

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Свирск»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
«Филология»

/Серёдкина Т.Г./
Протокол № 1
от «03» 09. 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

/Каменная О.А./

«Утверждаю»

Приказ № 71-ос
от «03» 09. 2021г.
Директор



/Кулик И.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык» для 10-11 класса
по ФГОС СОО

Составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения с учетом примерной программы для общеобразовательных учреждений на основе рабочей программы В.Г. Апалькова.

г. Свирск, 2021г.

Рабочая программа среднего общего образования по английскому языку для 10-11 класса составлена в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Свирск» на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования.

Программа курса «Английский язык» содержит четыре раздела:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые предметные результаты освоения конкретного отдельного предмета, курса;
- 3) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 4) Тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка для обучающихся среднего общего образования отводится всего 204 часа за весь период обучения, в том числе: в 10кл.-102ч., 11кл.-102ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Афанасьева О.В, Дули Дж., и др. «Спотлайт, 10», «Спотлайт, 11».

Планируемые предметные результаты освоения конкретного отдельного предмета, курса

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Модуль 1. Прочные связи.	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с	Ведут диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно формулируют познавательную цель и построение учебного действия в соответствии с ней.	Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики). беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

	друзьями и знакомыми.			
Модуль 2. Жизнь и времяпровождение.	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	Производят поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, проявляют способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.	Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации	Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
Модуль 3. Школьные дни и работа.	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	Читают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечают на поставленный вопрос, делают выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений,	Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени	Делать ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	оценивают достигнутый результат.	обучения	просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Модуль 4. Земля в опасности.	Защита окружающей среды.	Восстановление предметной ситуации, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением существенной информации, формулируют несложные выводы, основываясь на тексте; находят аргументы, подтверждающие вывод; используют различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирают нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, составляют план и последовательность действий при выполнении учебной задачи.	Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию, производить ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое чтение.
Модуль 5. Каникулы.	Путешествия, проблемы в отпуске, места отдыха родного края; Праздники родной страны и изучаемого языка, международные праздники, любимые праздники.	Слушают собеседника, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, заполняют бланки, анкеты, пишут письмо; аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию, ищут и выделяют необходимую информацию из различных	Писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, расспрашивать в личном

		источников в разных формах (рисунок, схема, модель).	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
Модуль 6. Здоровое питание.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги, здоровое и правильное питание.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, слушают собеседника, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.	Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
Модуль 7. Развлечения.	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Слушают собеседника, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, заполняют бланки, анкеты, пишут письмо; аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию, ищут и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах	Устно и письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни,	Заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных

		(рисунок, схема, модель).	выражая свои суждения и чувства; рассказывать о своих увлечениях и хобби.	фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, рассказывать о своих увлечениях и хобби.
Модуль 8. Наука и техника.	Научно-технический прогресс, влияние научно-технического прогресса на жизнь людей.	Читают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечают на поставленный вопрос, делают выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, оценивают достигнутый результат.	Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
Модуль 9. Взаимоотношения	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с	Ведут диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, самостоятельно формулируют познавательную цель и построение учебного действия в соответствии с ней.	Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики). Беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

	друзьями и знакомыми.			
Модуль 10. Где хотения, там и умения	<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p>	<p>Производят поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, проявляют способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала.</p>	<p>Рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка, делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации</p>	<p>Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в</p> <p>Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</p>
Модуль 11. Ответственность	<p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p>	<p>Читают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечают на поставленный вопрос, делают выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений,</p>	<p>Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени</p>	<p>Делать ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p>

	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	оценивают достигнутый результат.	обучения	просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
Модуль 12. Опасность	Защита окружающей среды.	Восстановление предметной ситуации, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением существенной информации, формулируют несложные выводы, основываясь на тексте; находят аргументы, подтверждающие вывод; используют различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирают нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, составляют план и последовательность действий при выполнении учебной задачи.	Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию, производить ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое чтение.
Модуль 13. Кто ты?	Путешествия, проблемы в отпуске, места отдыха родного края; Праздники родной страны и изучаемого языка, международные праздники, любимые праздники.	Слушают собеседника, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, заполняют бланки, анкеты, пишут письмо; аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию, ищут и выделяют необходимую информацию из различных	Писать личное письмо; заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, расспрашивать в личном

		источников в разных формах (рисунок, схема, модель).	рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
Модуль 14. Общение	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги, здоровое и правильное питание.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, слушают собеседника, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.	Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
Модуль 15. И наступит день	Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Слушают собеседника, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, заполняют бланки, анкеты, пишут письмо; аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию, ищут и выделяют необходимую информацию из различных источников в разных формах	Устно и письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; делать выписки из иноязычного текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни,	Заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных

		(рисунок, схема, модель).	выражая свои суждения и чувства; рассказывать о своих увлечениях и хобби.	фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее, рассказывать о своих увлечениях и хобби.
Модуль 16. Путешествия	Научно-технический прогресс, влияние научно-технического прогресса на жизнь людей.	Читают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, составляют на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечают на поставленный вопрос, делают выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, оценивают достигнутый результат.	Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.	Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета 10 класс

Раздел 1. Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании

Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 2. Жизнь и увлечения

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения.

Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома

Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 3. Школа и работа

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.

А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо.

Образование в США и России. Право на образование.

Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Раздел 4. Земля в опасности

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.

Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».

Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.

Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Раздел 5. Праздники

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ.

Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

Раздел 6.

Еда и здоровье

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.

Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».

Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

Раздел 7. Давайте веселиться

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»

Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

Раздел 8. Технические новинки

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

11 класс

Раздел 1. Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»

Раздел 2. Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 3. Ответственность.

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы».

«Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 4. Опасность.

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 5. Кто ты?

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 6. Общение.

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 7. Поговорим о будущем.

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Раздел 8. Путешествия.

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Глава	Количество часов
1.	Прочные связи.	13
2.	Жизнь и времяпровождение.	11
3.	Школьные дни и работа.	13
4.	Земля в опасности.	11
5.	Каникулы.	12
6.	Здоровое питание.	14
7.	Развлечения.	13
8.	Наука и техника.	15
		Итого: 102 ч.

11 класс

№ п/п	Глава	Количество часов
1.	Взаимоотношения в семье.	13
2.	Времяпровождение с друзьями. Здоровый образ жизни.	14
3.	Повседневная жизнь. Ответственность.	10
4.	Земля в опасности.	11
5.	Проблемы современного города.	15
6.	Средства массовой коммуникации.	15
7.	Планы на будущее.	12
8.	Студенческая жизнь.	12
		Итого: 102 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341382

Владелец Кулик Ирина Николаевна

Действителен с 30.08.2022 по 30.08.2023