

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «3 г.Свирск»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
«Начальные классы»

/Симанавичус И.В./

Протокол № 1
от «03»09. 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

/Щапова Л.Н./

«Утверждаю»
Приказ № 71-ос
«06»09. 2021г.

Директор
/Кулик И.Н./



Рабочая программа внеурочной деятельности
Кружок «Умники и умницы», 34 часа
2 «а» класс (1ч/нед)
учитель: Симанавичус И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании положения о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Свирск»

Программа курса «Умники и умницы» содержит:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 2-ом классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной
деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
В основе построения курса 1-4 класс лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. 1. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия	Модель занятия включающая этапы, развивающие познавательные способности учеников 1. Мозговая гимнастика Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач,	Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной

и наблюдательности. 2.Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. 3.Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. 4.Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. 5.Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.	убыстряются психомоторные процессы. 2.Разминка Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности. 3.Тренировка и развитие механизмов, лежащих в основе познавательных способностей Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. 4.Веселая переменка Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и	работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания. Основными видами деятельности являются: творческий проект; исследовательская работа; конкурс; игра; путешествие. Реализация программы предусматривает применение технологий: деятельностного обучения; креативного мышления; проектно-исследовательской; игровой.
---	---	---

Формирование умения давать несложные определения понятиям.	способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно. 5. Построение предметных картинок, штриховка На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.	
---	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Причины коррекции планирования
	план	факт		
1			Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти и мышления.	
2			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
3			Тренировка внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
4			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
5			Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
6			Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей.	
7			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	
8			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
9			Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
10			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
11			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
12			Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
13			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
14			Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
15			Развитие быстроты реакции. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
16			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
17			Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
18			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
19			Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей.	

20			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
21			Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
22			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
23			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	
24			Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать.	
25			Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей.	
26			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
27			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
28			Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.	
29			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
30			Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей.	
31			Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать.	
32			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	
33			Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
34			Выявление уровня развития мыслительных операций.	