**Технологическая карта урока**

**русского языка в 7а классе**

**«Наречие как часть речи»**

**учителя русского языка и литературы**

**Лебедевой Светланы Фёдоровны**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика:**  1. Актуализировать и углубить знания о наречии как части речи;  2. Определить часть вопросов наречия, общее грамматическое значение (признак действия, признак признака, признак предмета)  3. Определить морфологические признаки наречия (неизменяемость, разряды по значению, степени сравнения)  4. Определить его синтаксическую роль в предложении (обстоятельство, определение). | **Цели для учителя:**  **Образовательные:**  - формирование устойчивого представления о наречии и его соотнесенности с другими частями речи;  - развитие орфографической зоркости, навыков грамотного письма,  - развитие устной и письменной речи учащихся;  -развитие умения выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;  - обогащение словарного запаса учащихся;  - совершенствование орфографических и пунктуационных умений.  **Развивающие:**  - развитие навыков устной и письменной речи;  - развитие " умений учиться": использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности;  - развитие творческих, речевых способностей учащихся.  **Воспитательные :**  - воспитание интереса и уважения к родному языку;  - воспитание ценностного отношения к слову;  - воспитание уважительного отношения к одноклассникам. |
| **Тип урока** - изучение нового материала | **Методы и приёмы обучения:**  "Кластер", "Инсерт", "Я узнаю, я научусь", работа в парах, работа в группах, создание ситуации выбора, "Незаконченные предложения" |
| **Формы контроля -**  индивидуальный и фронтальный опрос, эвристическая беседа, взаимоконтроль. | **Домашнее задание**  § 12, упражнение 204 (задание дифференцированное)  Базовый уровень - задание 1  Повышенный уровень - 1, 2, 3. |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I.Мотивация к учебной деятельности** | ***Приветствует учеников. Проверяет готовность к уроку. Создаёт благоприятный психологический настрой на работу.***  - Добрый день, ребята!  Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесёт всем радость общения друг с другом. | ***Приветствуют учителя, демонстрируют свою готовность к уроку.*** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности, саморегуляция.  **Личностные:** формированиеэмоциональногонастроя. |
| **II.Актуализация знаний** | Замедленно, почти что на весу,  Плывут снежинки тихо, беззаботно.  Ловлю – они повсюду – на носу,  На лбу, ресницы трогают щекотно!  Мороз кусает! Что его укус – Знакомые проделки и повадки!  Смеюсь! Снежинки пробую на вкус – Пломбирны, восхитительны и сладки!  Восторженность! Волшебная пора – Метель очаровала белизною!  Счастливый, я стою среди двора,  И кружатся снежинки надо мною!  Осип Беленький.  - Скажите, пожалуйста, каким чувством наполнено это стихотворение?  - Ребята, а вы не заметили в этом стихотворении какое - то необычное слово?  - *Пломбирны.*  - Есть ли такое слово в русском языке?  *- Нет.*  - Значит, его придумал сам автор. А как вы думаете, почему снежинки именно «пломбирны»?  *- По цвету напоминают мороженое, пломбир.*  - Я надеюсь, что благодаря этому стихотворению, очень позитивному, наполненному целой бурей положительных чувств и эмоций, мне удалось поднять вам настроение.  **(слайд 1)–** Давайте рассмотрим первое предложение первой строфы. Скажите, благодаря каким словам мы ощущаем, **как** снежинки падают? (Замедленно, на весу, тихо, беззаботно.)  –Определите, к какой части речи принадлежат эти слова? Как вы определили? (Ребята высказываются) | ***Осмысливают вопросы. Отвечают, выдвигают различные версии.*** | **Личностные:**  формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению.  **Предметные:**  понимать задание, искать ассоциации, аргументировать ответы.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **III.Определение темы и целей урока.** | ***Подводит обучающихся к формулировке темы и целей урока:***  - Итак, о какой части речи мы будем сегодня говорить? (О наречии)  - Молодцы! А кто из вас сможет сформулировать тему нашего урока **(слайд 2)**, учитывая, что он первый в череде уроков по этой теме?  –Перед вами лежат листочки, на которых сформулированы цели нашего урока. Выберите то, что вам близко на данный момент.  *"Я узнаю, я научусь"*   |  |  | | --- | --- | |  | 1. Я узнаю, что такое наречие. | |  | 2. Я научусь определять основные грамматические признаки наречия. | |  | 3. Я научусь находить наречия в тексте. | |  | 4. Я узнаю, какую роль выполняют наречия в нашей речи. |   - Какие цели вы поставите перед собой? (**Научиться определять грамматические признаки наречия, синтаксическую роль наречия в предложении, пополнить активный словарный запас наречиями).** | ***Под руководством учителя формулируют цели и тему урока***  ***"Наречие как часть речи"***  ***Целеполагание***  ***Принимают участие в работе, выполняют поставленные учителем задачи, обсуждают в группах, приходят к определённым выводам, сформулированным в процессе обсуждения.*** | **Личностные:**установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, самоопределение.  **Регулятивные:**целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничествас учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Предметные:**самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний. |
| **IV.Актуализация знаний.** | *Направляет учащихся на исследовательские действия*  –А что мы уже знаем об этой части речи**?**  **Приём " Кластер"**  - Вспомните и запишите всё, что вы уже знаете о наречии.  **Работа ведётся в группах**, каждая группа работает на листе А4. Оформите ваши записи в кластер «Три кита». Помогут вам наводящие вопросы **(слайд 3**) и карточка с заданием.   * На какие вопросы отвечает наречие? * От каких слов в предложении зависит наречие? * Изменяется ли по лицам, числам, падежам? * Есть ли у наречия окончание? * Каким членом предложения являются?   - Сегодня мы только начинаем изучение наречия. В течение урока мы будем вносить добавления в наш кластер, как только появится новая информация о наречии. | **Групповая работа**  **Слайд 3**. **Заполняют кластер «Три кита» в группах на листе А4.**  Проверяют кластер коллективно  **Слайд 4**. От глагола «бежать» задают вопросы к наречиям. Делают выводы | **Предметные**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация  умение выделять необходимую учебную информацию из источника,  умение сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение наблюдать за языковым материалом, проводить на основе услышанного логическую цепь рассуждений  моделирование  подведение под понятие  установление причинно-следственных связей; |
| **V.Изучение нового материала.** | **1. Работа с учебником.**  - Откройте учебник на станице 80, найдите правило и прочитайте его. Читая, делайте себе пометы на полях **(слайд 4)**  **Приём "Инсерт"**   |  |  | | --- | --- | | v | уже знал | | + | новое | | - | думал иначе | | ? | не понял, есть вопрос |   - Что вы узнали из первого абзаца? Из второго? Из третьего? Четвертого?  **2. Слово учителя**.  - Как вы думаете, почему наречие так назвали?  **3. Рассказ наречия о себе.**  - Послушайте рассказ наречия о себе и соотнесите эту информацию с кластером, внесите, если необходимо дополнения **(слайд 5)**  - Что вы узнали из рассказа наречия об этой части речи?  - А как вы считаете, может ли наречие зависеть от слов других частей речи? Давайте это проверим.  **4. Работа в группах.**  Каждая группа получает дифференцированное задание на карточках (1-2 повыш., 3 – баз.).  **1. Найдите наречие в данном предложении. От какого слова оно зависит? На какой вопрос отвечает? Что обозначает? (слайд 6)**  Очень внимательному человеку откроется чудесная красота спящего зимнего леса.  *Внимательному (насколько?) очень*  *Главное слово в словосочетании – имя прилагательное, значит, наречие может обозначать ещё и признак признака.*  **2. Найдите в предложении наречия, слова от которых они зависят, сформулируйте к ним вопросы, определите общее грамматическое значение наречий. (слайд 7)**  Особенно волшебно и сказочно выглядит зимний лес.  *Волшебно и сказочно (насколько?) особенно.*  *Значит, наречие может примыкать и к другим наречиям и обозначать признак признака.*  **3. Проанализируйте следующие словосочетания и сделайте вывод.**  **(слайд 8)**  Чтение (какое?) вслух  Взгляд (какой?) исподлобья  Яйца (какие?) всмятку  **От слов каких частей речи зависят данные наречия? Что обозначают?**  *Чтение, взгляд, яйца – это имена существительные, значит, наречие может обозначать ещё и признак предмета.*  Индивидуальная работа:  **Лингвистический эксперимент:( слайд 9)**  Убрать наречия из текста. Проанализировать получившиеся предложения. Подготовить ответ на вопрос: «Что изменилось в содержании?»  *Поздно ночью пошёл дождь. Он деловито стучал в окна, весело шумел в густой листве деревьев, звонко журчал в водосточных трубах. Иногда он затихал, и тогда слышно было, как крупные дождевые капли солидно и лихо падают в бочку, стоявшую под окном. Потом, как бы набравшись сил, дождь снова начинал лить густыми потоками.*  - Можно ли точно представить картину дождя без наречий? Не кажется ли вам текст скучным без них?  -«Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной, выразительной».М. Горький.  А ещё очень любил употреблять наречия Пушкин. Он говорил, что они «живописуют» нашу речь. | Работа с параграфом.  Делают пометы на полях.    Высказывают предположения.    Индивидуальное задание.  **Слайд 5.** Слушают. Соотносят с информацией в кластерах. Дополняют кластеры.    Выполняют дифференцированные задания в группах.  Коллективно обсуждают. (**6-8 слайды)**  Делают выводы. Дополняют информацию в кластеры.  **Ученик работает индивидуально.**  Представляет результаты лингвистического эксперимента: наречия более точно и выразительно рисуют картину дождя (называют действия). Делают выводы.  **Слайд 10.** | **Регулятивные:** самоконтроль  **Коммуникативные**: умение слушать и слышать  **Предметные**: читают или слушают учителя, извлекая нужную информацию.  **Регулятивные**: контролируют учебные действия, строят высказывания на научную тему. |
| **VI. Физминутка** | - Вы, наверное, устали сидеть за партами, поэтому я предлагаю провести физкультминутку.  **Быстро встаньте, поднимите руки вверх, плавно опустите их вниз, повернитесь вправо, повернитесь влево, низко присядьте, тихо сядьте за парту.**  -Сколько раз в тексте физкультминутки встретилось наречие?(8 раз) | Выполняют физминутку. | формирование здорового образа жизни (**Л**). |
| **VII. Закрепление изученного.** | Дифференцированное задание.  **Создание ситуации выбора.**  Работа в парах. (Учащиеся выбирают задания сами)  **Средний уровень сложности**. Даны предложения, в которых нужно найти наречия и доказать, что это так. Можно воспользоваться материалом учебника. План ответа:  а) часть речи;  б) на какой вопрос отвечает?  в) Что обозначает?  г) Морфологические признаки.  д)Каким членом предложения является.  Я пошёл вправо, через кусты. Ночь приближалась и росла, как грозовая туча. Небольшая ночная птица пугливо нырнула в сторону.  **Сложный уровень.** К данным фразеологизмам подобрать синонимы-наречия. Например, На всю Ивановскую – громко. (Можно воспользоваться фразеологическим словарём)   |  |  | | --- | --- | | Положа руку на сердце |  | | У черта на куличках |  | | Рукой подать |  | | Как в аптеке |  | | Сломя голову |  | | Битый час |  | | Бок о бок |  | | В ежовых рукавицах (держать) |  | | Душа в душу |  | | В один миг |  |   **Простой уровень.** Подберите к данным наречиям антонимы. Составьте словосочетания.   |  |  | | --- | --- | | Быстро |  | | Вежливо |  | | Аккуратно |  | | Часто |  | | Трудно |  | | Холодно |  | | Поздно |  | | По-новому |  | | Вдали |  | | Низко |  |   Проверка выполненного задания. | На выбор 3 уровня сложности.  ***Выбирают для себя уровень сложности.***  **Работа в парах.**  **Выполняют взаимопроверку.**  Составляют внутреннюю речь.  Используют клише для рефлексии. | Контроль (**Р**);  коррекция (**Р);**  оценка (**Р**);  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации **(К);**  учет разных мнений,  координирование в сотрудничестве разных позиций (**К**).  **Личностные:** формирование позитивной самооценки;  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  Умение работать в паре (**К**);  Контроль и оценка результатов деятельности (**Р**);  коррекция (**Р**);  оценка (**Р**);  формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации **(К);** |
| **VIII. Подведение итогов.** | ***Оценивает результаты работы класса и отдельных учащихся.***  Учащиеся делают самоанализ учебной деятельности, соотносят свои результаты с результатами других. Формулируют выводы урока. - Давайте вспомним, что называется наречием?  (Наречие- это самостоятельная часть речи, которая обозначает признаки действий или признаки признаков и отвечает на вопросы: как? Куда? Когда? Где? Почему? Для чего? В какой степени?)  -Чем наречия отличаются от всех других частей речи?  -А какую синтаксическую роль выполняют наречия в предложении? (обстоятельство, определение) | ***Получают оценку за работу на уроке и принимают объективный комментарий учителя.*** | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке.  **Познавательные**: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания. |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности.** | ***1. Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего эмоционального состояния, деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками.***  ***2. Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества.***  - Сегодня на уроке мы говорили, что одна из особенностей наречия – образность. Наречия помогают выразить чувства точнее, выразительнее. Подберите наречия к пожеланиям, которые пусть будут адресованы всем нам.  Приём " Незаконченные словосочетания"  - Не болеть …  - Выглядеть…  - Улыбаться …  - Готовиться к урокам …  -Учить правила …  Приём " Незаконченные предложения"  *-* ***С помощью наречий оцените свою работу на уроке.***  1. На уроке мне было\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. Задания мы выполняли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. Сегодня я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_поработал.  4. Я постараюсь в дальнейшем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_употреблять наречия в речи. | ***Определяют свой уровень восприятия информации на уроке, состояние комфортности при выполнении работы.***  ***Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.***  Учащиеся отвечают:  Никогда  Отлично  Приветливо  Ежедневно  Всегда | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке.  **Познавательные**: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **Коммуникативные**: строят небольшие монологические высказывания. |
| **X. Домашнее задание**. | ***1.Обеспечивает понимание целей содержания и способов выполнения домашнего задания.***  ***2.Мотивирует деятельность учащихся по выполнению домашнего задания.***  ***3.Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания.***  § 12, упражнение 204 ( 1 задание - базовый уровень, + 2, 3 - повышенный). |  | Дифференцированные задания (П., Л) |