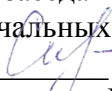
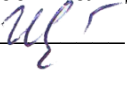
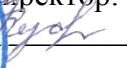


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Свирск»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
 /Симанавичус И.В./
Протокол № 1
от «03» 09. 2021г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 /Шапова Л.Н./



«Утверждаю»
Приказ № 71-ос
От «06» 09. 2021г.
Директор:
 /Кулик И.Н./

Рабочая программа внеурочной деятельности
Кружок «Учусь создавать проект»
для 4 класса - 1ч/нед.
Учитель Л.Н. Шапова

Составлено на основе авторской
программы курса «Учусь создавать
проект».
Автор: Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.
Издательство «Рост». Москва 2014г.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании положения о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск».

Программа курса «Учусь создавать проект» содержит:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- календарно – тематическое планирование.

Составлена на основе авторской программы курса «Учусь создавать проект» Р.И. Сизовой, Р.Ф. Селимовой. Издательство «Рост». Москва 2014г.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования «МОУ СОШ № 3 г. Свирск»:

1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
Каждое занятие познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. 1 класс Что такое проект. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Хобби. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Цель и задачи проекта. Гипотеза проекта. Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Поиск информации. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации. Наблюдение. Эксперимент, проба, опыт. План эксперимента. Результат эксперимента. Индивидуальное исследование. Особенности записи исследования. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Защита работ. 2 класс Изменение круга интересов. Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями формулировка и актуальность. Выбор помощников в работе над проектом. Постановка цели и решение задач проекта. Обработка и отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Программа MPP-Microsoft Power Point. Совмещение текста выступления с показом презентации. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. 3 класс Выбор темы исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Изучение и освоение возможностей	Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики: 1.Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования. 2.Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения. 3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой. 4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта. 5.Рубрика «Переменка» помогает	Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания. Основными видами деятельности являются: • Выбор темы проекта • Поиск информации • Выявление проблемы

программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. 4 класс Виды проектов. Исследовательский творческий проект. Ролевой игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы. Информационно исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект. Практико–ориентированный проект. Моно-предметный проект. Вид презентации проекта. Работа с памяткой при работе над проектом. Критерии итогового оценивания проектной деятельности. Программа МРР. Использование ресурсов интернета при подготовке презентации. Программа Word. Тестирование. Самоанализ.	развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию. Основными формами работы являются: 1. Работа в парах. 2. Групповые формы работы. 3. Индивидуальная работа. 4. Самооценка и самоконтроль. 5. Взаимооценка и взаимоконтроль.	• Нахождение путей решения проблемы • Выдвижение гипотезы • Исследовательская работа, опыты, эксперименты • Создание продукта проекта (постер, макет, презентация) • Представление проекта публике • Инсценирование, ролевая игра
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причины коррекции планирования
	План	Факт		
1.			Виды проектов.	
2.			Исследовательско-творческий проект.	
3.			Творческий проект.	
4.			Ролево-игровой проект.	
5.			Ролево-игровой проект.	
6.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	
7.			Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.	
8.			Информационно-исследовательский проект.	
9.			Информационно-исследовательский проект.	
10.			Информационно-исследовательский проект.	
11.			Информационно-ориентированный проект.	
12.			Практико-ориентированный проект.	
13.			Монопредметный проект.	
14.			Монопредметный проект.	

15.			Межпредметный проект.	
16.			Виды презентационных проектов.	
17.			Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	
18.			Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции.	
19.			Правильная подготовка презентации к проекту.	
20.			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	
21.			Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	
22.			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	
23.			Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	
24.			Типичные ошибки проектантов.	
25.			Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	
26.			Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	
27.			Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	
28.			Практическая работа. Формирование умения в работе с таблицей и диаграммой.	
29.			Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	
30.			Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	
31.			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
32.			Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	
33.			Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.	
34.			Советы на лето от Мудрого Дельфина.	