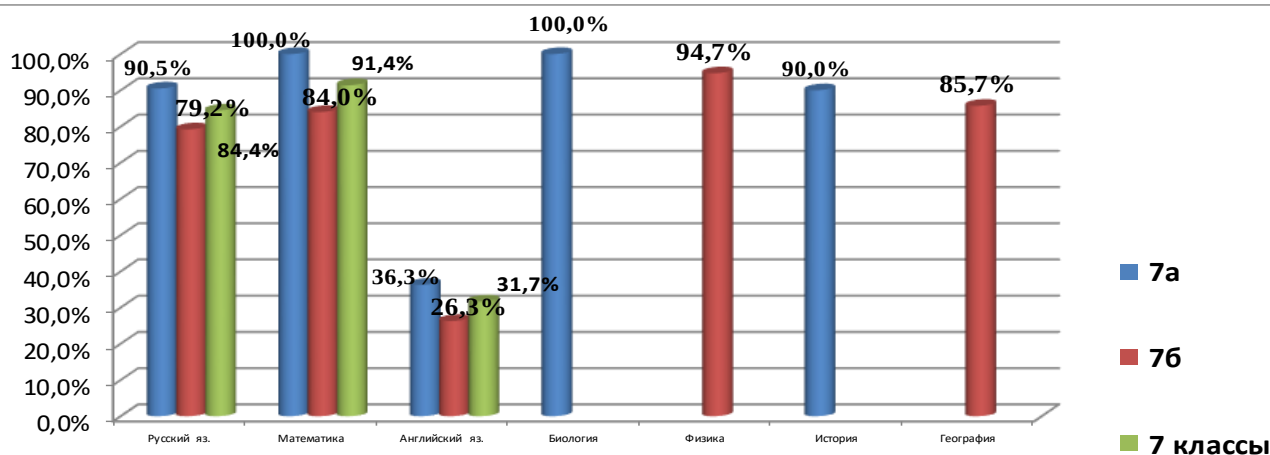
Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 7-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по биологии (7а) и по математике (7б) – 100%. Удовлетворительный результат по всем остальным предметам, кроме английского языка. Высокий показатель качества знаний (выше 50%) учащиеся 7-х классов показали только по физике – 89,5%. Сравнивая результаты ВПР учащихся 8-х классов, можно заметить, что ОЧЕНЬ низкий показатель, как успеваемости, так и качества знаний показали обучающиеся по английскому языку, все учащиеся понизили свой показатель в сравнении с итогами 3 четверти. По итогам 3 четверти при стопроцентной успеваемости, качество 7а класса – 73,9%, в 7б – 63,6%.

Сравнительные результаты ВПР по английскому языку обучающихся 7-х классов с прошлыми годами:

Уч.год	Учитель	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	Кулакова Н.В., Мингалимова Е.Л.	10%	0%	2,1
2020-2021	Башева О.В., Мингалимова Е.Л.	20,9%	4,7%	2,3
2021-2022	Башева О.В., Мингалимова Е.Л.	28,5%	7,1%	2,3
2022-2023	Мингалимова Е.Л.	31,7	4,8	2,3

В 7-х классах обучается троя учащихся по АООП ООО с ЗПР и троя учащихся по АООП ООО с УО, по заявлению родителей данные учащиеся работу не выполняли, у остальных отсутствующих были уважительные причины (4чел.-математика, 2чел.-английский язык и физика, 1чел.-история и биология)

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 7-х классах

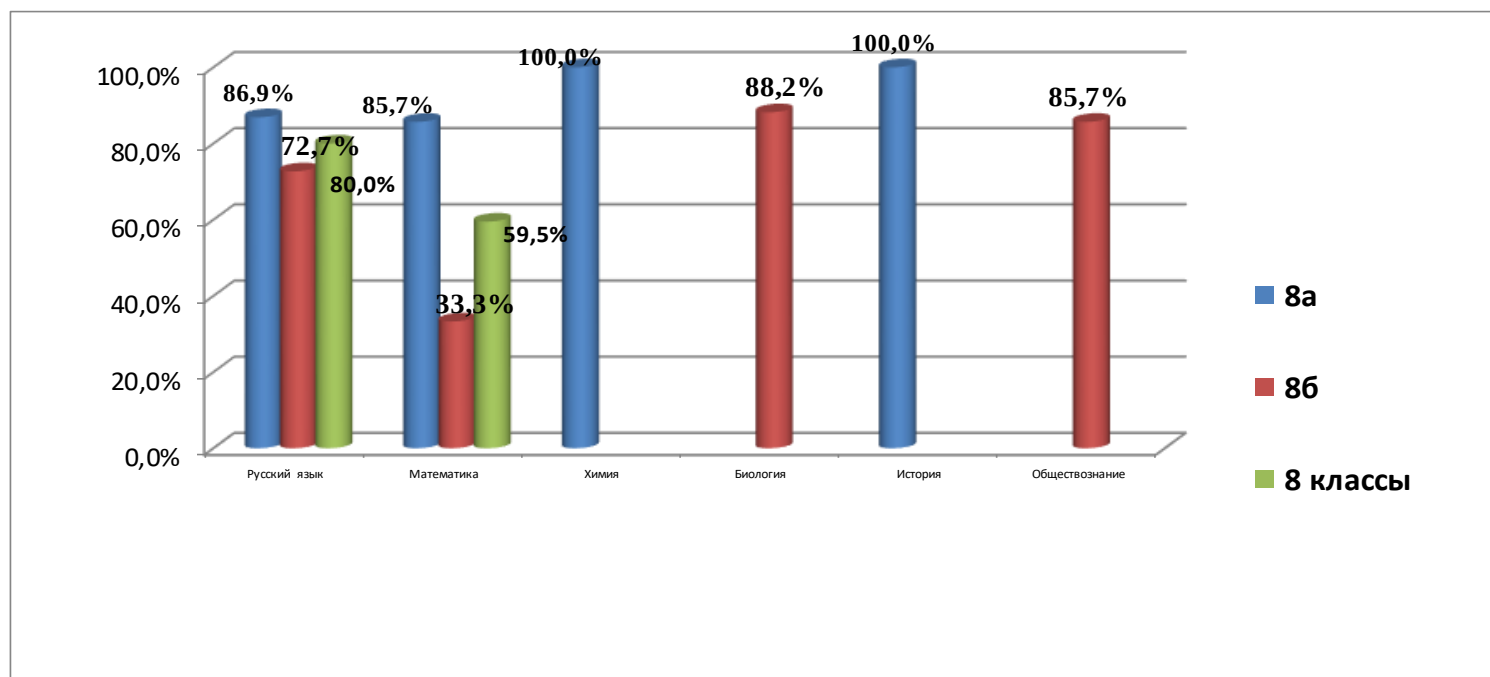


Результаты работы ВПР 8-х классов:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.%	Кач. %	Ср. балл
Математика, 26.04.2023										
8а	Горбунова О.А.	25	21	0	8	10	3	85,7	38,1	3,2
8б	Горбунова О.А.	25	21	0	1	6	14	33,3	4,8	2,4
Всего		50	42	0	9	16	17	59,5	21,4	2,8
Русский язык, 20.04.2023										
8а	Лебедева С.Ф.	25	23	2	14	4	3	86,9	69,5	3,7
8б	Середкина Т.Г.	25	22	1	6	9	6	72,7	31,8	3,1
Всего		50	45	3	20	13	9	80,0	51,1	3,4
Химия, 14.04.2023										
8а	Суханова Н.И.	25	18	9	5	4	0	100	77,7	4,3
Биология, 14.04.2023										
8б	Суханова Н.И.	25	17	1	8	6	2	88,2	52,9	3,5
История, 7.04.2023										
8а	Гмирянская В.В.	25	17	4	8	5	0	100	70,6	3,9
Обществознание, 7.04.2023										
8б	Гмирянская В.В.	25	21	0	5	13	2	85,7	23,8	3,0

Вывод: Сравнивая результаты ВПР учащихся 8-х классов, можно заметить, что высокий показатель успеваемости обучающиеся показали по двум предметам – химия(8а) и история (8а). Самый низкий не допустимый показатель успеваемости по математике в 8б – 33,3%. Высокого показателя качества знаний учащиеся 8б класса не показали (выше 50%), а качество знаний учащихся 8а класса по всем предметам выше 50%, кроме математики. В 8-х классах обучается два учащихся по АООП ООО с ЗПР и троя учащихся по АООП ООО с УО, по заявлению родителей данные учащиеся работу не выполняли, у остальных отсутствующих были уважительные причины (бчел.-история, 5чел.-химия и биологии, 3чел.-математика, 1чел.-обществознание)

Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 8-х класса



Результаты ВПР в разрезе каждого предмета в целом по школе

4 классы:

1.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1 К1	1 К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
4а	23	7	18	11	20	18	11	16	10	3	14	13	15	19	21	14	14	16	21	4	12
4б	24	10	13	13	19	16	4	17	7	2	5	19	11	15	17	8	12	7	22	3	5
Итого	47	17	31	24	39	34	15	33	17	5	19	32	26	34	38	22	26	23	43	7	17

Вывод:

Обучающиеся 4 «а» класса хорошо справились с заданием №12 (нашли все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении, указали род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного, с заданием №14 (выписали из предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении), с заданием №3 (выписали из текста заданное предложение, подчеркнули в нём главные члены, над каждым словом написали, какой частью речи оно является), № 11 (нашли слово, состав которого соответствует схеме, обозначили его части), с заданием № 1К2 (нашли в тексте предложение с однородными подлежащими (сказуемыми) и подчеркнули в нём однородные подлежащие (сказуемые).

Допустили ошибки орфографические и пунктуационные в задании №1К1 (запись текста под диктовку), плохо справились с заданием № 7, (составление плана из трёх пунктов), в задании №15 не смогли написать толкование ситуации в заданном контексте и допустили при записи предложения орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся 4 «Б» класса хорошо справились с заданием №2 (нашли и выписали предложение с однородными подлежащими и подчеркнули их), №4 (постановка ударения в словах), №5 (нашли и выписали из предложения слово с глухими или звонкими согласными), №10 (подобрали синоним к слову низкие), №11 (подобрали слово к схеме и выделили части слова) №12 (1) (нашли все имена существительные в предложении и выписали их).

Допустили ошибки орфографические и пунктуационные в задании №14 (запись текста под диктовку), вызвало затруднение задание №7 (составление плана из трёх пунктов), в задании №12 (2) ошибки в определении склонения имени существительного, в задании №13 (2) ошибки в определении морфологических признаков имени прилагательного, в задании №15 не смогли написать толкование ситуации в заданном контексте и допустили при записи предложения орфографические и пунктуационные ошибки.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	4а		4б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Пропуск, замена букв	4	17,3	11	45,8	15	31,9
2	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	4	17,3	12	50	16	34
3	Непроверяемая безударная гласная			4	16,7	4	8,5
4	Окончания имён прилагательных	1	4,3	5	20,8	6	12,7
5	Падежные окончания имён существительных	3	13	5	20,8	8	17
6	Правописание окончаний у глаголов	7	30,4	6	25	13	27,6
7	Перенос слов	2	8,7	3	12,5	5	10,6
8	Правописание чу-щу, чк-чн	2	8,7	2	8,3	4	8,5
9	Разделительный мягкий знак	-	-	2	8,3	2	4,2
10	Постановка запятой в предложении с однородными членами	3	13	1	4,1	4	8,5
11	Постановка восклицательного знака в конце предложения	1	4,3	6	25	7	14,8
12	Нахождение в тексте предложения с однородными подлежащими или сказуемыми, подчеркивание в	10	43,5	7	29,1	17	36,1

	нѐм однородных подлежащих или сказуемых						
13	Нахождение и подчѐркивание главных членов предложения	3	13	6	25	9	19,1
14	Определение частей речи	5	21,7	8	33,3	13	27,6
15	Постановка ударения в словах	8	34,7	14	58,3	22	46,8
16	Определение основной мысли текста	8	34,7	10	41,6	18	38,2
17	Найти слово, в котором все согласные звуки звонкие			6	25	6	12,7
18	Составление и запись плана из трёх пунктов	12	52,1	11	45,8	23	48,9
19	Задать вопрос к тексту	3	13	9	37,5	12	25,5
20	Понимание значения слова «досада»	7	30,4	2	8,3	9	19,1
21	Понимание значения слова «шторм»	3	13	2	8,3	5	10,6
22	Заменить слово «поручение» близким по значению словом			3	12,5	3	6,3
23	Заменить слово «уникальное» близким по значению словом			7	29,1	7	14,8
24	Нахождение слова к схеме и выделение частей слова	3	13	4	16,7	7	14,8
25	Определение падежа у имени существительного	4	17,3	9	37,5	13	27,6
26	Определение склонения у имени существительного	2	8,7	7	29,1	9	19,1
27	Определение рода у имени существительного	-	-	2	8,3	2	4,2
28	Определение числа у имени существительного	-	-	1	4,1	1	2,1
29	Не найдены и не выписаны имена существительные из предложения	1	4,3	3	12,5	4	8,5
30	Определение падежа у имени прилагательного	4	17,3	10	41,6	14	29,7
31	Определение рода у имени прилагательного	1	4,3	4	16,7	5	10,6
32	Определение числа у имени прилагательного	-	-	4	16,7	4	8,5
33	Не все найдены и не выписаны имена прилагательные из предложения	8	34,7	12	50	20	42,5
34	Не все найдены и выписаны глаголы из предложения	1	4,3	1	4,1	2	4,2
35	Описание ситуации, где уместно употребление выражения «Делу время, потехе час».	10	43,5	7	29,1	17	36,1
36	Описание ситуации, где уместно употребление выражения «Доброе слово и в мороз согреет».	6	26	6	25	12	25,5
37	Допущены ошибки в описании ситуаций к выражениям	11	47,8	16	66,6	27	57,4

Вывод: По результатам проверки учащиеся 4-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

2.Математика

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол. чел.	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
4а	25	21	21	24	8	15	10	25	24	19	14	13	12	7	13	0
4б	24	20	16	21	16	22	17	23	21	11	6	9	14	13	23	7
Итого	49	41	37	45	24	37	27	48	45	30	20	22	26	20	36	7

Вывод:

Обучающиеся 4 «А» класса выполнили задание №6 (1) без ошибок (в работе с таблицей), №6 (2) один человек допустил вычислительную ошибку, хорошо справились с заданием № 3, только один ученик не решил задачу, хорошо выполнили задания №1, №2 (арифметические вычисления), хорошо справились с заданием №7 (нашли значение выражения).

Вызвало затруднение задание №12 (решение задачи на логическое мышление), задача не была решена до конца. Наибольшее количество ошибок допущено в задании №10 (18 обучающихся не смогли правильно составить план участка, пользуясь описанием), в задании №4 - 17 учеников неверно

определили день недели и время. Вызвало затруднение задание №5 (2) в преобразовании фигуры в прямоугольник, в задании №11 (поверни слово по образцу) допустили ошибки 12 учеников.

Обучающиеся 4 «Б» класса хорошо справились с такими заданиями, как выполнение арифметических вычислений (№1), решение учебной задачи связанная с повседневной жизнью (№3), нахождение площади заданной фигуры №5(1), работа с таблицей (сравнение информации, представленной в таблице) №6(1), написание слова в зеркальном отображении (№11).

Определенную трудность учащиеся испытали при решении задачи №8 были допущены вычислительные ошибки, неверное рассуждение в ходе решения, не закончили рассуждение, что привело к ошибке в ответе. Так же вызвало затруднение задание №9, №12 (решение задачи на логическое мышление), задача не была решена до конца. А так же 13 обучающихся не смогли правильно составить план участка, пользуясь описанием.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	4а		4б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	4	3	12	4	8,2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	3	12	9	37	12	24,4
3	Решение арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	3	12	3	12	6	12,2
4	Нахождение дня недели в месяце.	8	32	8	33	16	32,6
5	Нахождение площади заданной фигуры (в записи наименования)	10	40	2	8,3	12	24,4
6	Изменение фигуры по заданным параметрам	14	56	7	29,1	21	42,8
7	Работа с таблицей (сравнение информации, представленной в таблице)	0	0	4	16,6	4	8,2
8	Используя описание, подписать название улиц, обозначить цифрами участки	17	68	19	79	36	73,4
9	Решение задачи: вычислительная ошибка; ошибка в ходе рассуждения; неверное рассуждение не приступили	1 7 0 3	4 28 0 12	2 5 5 8	8,3 20,8 20,8 33	3 12 5 11	6,1 24,4 10,2 22,4
10	Решение задачи на логическое мышление	17	68	15	62	32	65,3
11	Найти значение выражения не приступили	4 0	16 0	11 1	45,8 4,1	15 1	30,6 2
12	Написание слова в зеркальном отражении	7	28	0	0	7	14,2
13	Решение задачи. вычислительная ошибка не закончили рассуждение, что привело к ошибке в ответе; неверное рассуждение в ходе решения не приступили к решению задачи	0 3 12 10	0 12 48 40	1 1 11 4	4,1 4,1 45,8 16,6	1 4 23 14	2 8,2 46,9 28,5

Вывод: По результатам проверки учащиеся 4-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

3. Окружающий мир

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8 К1	8 К2	8 К3	9(1)	9(2)	9(3)	10.1	10.2 К1	10.2 К2	10.2 К3
4а	24	18	12	20	22	13	16	23	14	14	7	18	15	21	19	20	24	24	20	20	16	18	3
4б	25	18	10	18	25	13	13	25	13	7	1	18	17	23	17	14	24	24	18	18	17	17	1
Итого	49	36	22	38	47	26	29	48	27	21	8	36	32	44	36	34	48	48	38	38	33	35	4

Вывод:

Обучающиеся 4 «А» класса выполнили задание №9, №9(2) без ошибок (отметить дату в календаре; определить день недели; проверка умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму). В задании №5 один человек допустил ошибку (знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде). Хорошо справились с заданием №3(2) – большинство обучающихся правильно определили, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков, каждой из этих природных зон; в задании №3(1) большинство ребят верно определили материки и природные зоны, в задании №8 – большинство обучающихся верно определили профессию, пояснили характер работы и указали материалы (оборудование), характерное для профессии, пользу профессии для общества. В задании №10.1 – 20 обучающихся верно назвали регион и его главный город.

Вызвало затруднение задание №10.2(К3) – умение презентовать информацию о животных и растениях родного края в форме краткого рассказа. В задании №6.3 у обучающихся вызвало затруднение проводить аналогии, строить рассуждения на основе опыта.

У обучающихся 4 «Б» класса задание 6(2), 6(3) вызвало затруднение – умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Задание №10.2(К3) – проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности родного края. Без ошибок выполнили задания: №3(2) – большинство обучающихся правильно определили, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков, каждой из этих природных зон; в задании №3(1) большинство ребят верно определили материки и природные зоны; №5 – знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; выполнили задание №9(1), №9(2) без ошибок (отметить дату в календаре; определить день недели; проверка умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму).

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	4а		4б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Не смогли указать предметы с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни	6	25	7	28	13	26,5
2	Таблица с прогнозом погоды на 3 дня						
	1) Неверно утверждения выбрали	5	20,8	9	36	14	28,5
	2) Не все выбраны утверждения	6	25	4	16	10	20,4
3	Природных зон России и изображения животных и растений						
	Неверно указаны материки	3	12,5	5	20	8	16,3
	Не приступило	0	0	0	0	0	0
	Неверно указаны животные и растения	2	8,3	0	0	2	4,1
	Не приступило	0	0	0	0	0	0
	Не все указаны материки/ природные зоны растений	9	37,5	9	36	18	36,7
	Не приступило	1	4,2	1	4	2	4,1
4	Строение тела человека						
	Неверно указали части тела	8	33,3	5	20	13	26,5
5	Составление правил сохранения здоровья и правильного поведения из фраз.						
	Не верно выбрали цифры	1	4,2	0	0	1	2
6	Изучения природы – является описание реального эксперимента,						
	1) Не смогли вычленить из текста описания информацию	10	41,6	10	40	20	40,8
	2) Не смогли выполнить вывод на основе проведенного	8	33,3	12	48	20	40,8

	опыта.						
	Не приступили к выводу	2	8,3	4	16	6	12,2
	Не полный ответ	0	0	2	8	2	4,1
	3) Не умеют делать вывод рассуждения	1	4,2	13	52	14	28,5
	Не приступили к работе	5	20,8	5	20	10	20,4
7	Формулировать правила поведения через знаково-символические изображения.						
	1)Допустили ошибки при определении правила отражения знака в первом задании.	6	25	7	28	13	26,5
	2)Не верно указали правила других двух знаков.	5	20,8	2	8	7	14,2
	Допустили ошибки при заполнении таблицы	4	16,6	9	36	13	26,5
8	Сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях.						
	1)Не указали профессию.	3	12,5	2	8	5	10,2
	2)Значимость труда этой профессии. Полностью не раскрыли вопрос.	3	12,5	2	8	5	10,2
	Не приступило	1	4,2	0	0	1	2
	3)Использование материалов, оборудования. Полностью не раскрыли вопрос.	3	12,5	7	28	10	20,4
	Не приступило	0	0	0	0	0	0
9	Умение анализировать информацию						
	Не верно отметили дату в календаре	0	0	1	4	1	2
	Не верно определили день недели	0	0	1	4	1	2
	Вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения.	4	16,6	8	32	12	24,4
10	Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях						
	1)Неверно указали область, город региона	3	12,5	4	16	7	14,2
	Не приступило	1	4,2	0	0	1	2
	2)) Не назвали, чем наиболее известен регион	5	20,8	8	32	13	26,5
	Не приступило	0	0	0	0	0	0
	3) Не назвали животных, растения природы региона	4	16,6	3	12	7	14,2
	Не приступило	2	8,3	0	0	2	4,1
	4) Не составили рассказ об одном животном или растении региона	4	16,6	7	28	11	22,4
	Полностью не раскрыли вопрос.	14	58,3	12	48	26	53,1
	Не приступило	2	8,3	0	0	2	4,1

Вывод: По результатам проверки учащиеся 4-х классов показали «достаточный» уровень знаний окружающему миру.

5 классы:

1.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1 K1	1 K2	1 K3	2 K1	2 K2	2 K3	2 K4	3	4 (1)	4 (2)	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8	9	10	11	12
5а	20	20	15	20	8	16	10	6	17	20	14	16	10	16	14	19	16	13	9	18	16	20
5б	20	16	18	20	12	18	12	14	20	18	8	12	9	9	7	9	7	8	8	14	11	20
Итого	40	36	33	40	20	34	22	20	37	38	22	28	19	25	21	28	23	21	17	32	37	40

Вывод:

В 5а хорошо справились с заданиями:

3 – расстановка ударений;

4 – определение частей речи;

6 – выбор предложения, в котором необходимо поставить запятую/запятые и обоснование своего выбора (предложение с обращением);

- 8 – определение основной мысли текста;
 10 – определение типа речи данного текста;
 12 – нахождение в тексте антонима к данному слову.

В 5б хорошо справились с заданиями:

- 3 – орфоэпический анализ слова;
 4 – определение частей речи;
 3 – расстановка ударений;
 10 – определение типа текста;
 12 – нахождение в тексте антонима к данному слову.

Затруднение в обоих классах вызвали задания:

2К4 – синтаксический разбор предложения (учащиеся определяют не все члены предложения и части речи);

7 - анализ предложений с точки зрения их структуры, умение выбрать предложение, в котором необходимо поставить запятую и обосновать свой выбор (сложное предложение).

По результатам проверки в тексте задания 1 были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	9	45	6	30	15	37,5
2	Правописание парной согласной в корне слова	4	20	5	25	9	22,5
3	Правописание приставок	7	35	6	30	13	32,5
4	Правописание окончаний существительных и прилагательных	8	40	10	50	18	45
5	Правописание личных окончаний глаголов	6	30	5	25	11	27,5
6	Правописание НЕ с глаголом	3	15	2	10	5	12,5
7	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	4	20	3	15	7	17,5
8	Правописание гласной в корнях с чередованием	5	25	4	20	9	22,5
9	Правописание О-Ё после шипящих в корне слова	5	25	3	15	8	20
10	Постановка запятой в предложениях с однородными членами	8	40	7	35	15	37,5

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

2. Математика

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (26)	7 (26)	8 (16)	8 (16)	9(16)	10.1 (16)	10.2 (16)
5а	21	10	19	8	18	12	22	18	20	19	н/п	11	11
5б	20	18	19	7	19	18	26	28	19	18	н/п	13	9
Всего	41	28	38	15	37	30	48	46	39	37	н/п	24	20

Вывод:

1. Учащиеся 5а класса хорошо справились с заданиями:

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»,
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,
- извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Частично учащиеся справились с заданиями:

- оперировать понятием «обыкновенная дробь»,
- использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий,
- решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений,
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части,
- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

2. Учащиеся 5б класса хорошо справились с такими заданиями, как: сокращение дробей(№1), представление числа в виде дроби со определённым знаменателем(№1), нахождение десятичного числа из определенного промежутка(№2), нахождение компонента в сумме и произведении двух чисел(№4), решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин (с заданием №7 и 10.1 справились лучше, чем с №5). При выполнении задания №6(вычисление выражения по действиям), учащиеся допустили значительное количество вычислительных ошибок и некоторые допустили ошибку при расставлении действий. Определенную трудность учащиеся испытали с задачами на нахождение части от числа и целого числа по его части (№3) и геометрическим заданием на изображение прямоугольника с заданным периметром(№10.2). К причинам неуспешного выполнения заданий можно отнести так же неосмысленное чтение заданий!

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	10	47,62	18	90,0	28	68,29
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	19	90,48	19	95,0	38	92,68
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	8	95,65	7	35,0	15	71,43
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	18	38,10	19	95,0	37	90,24
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	12	57,14	18	45,0	30	73,17
6	Овладение навыками письменных вычислений	22	52,38	26	65,0	48	58,54
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	18	85,71	28	70,0	46	56,10
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	20	95,24	19	95,0	39	95,12
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	19	90,48	18	90,0	37	90,24
9	Развитие пространственных представлений	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п	н/п
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	11	52,38	13	65,0	24	58,54
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	11	52,38	9	45,0	20	48,78

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

3.История

Анализ выполнения заданий:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,19 83,78
2. Смысловое чтение	
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	66,67

классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	40,54
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	78,38
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	58,11
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	46,85
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	

Распределение первичных баллов:

Кол-во участников/ Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
37	0	0	0	0	0	8,1	2,7	16,2	2,7	29,7	13,5	2,7	21,6	2,7	0	0

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданием на умение определять понятия, термины(93%), умение рассказывать о событиях древней истории(86%), умение использовать историческую карту как источник информации(79%), задание на знание ВОВ(84%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями связанными работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (51%).

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	5а		5б	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	работа с изобразительными историческими источниками	12	52%	9	45%
2	поиск информации в отрывках исторических текстов,	7	30,4%	10	50%
3	причинно-следственные связи	6	26%	4	20%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по истории.

3.Биология

Результаты работы:

№ задания	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	4.1 (26)	4.2 (16)	4.3 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	7.1 (26)	7.2 (36)	9 (26)	10. 1	10. 2	10. 3
5 а(1)	13	8	9	8	5	23	3	11	9	10	19	10	11	17	13	21	10	10	0
5б(2)	18	18	13	10	9	25	5	7	13	8	25	17	10	22	33	32	17	12	12
Максимально	32	32	32	32	32	64	32	64	32	32	64	32	32	64	96	64	32	32	32
%	96	81	69	56	44	75	25	28	69	56	68	84	68	61	51	82	84	68	37,5

Проведя анализ работ по таблице можно сделать следующие **выводы:**

1. Затруднения вызвало задание 1.3: определить «выпадающий» из логического ряда объект и дать объяснение своему выбору. 17 человек сделали верный выбор, но не аргументировали ответ.
2. В задании 3.2, задание на определение научной области изучения. Вопрос был недостаточно изучен, поэтому выставлен как «не изучался».
3. В задании 7.2 у 27 учащихся вызвали затруднения определения признаков по трём пунктам плана: среда обитания, приспособленность и экологические взаимодействия.

Выводы: По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

6 классы:

1. Математика

Анализ выполнения заданий:

Класс	Кол-во чел.	1(16)	2(16)	3(16)	4(16)	5(16)	6(16)	7(16)	8(16)	9(26)	10(16)	11(26)	12(16)	13(26)
6а	22	19	14	7	9	17	20	11	13	18	16	30	13	3
6б	17	14	11	3	12	12	12	6	9	15	9	11	11	4
Всего	39	31	25	10	21	29	32	17	22	33	25	41	24	7

Вывод:

Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- оперировать на базовом уровне понятием «целое число»
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Частично учащиеся справились с заданиями:

- оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Наиболее трудными для учащихся оказались следующие задания:

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	6а		6б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	19	86,36	14	82,35	33	84,62
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	14	63,64	11	64,71	25	64,1
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	7	31,82	3	17,65	10	25,64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	9	40,91	12	70,59	21	53,85
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	17	77,27	12	70,59	29	74,36
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	20	90,91	12	70,59	32	82,05
7	Овладение символьным языком алгебры	11	50,0	6	35,29	17	43,59
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	13	59,10	9	52,94	22	56,41

9	Овладение навыками письменных вычислений	18	81,82	15	88,24	33	84,62
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	16	72,73	9	52,94	25	64,10
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	30	68,18	11	64,71	41	51,28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	13	59,10	11	64,71	24	61,54
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	3	13,64	4	23,53	7	17,95

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

2.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№ 1	Типичные ошибки по разделам	6а		6б		Всего	
	Орфография	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	6	31,6	7	38,8	13	35,1
	Правописание приставок	5	26,3	6	33,3	11	29,7
	Правописание падежных окончаний существительных	3	15,8	1	5,6	4	10,8
	Правописание личных окончаний глагола	3	15,8	4	22,2	7	18,9
	НЕ с разными частями речи	4	21	5	27,8	9	24,3
	Правописание приставок на 3-, С-	5	26,3	5	27,8	10	27
	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных	3	15,8	2	11,1	5	13,5
	Дефисное написание сложных прилагательных	3	15,8	1	5,6	4	10,8
2	Пунктуация						
	Запятая между однородными членами предложения	5	26,3	2	11,1	7	18,9
	Запятая между частями сложного предложения	4	21	3	16,7	7	18,9
3	Языковые разборы						
	Словообразовательный разбор	3	15,8	4	22,2	7	18,9
	Морфологический разбор	7	36,8	11	61,1	18	48,6
	Синтаксический разбор	4	21	3	16,7	7	18,9
4	Текст						
	Выделение основной мысли						
	Составление плана текста из 3 пунктов						
5	Фонетика						
	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	5	26,3	8	44,4	13	35,1
6	Синтаксис						
	Распознавание предложения и места постановки тире	5	26,3	2	11,1	7	18,9
	Обоснование выбора предложения с тире	14	73,7	6	33,3	20	54
7	Лексика						
	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	5	26,3	5	27,8	10	27
8	Стилистика						
	Распознавание стилистической окраски слова	7	36,8	9	50	16	43,2
9	Фразеология						

	Объяснение значения фразеологизма	5	26,3	3	16,7	8	21,6
	Толкование ситуации с употреблением фразеологизма в заданном контексте	10	52,6	10	55,6	20	54

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку

3. География

Анализ выполнения заданий:

Кол-во чел.	1.1 (16)	1.2 (26)	2.1 (26)	2.2 (16)	3.1 (26)	3.2 (16)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	4.3 (16)	5.1 (26)	5.2 (16)	6.1 (26)	6.2 (16)	6.3 (26)	7 (26)	8 (26)	9.1 (26)	9.2 (26)	9.3 (26)
Справились полностью с заданием	13	1	6	15	7	9	8	18	13	9	6	14	10	11	7	14	15	12	11	18
%	72.3	5.5	33.3	83.3	38.8	50	44.4	100	72.2	50	33.3	77.7	55.5	61.1	38.9	77.7	83.3	66.6	61.1	100
Справились с частью задания	-	7	3	-	7	-	-	-	2	-	6	-	5	-	2	2	1	3	4	-
%	-	38.8	16.6	-	38.8	-	-	-	11.1	-	33.3	-	27.7	-	11.1	11.1	5.5	16.6	12.5	-
Не справились	5	10	11	2	4	9	11	-	2	8	5	3	1	6	9	10	1	3	2	-
%	27.7	55.5	61.1	11.1	22.2	50	61.1	-	11.1	44.4	27.7	16.6	4.1	33.3	50	55.5	5.5	16.6	11.1	-
не приступали к заданию	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	-	1	1	-	1	-
%	-	-	-	5.5	-	-	-	-	5.5	5.5	5.5	5.5	11.1	11.1	-	8.3	5.5	-	5.5	-
	72.3	44.5	49.9	83.3	77.6	50	44.4	100	83.3	50	66.6	77.7	83.2	61.1	50	88.8	88.8	83.4	73.6	100

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Полностью справились с заданием:

4.1 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей и 8.3 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях на 100%

Показали хорошие знания от 83% до 88% в заданиях:

2.2 направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля.

4.2 Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны.

6.1 задание предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков).

7. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

8. проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задания, в которых допустили ошибки или не справились:

1 Задание 1.2 соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).- учащиеся по невнимательности допустили ошибки (не внимательно читают текст задания) 44.5 %

2. Задание 3.2 измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. 6. Звсвязаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую. Выполнили на 50%

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6а классов показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

4.Биология

Анализ выполнения заданий:

№ зада	1.1 (16)	1.2 (16)	1.3 (16)	2.1 (16)	2.2 (16)	3 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	4.3 (16)	5 (26)	6 (16)	7 (26)	8.1 (26)	8.2 (26)	9 (16)	10 (36)
6 а	16	13	6	16	16	18	41	7	5	23	13	15	26	9	17	63
Макси	21	21	21	21	21	42	42	42	21	42	21	42	42	42	21	63
%	76	62	28	76	76	43	97	17	24	55	62	36	62	21	81	100

Проведя анализ работ можно сделать следующие выводы:

1. Затруднения вызвало задание 1.3: найти биологический объект, «выпавший» из логического ряда, дать объяснение своему выбору(28 % справившихся).
2. В задании 4.2 (строение и физиология частей растения) вызвало затруднения 83% обучающихся, это можно объяснить сложностью задания, функциональности тканей, особенностью строения.
3. В задании 8.1 и 8.2, нужно указать особенности экологических факторов внешней среды, оказывающих оптимальные и ограничивающие условия для биологических объектов .

Учащиеся 6а класса не справились с заданиями 1. 3, 4.2, 8.2, частично с заданием 8 (физиология растений) по причине того, что эти темы изучаются в 7 классе по учебнику Линия жизни ./Под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс М "Просвещение"2019.

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6а классов показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

5.Обществознание

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)
6б	20	17	3	5	9	10	4	14	12	2	0	14	14	16	4	6
Итого	20	17	3	5	9	10	4	14	12	2	0	14	14	16	4	6

Вывод: Лучше всего справились с приобретением теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений; с освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Сложнее для учащихся оказались задания направленные на формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения). У многих учащихся еще не сформирован в достаточной степени личный социальный опыт.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	6б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	17	94%	17	94%
2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	17%	3	17%
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5	27,7%	5	27,7%
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	9	50%	9	50%
5	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	4	22%	4	22%
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	14	78%	14	78%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	11%	2	11%
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	14	78%	14	78%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6а класса показали «достаточный» уровень знаний по обществознанию.

6.История

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5	6	7	8
6а	24	11	18	4	2	13	17	5	8
Итого	24	11	18	4	2	13	17	5	8

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданием 2 на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками (задание 2 – 81%). Хуже всего учащиеся справились с заданиями 3 направленными на проверку знания исторической терминологии; задание 4, которое проверяло знание исторических персоналий (3 задание – 9%, 4 задание – 18,2%). Это связано с тем, что учащиеся недостаточное внимание уделяют изучению фактов биографии исторических персоналий и изучению терминологии.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	6а		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	знание исторической терминологии	4	18,2%	4	18,2%
2	исторические персоналии и их влияние на исторические события.	2	9%	2	9%
3	работа с историческими картами	13	59%	13	59%
4	причинно-следственные связи	5	22,7%	5	22,7%
5	проверку фактов истории культуры России и зарубежных стран	17	77,2%	17	77,2%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 6б класса показали «достаточный» уровень знаний по истории.

7 классы:

1.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	9	1 0	11 (1)	11 (2)	1 2	13 (1)	13 (2)	1 4
7а	22	18	18	22	19	13	5	14	13	11	13	13	19	17	14	13	18	11	16	19	20	10	18	16	16	18
7б	21	16	8	21	21	17	13	17	14	12	10	11	19	12	13	8	8	8	17	14	13	17	21	14	8	18
Итого	43	34	26	43	40	30	18	31	27	23	23	24	38	29	27	21	26	19	33	33	33	27	39	29	24	36

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	7а		7б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	9	40,9	7	33,3	16	37,2
2	Правописание приставок	10	45,5	11	52,4	21	48,8
3	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	7	31,8	8	38,1	15	34,9
4	Правописание НЕ с разными частями речи	6	27,3	7	33,3	13	30,2
5	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	5	22,7	9	42,8	14	32,6
6	Постановка запятой в сложном предложении	5	22,7	6	28,6	11	25,6
7	Выделение запятыми причастного оборота	6	27,3	9	42,8	15	34,9
8	Выделение запятыми деепричастного оборота	5		11	52,4	16	37,2
9	Распознавание производных предлогов и их правописание	7	31,8	10	47,6	17	
10	Распознавание производных союзов и их правописание	6	27,3	15	71,4	21	48,8
11	Опознавание предложения с причастным или деепричастным оборотом, обоснование выбора	9	40,9	16	76,2	25	58,1

12	Опознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением, обоснование выбора	7	31,8	16	76,2	23	53,5
13	Нахождение в тексте ключевых слов, подтверждающих ответ на поставленный вопрос	10	45,5	11	52,4	21	48,8
14	Распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонима к нему	6	27,3	6	28,6	12	27,9
15	Выделение основной мысли	7	31,8	6	28,6	13	30,2

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

2.Математика

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1 (1)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (1)	9 (1)	10 (1)	11 (1)	12 (2)	13 (1)	14 (2)	15 (1)	16 (2)
7а	20	19	17	19	17	17	18	14	5	15	3	12	30	15	13	9	7
7б	19	18	18	17	16	15	18	11	7	14	4	15	23	11	26	12	5
Итого	39	37	35	36	33	32	36	25	12	29	7	27	53	26	39	21	12

Вывод: анализ ошибок показал, что некоторые учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось преобразование выражений, оценка вычислений при решении практических задач. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на практические задачи и текстовые.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	7а		7б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Действия с обыкновенными дробями	1	5	1	5,26	2	5,13
2	Действия с десятичными дробями	3	15	1	5,26	4	10,26
3	Анализ таблиц	1	5	2	10,53	3	7,69
4	Запись чисел и использованием разных систем измерения	3	15	3	15,79	6	15,38
5	Простейшие текстовые задачи	3	15	4	21,05	7	17,95
6	Простейшие логические задачи	2	10	1	5,26	3	7,69
7	Анализ диаграмм	6	30	8	42,11	14	35,90
8	Нахождение формулы линейной функции	15	75	12	63,16	27	69,23
9	Линейные уравнения	5	25	5	26,32	10	25,64
10	Оценка вычислений при решении практических задач	17	85	15	78,95	32	82,05
11	Преобразование выражений	8	40	4	21,05	12	30,77
12	Сравнение рациональных чисел	5	25	7	36,84	12	30,77
13	Оперирование понятиями геометрических фигур	5	25	8	42,11	13	33,33
14	Решение геометрических задач	7	35	6	31,58	13	33,33
15	Представление данных в виде графиков	11	55	7	36,84	18	46,15
16	Решение задач разных типов.	13	65	14	73,68	27	69,23

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

3.Английский язык

Анализ выполнения заданий:

№ задания	1	2	3	4	5	6
7а	48	33	59	50	26	15
7б	26	21	33	50	32	17
общее количество	74	54	92	100	58	32
максимально, баллов	205	82	328	205	205	205
%	36	66	28	49	28	16

Вывод:

1. С заданием №1 (аудирование) справилось 36% обучающихся.
2. С заданием №2 (чтение текста вслух) справилось 66% обучающихся.
3. С заданием №3 (говорение) справилось 28% обучающихся.

4. С заданием №4 (чтение с пониманием основного содержания текста) справилось 49% обучающихся.
5. С заданием №5 (употребление грамматических форм в связном тексте) справилось 28% обучающихся.
6. С заданием №6 (употребление лексических единиц в связном тексте) справилось 16% обучающихся.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	7а		7б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Неполное понимание деталей в тексте на слух	62	56%	69	73%	131	64%
2	Неправильное произношение слов	11	25%	27	71%	38	46%
3	Неполное решение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	117	66%	119	78%	236	72%
4	Неполное понимание основного содержания текста при чтении	60	55%	45	47%	105	51%
5	Неправильное употребление грамматических форм в связном тексте	84	76%	63	66%	147	72%
6	Неправильное употребление лексических единиц в связном тексте	95	86%	78	82%	173	84%

Анализ ошибок показал, что большинство учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал.

Трудным для обучающихся оказалось задание №1(аудирование), задание №3 (говорение), №5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и задание №6 (употребление лексических единиц в связном тексте).

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7-х классов показали «низкий» уровень знаний по английскому языку.

4.История

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7а	21	10	15	8	13	7	10	7	2	9
Итого	21	10	15	8	13	7	10	7	2	9

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с 2 заданием, которое нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). Сложнее всего оказалось задания 8 (анализ исторической ситуации). Это задание требуют от учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. К сожалению не все учащиеся владеют необходимыми историческими знаниями и способны на осмысление сущности общественных явлений.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	7а		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	10	47,6%	10	47,6%
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	15	71,4%	15	71,4%

4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	8	38%	8	38%
5	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	13	61,9%	13	61,9%
6	Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	7	33,3%	7	33,3%
8	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	10	47,6%	10	47,6%
9	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.	7	33,3%	7	33,3%
10	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	9%	2	9%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7а класса показали «достаточный» уровень знаний по истории.

5. География

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1.1 (26)	1.2 (26)	1.3 (26)	2.1 (26)	2.2 (26)	2.3 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	3.3 (26)	4.1 (16)	4.2 (26)	5.1 (36)	5.2 (26)	6.1 (16)	6.2 (16)	6.3 (16)	7.1 (26)	7.2 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)
76	Справились полностью с заданием	6	11	4	1	11	9	5	7	7	14	8	5	3	10	8	16	19	16	7	10
	%	28.5	52.3	19	4.7	52.3	42.8	23.8	33.3	33.3	66.6	38	23.8	14.2	47.6	38	76.1	90	76.1	33.3	47.6
	Справились с частью задания.	4	7	9	2	2	6	8	-	1	-	-	9	9	-	-	-	-	-	-	6
	%	19	33.3	42.8	9.5	9.5	28.5	38		4.7			42.8	42.8							28.5
	Не справились	11	1	7	18	6	3	5	10	9	6	10	4	6	4	4	3	1	4	6	1
	%	52.3	4.7	33.3	41.6	28.5	14.2	23.8	47.6	42.8	28.5	47.6	19	28.5	19	19	14.2	4.7	19	28.5	4.7
	не приступали к заданию	-	2	1	-	2	3	3	3	4	1	3	3	3	7	9	2	1	1	8	4
	%		9.5	4.7		9.5	14.2	14.2	14.2	4.7	4.7	14.2	14.2	14.2	33.3	42.8	9.5	4.7	4.7	38	4.7
		47.6	85.7	61.9	14.2	61.9	66.6	66.6	33.3	38	66.6	38	66.6	66.6	47.6	38	76.1	90	76.1	33.3	76.1

Вывод:

Задания, с которыми учащиеся справились хорошо

- Задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии - географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. 47.6%

Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). 85.7%

В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка. 61.9%

- Задание 7 Отличный результат показали в задании 7.1 (90 %) и 7.2 (76%). Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей

и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов).

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков.

Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы. Выполнили на 66.6%

- Задание 2.1 особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. допустили ошибки учащиеся вообще не приступили к заданию, что и составило всего 14.2%

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Не отработаны навыки работа с политической картой мира.
4. На недостаточном уровне справились определение климатических показателей.
5. Знание крупных форм рельефа материков и умение определять широту материка с помощью профиля рельефа.

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7б класса показали «достаточный» уровень знаний по географии.

6.Биология

Анализ выполнения заданий:

№ задания	1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6.1 (26)	6.2 (26)	7.1 (16)	7.2 (26)	8 (16)	9 (36)	10.1 (26)	10.2 (26)
писал 21	18	23	10	36	35	14	16	16	9	10	13	47	42	17
Максимально	21	42	21	42	42	42	42	42	21	42	21	63	42	42
%	86	55	47,6	86	83	33	38	38	43	24	62	74,6	100	40

Проводя анализ работы по таблице можно сделать следующие **выводы:**

1. Затруднения вызвало задание 2: чем характеризуется питание сапрофитных бактерий (2 вариант), набрано всего 47% .
2. В задании 6 нужно установить последовательность усложнения организации растений в процессе эволюции (38 %).
3. В задании 7.2 (дать характеристику семейству покрытосеменных растений по диаграмме цветка), 24 % учащихся справились с этим заданием.
4. В задании 11 нужно выбрать верные суждения о процессах жизнедеятельности растений (4% ответов).
5. В задании 9 нужно разделить объекты по группам и обосновать свой выбор.
6. Задание 10.2 - задание логического характера – нахождение указанных растений на эволюционном древе, отражающим развитие растительного мира.

Выводы: По результатам проверки учащиеся 7а класса показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

7.Физика

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7б	19	19	16	18	18	17	7	8	15	12	0	0
%		100	84	95	95	89	37	42	79	63	0	0

Вывод: наименьшее количество баллов было набрано за задания №6 (37%), №7 (42%).

Задание № 6 Задача на определение давления твердых тел, жидкостей (отработать формулу для определения давления твёрдого тела).

Задание №7 Исследование зависимости пройденного расстояния и времени движения; исследование зависимости скорости света в различных средах (повторить понятие равномерного движения).

Вывод: По результатам проверки учащиеся 7б класса показали «достаточный» уровень знаний по физике.

8 классы:

1.Математика

Анализ выполнения заданий:

Кл.	Ко- во	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14(1 б)	15 (26)	16.1(1 б)	16.2(1 б)	17(1 б)	18(2 б)	19(2 б)
8а	21	18	7	15	14	6	32	15	40	13	9	8	15	9	11	8	20	10	0	1	12
8б	21	7	7	9	9	2	26	6	26	6	4	2	6	4	11	2	14	5	0	0	2
Всего	42	25	14	24	23	8	58	21	66	19	13	10	21	13	22	10	34	15	0	1	14

Вывод: больше половины учащиеся 8-х классов хорошо справились с заданиями на действия с дробями, простейшие текстовые задачи, числовые неравенства, сравнение иррациональных чисел, работа с таблицами и диаграммами, выбор оптимального варианта, также не вызвали затруднения задания на интерпретацию графика и диаграммы. Определенную трудность учащиеся испытали в заданиях: простейшие уравнения, на формулу линейной функции, алгебраические выражения, начало теории вероятности, решение текстовых задач на проценты и логические задачи повышенной сложности.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а		8б		Всего	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	Действия с дробями	18	85,7	7	33,3	25	59,5
2	Простейшие уравнения	7	33,3	7	33,3	14	33,3
3	Простейшие текстовые задачи	15	71,4	9	42,9	24	57,1
4	Числовые неравенства	14	66,7	9	42,9	23	54,8
5	Формула линейной функции	6	28,6	2	9,5	8	19,0
6	Интерпретация графика и диаграммы	32	76,2	26	61,9	58	69,0
7	Выбор оптимального варианта	15	71,4	6	28,6	21	50,0
8	Сравнение иррациональных чисел	40	95,2	26	61,9	66	78,6
9	Алгебраические выражения	13	61,9	6	28,6	19	45,2
10	Начала теории вероятностей	9	42,9	4	19,0	13	31,0
11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	8	38,1	2	9,5	10	23,8
12	Задачи на квадратной решётке	15	71,4	6	28,6	21	50,0
13	Тригонометрические функции в геометрии	9	42,9	4	19,0	13	31,0
14	Анализ геометрических высказываний	11	52,4	11	52,4	22	52,4
15	Прикладная геометрия	8	19,0	2	4,8	10	11,9
16.1	Сопоставительный анализ текста и графиков	20	95,2	14	66,7	34	81,0
16.2	Сопоставительный анализ текста и графиков	10	47,6	5	23,8	15	35,7
17	Геометрическая задача на вычисление	0	0	0	0	0	0
18	Текстовые задачи на движение и работу	1	2,4	0	0	1	1,2
19	Свойства чисел	12	28,6	2	4,8	14	16,7

Вывод: По результатам проверки учащиеся 8а класса показали «достаточный» уровень знаний по математике, учащиеся 8б класса показали «низкий» уровень знаний по математике.

2.Русский язык

Анализ выполнения заданий:

Кл.	Кол. чел.	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3 (1)	3 (2)	4 (1)	4 (2)	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12	13	14 (1)	14 (2)	15 (1)	15 (2)	16 (1)	16 (2)	17
8а	23	22	14	23	23	18	7	19	15	21	12	22	14	15	14	16	22	22	22	19	23	22	15	22	18	22	18	2
8б	22	19	12	22	22	18	11	19	10	15	6	15	15	20	17	19	21	19	13	14	8	12	9	18	9	14	9	2
Итого	45	41	26	45	45	36	18	38	2	36	18	37	29	35	31	35	43	41	25	33	31	34	24	40	27	26	27	4

Вывод: *учащиеся хорошо справились с заданиями:*

1К3 – правильность списывания текста;

2К1 – выполнение морфемного разбора слова;

2К2 – выполнение морфологического разбора деепричастия;

3 (1) – определение ряда, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно;

10 – нахождение в тексте слова по данному лексическому значению;

13 – определение типа односоставного предложения;

14 – нахождение среди указанных предложений предложения с вводным словом, подбор к нему синонима;

17 – нахождение среди указанных предложений предложения, соответствующего схеме (с однородными членами)

Затруднение вызвали задания:

1К1 – соблюдение орфографических норм (допущено более 5 ошибок);

1К2 – соблюдение пунктуационных норм (допущено 2 и более ошибок);

2К3 – синтаксический разбор предложения (допущено более 2 ошибок – не указывают все компоненты разбора);

15 (2) – обоснование условий нахождения предложения с обособленным согласованным определением.

По результатам проверки в тексте задания 1 были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а		8б		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	6	26	7	31,8	13	28,9
2	Правописание парной согласной в корне слова	2	8,6	3	13,6	5	11,1
3	Правописание приставок	4	17,4	2	9,1	6	13,3
4	Правописание личных окончаний глаголов	5	21,7	3	13,6	8	17,8
5	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах			1	4,3	1	2,2
6	Правописание гласной в корнях с чередованием	5	21,7	7	31,8	12	26,7
7	Правописание наречий	6	26	5	22,7	11	24,4
8	Правописание Н и НН в причастиях и прилагательных	7	30,4	6	27,2	13	28,9
9	Обособление обстоятельств	8	34,7	11	50	19	42,2
10	Обособление определений	9	39,1	10	45,5	19	42,2
11	Постановка запятой при однородных членах	6	26	6	27,2	12	26,7
12	Выделение запятой вводного слова	5	21,7	7	31,8	12	26,7

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

3.Химия

Анализ выполнения заданий:

№ задания	1.1 (16)	1.2 (36)	2.1 (16)	2.2 (16)	3.1 (36)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	4.3 (16)	4.4 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1.1 (16)	6.1.2 (26)	6.2 (16)	6.3 (16)	6.4 (16)	6.5 (16)
18 чел	18	50	14	11	47	26	26	28	10	13	14	7	13	27	16	10	4	10
Максимально	18	54	18	18	54	36	36	36	18	36	18	18	18	36	18	18	18	18
%	100	92	78	61	87	72	72	77	55	36	77	39	72	75	88	55	22	55

№ задания	7.1 (26)	7.2 (16)	7.3.1 (16)	7.3.2 (16)	8 (26)	9 (26)
18 чел	18	15	12	15	35	29
максимально	36	18	18	18	36	36
%	50	83	66	83	96	80

Вывод:

1. Затруднения вызвало задание 4.4: записать высшие оксиды, определённых по заданной таблице химических элементов (36%) верных ответов.
2. В задании 6.4: найти массовую долю х э из сложного (трёхчленного) вещества.

Учащиеся 8 а класса хорошо справились с предложенными заданиями, есть недочеты в расчётных задачах и определении классов неорганических веществ, но к этим темам мы только подходим (КТП согласно плану, Учебник Рудзитиса М. П. 2018г.)

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8а класса показал «достаточный» уровень знаний по химии.

4.Биология

Результаты работы:

№ задания	1 (16)	2 (26)	3.1 (26)	3.2 (26)	4.1 (26)	4.2 (26)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (26)	8.1 (26)	8.2 (16)	9.1 (16)	9.2 (16)	9.3 (26)	10.1 (16)	10.2 (16)
17 чел	15	22	22	24	21	14	15	6	11	14	8	22	30	14	11	7	18	1	6
Макс	17	34	34	34	34	34	17	17	17	34	34	34	34	17	17	17	34	17	17
%	88	65	65	70,5	62	41	88	35	65	41	23,5	65	88	82	65	41	53	6	35

Проводя анализ работы по таблице можно сделать следующие **выводы:**

1. Затруднения вызвало задание 5.2: особенности строения кровеносной системы заданной группы беспозвоночных, набрано всего 32% ответов.
2. В задании 7.1 нужно проанализировав табличные данные физиологических особенностей животных определить биологический объект,указав верный признак.
3. В задании 10.1 **по заданному скелету**, нужно выбрать физиологический признак предполагаемого животного. (6 % ответов).

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8б класса показали «достаточный» уровень знаний по биологии.

5.История

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8а	17	16	14	16	5	12	4	3	14	6	2
Итого	17	16	14	16	5	12	4	3	14	6	2

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с 1 заданием, которое нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), а также с 3 заданием, которое предполагало работу с изобразительной наглядностью. Сложнее всего оказалось задания 6 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой) и задание 7 (знание фактов истории культуры России). Это задание требуют от учащихся умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. К сожалению не все учащиеся владеют необходимыми историческими знаниями и способны на осмысление сущности общественных явлений.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8а		Всего	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	проверка знания хронологии истории России и истории зарубежных стран	16	94,1%	16	94,1%
2	работа с изобразительной наглядностью	14	82,3%	14	82,3%
3	умение работать с письменными историческими источниками	5	29,4%	5	29,4%
4	проверка умения проводить атрибуцию исторической карты	12	29%	12	29%
5	проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой	4	23,5%	4	23,5%
6	знания фактов истории культуры России	3	17,6%	3	17,6%
7	датировка памятников культуры	2	11,7%	2	11,7%
8	аргументации своей точки зрения с помощью выбранного факта	3	17,6%	3	17,6%
9	посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне и важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.	2	11,7%	2	11,7%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8а класса показали «достаточный» уровень знаний по обществознанию.

6.Обществознание

Анализ выполнения заданий:

класс	Кол-во чел.	1(1)	1(2)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
8б	21	17	3	8	4	17	19	13	12	6	18	19	6	9	6	3

Вывод: Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1(1),4,5,8, которые направлены на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задания включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. Сложнее всего оказалось задания 1(1), которое нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения. Умение применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений. К сожалению, не все учащиеся владеют необходимыми обществоведческими знаниями и способны на осмысление сущности общественных явлений.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Проверяемые требования	8б	
		Кол-во	%
1	находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	6	28,5%
2	систематизировать, анализировать полученные данные	2	9%
3	применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	14%
4	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление	4	19%
5	Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.	6	28,5%

Выводы: По результатам проверки учащиеся 8б класса показали «достаточный» уровень знаний по обществознанию.

Соответствие результатов ВПР отметкам за 3 четверть 2022-2023 уч.год.

Класс 4	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Выполняли работу	47	49	49
Повысили	5/10,6%	16/32,6%	6/12,2
Соответствует	33/70,2%	29/59,1%	36/73,4
Понизили	9/19,1%	4/8,2%	7/14,2

Вывод:

1. По результатам проведённого анализа учащиеся 4 «А» класса показали «хороший» уровень знаний **по русскому языку**. Понизили отметку за четверть 2 чел., подтвердили – 16 чел., повысили – 5 чел.

По результатам проведённого анализа учащиеся 4 «Б» класса показали «хороший» уровень знаний по русскому языку. Понизили отметку за четверть 7 чел., подтвердили – 17 чел., повысивших отметку нет.

2. По результатам проведённого анализа учащиеся 4-ых классов показали «хороший» уровень знаний по **математике**. Понизили отметку за четверть 4 чел., повысили – 16 чел., подтвердили – 29 чел.

3. По результатам проведённого анализа учащиеся 4 «А» и 4 «Б» класса показали «хороший» уровень знаний **по окружающему миру**.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- знание материков Земли/природных зон России и изображения животных и растений. Обучающиеся назвали отмеченные буквами материка/ природные зоны и определили, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон;

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Класс 5	Математика	Русский язык	История	Биология
Выполняли работу	41	40	37	32
Повысили	13/61,91%	5/9%	12/32,43%	3/12%
Соответствует	21/51,22%	26/65%	16/43,24%	10/32%
Понизили	7/17,07%	12/30%	9/24,32%	19/56%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 5 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2022-2023 учебный год. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку. В основном учащиеся подтвердили свои четвертные оценки по предметам, но и достаточно учащихся, которые показали результат ниже четвертной.

Класс 6	Математика	Русский яз.	География	Биология	Обществознание	История
Выполняли работу	39	37	18	21	18	22
Повысили	1/3%	1/2,7%	1/5,6%	2/9,5%	2/11%	6/27,2%
Соответствует	25/64%	25/67,6%	9/50%	9/42,8%	10/56%	7/31,8%
Понизили	13/33%	11/29,7%	8/44,4%	10/47,7%	6/33%	9/40,9%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 6 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2022-2023 учебном году. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: биология и

история. По математике, русскому языку, обществознанию и географии больше учащихся подтвердивших свою оценку.

Класс 7	Русский яз.	Математика	Английский яз.	История	Биология	Физика	География
Выполняли работу	43	39	41	21	21	19	21
Повысили	2/4,7%	9/23%	0/0%	5/23,8%	1/5%	13/68%	0/0%
Соответствует	20/46,5%	21/54%	0/0%	12/57,1%	11/52%	5/26%	9/42,9%
Понизили	21/48,8%	9/23%	41/100%	4/19%	9/43%	1/6%	12/57,1%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2022-2023 учебном году. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку, за исключением физики, где 68% учащихся повысили свой результат. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: русский язык, английский язык и география. По математике, истории и биологии большинство учащихся подтвердили свою четвертную оценку.

Класс 8	Математика	Русский яз.	Химия	Биология	История	Обществознание
Выполняли работу	42	45	18	17	17	21
Повысили	0/0%	0/0%	7/38,9%	4/23,5%	3/17,6%	0/0%
Соответствует	10/23,8%	31/68,9%	8/44,4%	9/53,0%	8/47,1%	9/42,9%
Понизили	32/76,2%	14/31,1%	3/16,7%	4/23,5%	6/35,3%	12/57,1%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2022-2023 учебный год. По трем предметам (математика, русский язык, обществознание) нет доли учащихся, которые повысили бы свою четвертную отметку. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: математика и обществознание. По русскому языку, химии, биологии и истории, больше учащихся подтвердивших свою оценку.

Выводы (общие):

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний, так как материал был знаком ребятам, за исключением некоторых тем по предметам, которые ребята еще не изучали. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org и fis-oklo.obrnadzor.gov.ru

Уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8-х классов за курс 2022-2023 учебного года – «достаточный». Но есть классы показавшие низкие результаты.

Низкими результатами по итогам проведения ВПР, являются результаты:

- 7а и 7б классов по английскому языку (успев.-36,3% и 26,3% соответственно)
- 8б по математике (успев.-33,3%)
- 8б по русскому языку (успев.-72,7%)

Четверо учащихся 8б класса не справляются с ООП ООО, в силу своих индивидуальных особенностей, и им всем рекомендовано прохождение обследования на ТПМПК

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ними ту цель, которую они могут реализовать.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. При планировании на следующий учебный год включать задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР, в урочные и факультативные занятия. Особое внимание данному вопросу уделить учителям-предметникам в рамках подготовки обучающихся к ГИА.

6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся и обучающихся группы риска.
9. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседании ШМО учителей начальных классов, естественно математического цикла и филологии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

О.А.Овсянникова,
заместитель директора по УВР