**Технологическая карта урока**

**русского языка в 7а классе**

**«Наречие как часть речи»**

**учителя русского языка и литературы**

**Лебедевой Светланы Фёдоровны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**1. Актуализировать и углубить знания о наречии как части речи;2. Определить часть вопросов наречия, общее грамматическое значение (признак действия, признак признака, признак предмета)3. Определить морфологические признаки наречия (неизменяемость, разряды по значению, степени сравнения) 4. Определить его синтаксическую роль в предложении (обстоятельство, определение). | **Цели для учителя:****Образовательные:**- формирование устойчивого представления о наречии и его соотнесенности с другими частями речи;- развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма, - развитие устной и письменной речи учащихся; -развитие умения выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; - обогащение словарного запаса учащихся; - совершенствование орфографических и пунктуационных умений.**Развивающие:** - развитие навыков устной и письменной речи; - развитие " умений учиться": использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности; - развитие творческих, речевых способностей учащихся.**Воспитательные :** - воспитание интереса и уважения к родному языку; - воспитание ценностного отношения к слову; - воспитание уважительного отношения к одноклассникам. |
| **Тип урока** - изучение нового материала | **Методы и приёмы обучения:**"Кластер", "Инсерт", "Я узнаю, я научусь", работа в парах, работа в группах, создание ситуации выбора, "Незаконченные предложения" |
| **Формы контроля -**  индивидуальный и фронтальный опрос, эвристическая беседа, взаимоконтроль. | **Домашнее задание**  § 12, упражнение 204 (задание дифференцированное) Базовый уровень - задание 1 Повышенный уровень - 1, 2, 3. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | ***Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Создаёт благоприятный психологический настрой на работу.***- Добрый день, ребята! Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт всем радость общения друг с другом. | ***Приветствуют учителя, демонстрируют свою готовность к уроку.*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности, саморегуляция.**Личностные:** формированиеэмоциональногонастроя. |
| **II.Актуализация знаний** | Замедленно, почти что на весу, Плывут снежинки тихо, беззаботно. Ловлю – они повсюду – на носу, На лбу, ресницы трогают щекотно! Мороз кусает! Что его укус –Знакомые проделки и повадки! Смеюсь! Снежинки пробую на вкус –Пломбирны, восхитительны и сладки! Восторженность! Волшебная пора –Метель очаровала белизною! Счастливый, я стою среди двора, И кружатся снежинки надо мною!  Осип Беленький.- Скажите, пожалуйста, каким чувством наполнено это стихотворение?- Ребята, а вы не заметили в этом стихотворении какое - то необычное слово?- *Пломбирны.*- Есть ли такое слово в русском языке?*- Нет.*- Значит, его придумал сам автор. А как вы думаете, почему снежинки именно «пломбирны»?*- По цвету напоминают мороженое, пломбир.*- Я надеюсь, что благодаря этому стихотворению, очень позитивному, наполненному целой бурей положительных чувств и эмоций, мне удалось поднять вам настроение.**(слайд 1)–** Давайте рассмотрим первое предложение первой строфы. Скажите, благодаря каким словам мы ощущаем, **как** снежинки падают? (Замедленно, на весу, тихо, беззаботно.)–Определите, к какой части речи принадлежат эти слова? Как вы определили? (Ребята высказываются) | ***Осмысливают вопросы. Отвечают, выдвигают различные версии.*** | **Личностные:**формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению.**Предметные:**понимать задание, искать ассоциации, аргументировать ответы.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **III.Определение темы и целей урока.** | ***Подводит обучающихся к формулировке темы и целей урока:***- Итак, о какой части речи мы будем сегодня говорить? (О наречии)- Молодцы! А кто из вас сможет сформулировать тему нашего урока **(слайд 2)**, учитывая, что он первый в череде уроков по этой теме?–Перед вами лежат листочки, на которых сформулированы цели нашего урока. Выберите то, что вам близко на данный момент. *"Я узнаю, я научусь"*

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Я узнаю, что такое наречие. |
|  | 2. Я научусь определять основные грамматические признаки наречия. |
|  | 3. Я научусь находить наречия в тексте. |
|  | 4. Я узнаю, какую роль выполняют наречия в нашей речи. |

- Какие цели вы поставите перед собой? (**Научиться определять грамматические признаки наречия, синтаксическую роль наречия в предложении, пополнить активный словарный запас наречиями).** | ***Под руководством учителя формулируют цели и тему урока*** ***"Наречие как часть речи"******Целеполагание******Принимают участие в работе, выполняют поставленные учителем задачи, обсуждают в группах, приходят к определённым выводам, сформулированным в процессе обсуждения.*** | **Личностные:**установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, самоопределение.**Регулятивные:**целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничествас учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Предметные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. |
| **IV.Актуализация знаний.**  | *Направляет учащихся на исследовательские действия*–А что мы уже знаем об этой части речи**?** **Приём " Кластер"**- Вспомните и запишите всё, что вы уже знаете о наречии.**Работа ведётся в группах**, каждая группа работает на листе А4. Оформите ваши записи в кластер «Три кита». Помогут вам наводящие вопросы **(слайд 3**) и карточка с заданием.* На какие вопросы отвечает наречие?
* От каких слов в предложении зависит наречие?
* Изменяется ли по лицам, числам, падежам?
* Есть ли у наречия окончание?
* Каким членом предложения являются?

- Сегодня мы только начинаем изучение наречия. В течение урока мы будем вносить добавления в наш кластер, как только появится новая информация о наречии. | **Групповая работа****Слайд 3**. **Заполняют кластер «Три кита» в группах на листе А4.**Проверяют кластер коллективно**Слайд 4**. От глагола «бежать» задают вопросы к наречиям. Делают выводы | **Предметные**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация умение выделять необходимую учебную информацию из источника,умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе услышанного логическую цепь рассуждениймоделирование подведение под понятие установление причинно-следственных связей; |
| **V.Изучение нового материала.** | **1. Работа с учебником.**- Откройте учебник на станице 80, найдите правило и прочитайте его. Читая, делайте себе пометы на полях **(слайд 4)****Приём "Инсерт"**

|  |  |
| --- | --- |
| v |  уже знал |
|  + |  новое |
|  - |  думал иначе |
|  ? |  не понял, есть вопрос |

- Что вы узнали из первого абзаца? Из второго? Из третьего? Четвертого?**2. Слово учителя**.- Как вы думаете, почему наречие так назвали?**3. Рассказ наречия о себе.**- Послушайте рассказ наречия о себе и соотнесите эту информацию с кластером, внесите, если необходимо дополнения **(слайд 5)**- Что вы узнали из рассказа наречия об этой части речи?- А как вы считаете, может ли наречие зависеть от слов других частей речи? Давайте это проверим.**4. Работа в группах.**Каждая группа получает дифференцированное задание на карточках (1-2 повыш., 3 – баз.).**1. Найдите наречие в данном предложении. От какого слова оно зависит? На какой вопрос отвечает? Что обозначает? (слайд 6)**Очень внимательному человеку откроется чудесная красота спящего зимнего леса.*Внимательному (насколько?) очень**Главное слово в словосочетании – имя прилагательное, значит, наречие может обозначать ещё и признак признака.***2. Найдите в предложении наречия, слова от которых они зависят, сформулируйте к ним вопросы, определите общее грамматическое значение наречий. (слайд 7)**Особенно волшебно и сказочно выглядит зимний лес.*Волшебно и сказочно (насколько?) особенно.**Значит, наречие может примыкать и к другим наречиям и обозначать признак признака.***3. Проанализируйте следующие словосочетания и сделайте вывод.****(слайд 8)**Чтение (какое?) вслухВзгляд (какой?) исподлобьяЯйца (какие?) всмятку**От слов каких частей речи зависят данные наречия? Что обозначают?***Чтение, взгляд, яйца – это имена существительные, значит, наречие может обозначать ещё и признак предмета.*Индивидуальная работа:**Лингвистический эксперимент:( слайд 9)**Убрать наречия из текста. Проанализировать получившиеся предложения. Подготовить ответ на вопрос: «Что изменилось в содержании?»*Поздно ночью пошёл дождь. Он деловито стучал в окна, весело шумел в густой листве деревьев, звонко журчал в водосточных трубах. Иногда он затихал, и тогда слышно было, как крупные дождевые капли солидно и лихо падают в бочку, стоявшую под окном. Потом, как бы набравшись сил, дождь снова начинал лить густыми потоками.*- Можно ли точно представить картину дождя без наречий? Не кажется ли вам текст скучным без них?-«Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».М. Горький.А ещё очень любил употреблять наречия Пушкин. Он говорил, что они «живописуют» нашу речь. | Работа с параграфом.Делают пометы на полях. Высказывают предположения. Индивидуальное задание.**Слайд 5.** Слушают. Соотносят с информацией в кластерах. Дополняют кластеры. Выполняют дифференцированные задания в группах.Коллективно обсуждают. (**6-8 слайды)**Делают выводы. Дополняют информацию в кластеры.**Ученик работает индивидуально.**Представляет результаты лингвистического эксперимента: наречия более точно и выразительно рисуют картину дождя (называют действия). Делают выводы.**Слайд 10.** | **Регулятивные:** самоконтроль**Коммуникативные**: умение слушать и слышать**Предметные**: читают или слушают учителя, извлекая нужную информацию.**Регулятивные**: контролируют учебные действия, строят высказывания на научную тему. |
| **VI. Физминутка** | - Вы, наверное, устали сидеть за партами, поэтому я предлагаю провести физкультминутку.**Быстро встаньте, поднимите руки вверх, плавно опустите их вниз, повернитесь вправо, повернитесь влево, низко присядьте, тихо сядьте за парту.**-Сколько раз в тексте физкультминутки встретилось наречие?(8 раз) | Выполняют физминутку. | формирование здорового образа жизни (**Л**). |
| **VII. Закрепление изученного.** | Дифференцированное задание.**Создание ситуации выбора.**Работа в парах. (Учащиеся выбирают задания сами)**Средний уровень сложности**. Даны предложения, в которых нужно найти наречия и доказать, что это так. Можно воспользоваться материалом учебника. План ответа:а) часть речи;б) на какой вопрос отвечает?в) Что обозначает?г) Морфологические признаки.д)Каким членом предложения является.Я пошёл вправо, через кусты. Ночь приближалась и росла, как грозовая туча. Небольшая ночная птица пугливо нырнула в сторону.**Сложный уровень.** К данным фразеологизмам подобрать синонимы-наречия. Например, На всю Ивановскую – громко. (Можно воспользоваться фразеологическим словарём)

|  |  |
| --- | --- |
| Положа руку на сердце |  |
| У черта на куличках |  |
| Рукой подать |  |
| Как в аптеке |  |
| Сломя голову |  |
| Битый час |  |
| Бок о бок |  |
| В ежовых рукавицах (держать) |  |
| Душа в душу |  |
| В один миг |  |

**Простой уровень.** Подберите к данным наречиям антонимы. Составьте словосочетания.

|  |  |
| --- | --- |
| Быстро |  |
| Вежливо |  |
| Аккуратно |  |
| Часто |  |
| Трудно |  |
| Холодно |  |
| Поздно |  |
| По-новому |  |
| Вдали |  |
| Низко |  |

Проверка выполненного задания. | На выбор 3 уровня сложности.***Выбирают для себя уровень сложности.*****Работа в парах.****Выполняют взаимопроверку.**Составляют внутреннюю речь.Используют клише для рефлексии. | Контроль (**Р**);коррекция (**Р);**оценка (**Р**);формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации **(К);**учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (**К**).**Личностные:** формирование позитивной самооценки;**Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.Умение работать в паре (**К**);Контроль и оценка результатов деятельности (**Р**);коррекция (**Р**);оценка (**Р**);формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации **(К);** |
| **VIII. Подведение итогов.** | ***Оценивает результаты работы класса и отдельных учащихся.***Учащиеся делают самоанализ учебной деятельности, соотносят свои результаты с результатами других. Формулируют выводы урока. - Давайте вспомним, что называется наречием? (Наречие- это самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков и отвечает на вопросы: как? Куда? Когда? Где? Почему? Для чего? В какой степени?) -Чем наречия отличаются от всех других частей речи? -А какую синтаксическую роль выполняют наречия в предложении? (обстоятельство, определение)  | ***Получают оценку за работу на уроке и принимают объективный комментарий учителя.*** | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке.**Познавательные**: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.**Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности.** | ***1. Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.******2. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.***- Сегодня на уроке мы говорили, что одна из особенностей наречия – образность. Наречия помогают выразить чувства точнее, выразительнее. Подберите наречия к пожеланиям, которые пусть будут адресованы всем нам.Приём " Незаконченные словосочетания"- Не болеть …- Выглядеть…- Улыбаться …- Готовиться к урокам …-Учить правила …Приём " Незаконченные предложения"*-* ***С помощью наречий оцените свою работу на уроке.***1. На уроке мне было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2. Задания мы выполняли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3. Сегодня я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_поработал.4. Я постараюсь в дальнейшем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_употреблять наречия в речи. | ***Определяют свой уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при выполнении работы.******Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.***Учащиеся отвечают:НикогдаОтличноПриветливоЕжедневноВсегда | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке.**Познавательные**: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.**Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания. |
| **X. Домашнее задание**. | ***1.Обеспечивает понимание целей содержания и способов выполнения домашнего задания.******2.Мотивирует деятельность учащихся по выполнению домашнего задания.******3.Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания.***§ 12, упражнение 204 ( 1 задание - базовый уровень, + 2, 3 - повышенный). |  | Дифференцированные задания (П., Л) |