

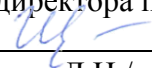
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск»

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
«Начальные классы»

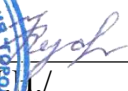
  
/Симанавичус И.В./

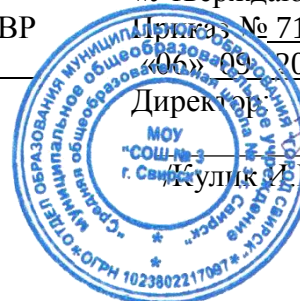
Протокол № 1  
от «03» 0. 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

  
/Щапова Л.Н./

«Утверждаю»  
Приказ № 71-ос  
«06» 09. 2021г.

Директор  
  
Кулик Е.И./



Рабочая программа внеурочной деятельности  
Кружок «Радуга детства»  
для 1 класса – 1 ч./нед.  
педагог-психолог Куприкова Д.Д.

Составлена на основе  
авторской программы  
А.В. Балашовой «Радуга детства»,  
М. Просвещение, 2011г.

г. Свирск  
2021 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании Положения о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Свирск»

Программа кружка «Радуга детства» (автор А.В. Балашовой) содержит:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно – тематическое планирование.

Составлена на основе основной образовательной программы общеобразовательного учреждения (раздел – программа курсов внеурочной деятельности), программы факультативного курса «Радуга детства», 2011г, с использованием методического пособия А.В. Балашовой, Москва: Просвещение, 2011г. На изучение кружка по внеурочной деятельности «Радуга детства» во 1 классе отводится 33 часа в год (количество часов в неделю – 1).

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования «МОУ СОШ № 3 г. Свирск»:

1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
3. предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

#### **Универсальные учебные действия**

Ученик получит возможность научиться:

- содействовать осознанию позиции школьника;
- способствовать формированию дружеских отношений в классе;
- саморегулировать учебную деятельность (осознавать цели, планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);
- удерживать в памяти небольшие порции информации, указания учителя, необходимые для выполнения задания;
- развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- помочь детям осознать относительность оценки чувств;
- способствовать снижению уровня страхов;

#### **Личностные УУД**

У ребенка формируются:

- умение выражать собственное видение мира;
- вносить личный вклад в общую работу;
- развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические;

#### Метапредметные УУД

##### Регулятивные УУД:

- умение выбирать различные пути для самореализации;
- пользоваться разными способами работы, выбирая оптимальные;
- пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки;

##### Познавательные УУД:

- умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации;
- находить и запоминать ключевые моменты;
- расставлять акценты;
- запоминать материал и воспроизводить его при необходимости;

##### Коммуникативные УУД:

- умение работать в парах, в группах, в коллективе;

### Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

| Содержание курса внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы организации учебного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Каждое занятие проводится в форме игр-драматизаций на увлекательные для детей темы. Элементами игр являются специальные упражнения, объединенные в группы, направленные на развитие умений произвольной регуляции в разных сферах психики. Группы упражнений всегда одни и те же: на движение, эмоции, общение, поведение.</p> <p>Каждое занятие поможет понять собственные эмоции и эмоции других людей.</p> <p>Рисунки, конструктивная деятельность (вырезание ножницами, работа с конструкторами), раздаточный материал помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями Я в мире других.</p> <p>1 класс</p> <p>Что такое проект. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема).</p> | <p>Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:</p> <p>1. «Разминка» позволяет сбросить инертность физического и психического самочувствия, поднять мышечный тонус, «разогреть» внимание и интерес ребенка к занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом. Для решения этой задачи выполняются несколько упражнений-игр на внимание и подвижная игра.</p> <p>2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои</p> | <p>Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.</p> <p>На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.</p> <p>На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Хобби. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Цель и задачи проекта. Гипотеза проекта. Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Поиск информации. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации. Наблюдение. Эксперимент, проба, опыт. План эксперимента. Результат эксперимента. Индивидуальное исследование. Особенности записи исследования. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты. Защита работ.</p> | <p>размышления, а часто и дополнительные решения.</p> <p>3.Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.</p> <p>4.Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.</p> <p>5.Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.</p> <p>Основными формами работы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в парах.</li> <li>2. Групповые формы работы.</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самооценка и самоконтроль.</li> <li>5. Взаимооценка и взаимоконтроль.</li> </ol> | <p>условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия внимания.</p> <p>Основными видами деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы проекта</li> <li>• Поиск информации</li> <li>• Выявление проблемы</li> <li>• Нахождение путей решения проблемы</li> <li>• Выдвижение гипотезы</li> <li>• Исследовательская работа, опыты, эксперименты</li> <li>• Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)</li> <li>• Представление проекта публике</li> <li>• Инсценирование, ролевая игра</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Дата проведения |      | Тема занятия                           | Причина<br>коррекции<br>планирования |
|----------|-----------------|------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|          | План            | Факт |                                        |                                      |
| 1        |                 |      | «Начало пути»                          |                                      |
| 2        |                 |      | «Школа – это хорошо!»                  |                                      |
| 3        |                 |      | «Я - ученик»                           |                                      |
| 4        |                 |      | «Речное путешествие»                   |                                      |
| 5        |                 |      | «Наш класс – единая команда.»          |                                      |
| 6        |                 |      | «Волшебная поляна»                     |                                      |
| 7        |                 |      | «Что такое дружба, или учимся дружить» |                                      |
| 8        |                 |      | «Учимся общаться»                      |                                      |
| 9        |                 |      | «Объединяемся играя»                   |                                      |
| 10       |                 |      | «Путешествие с Чебурашкой»             |                                      |

|    |  |  |                                                                                                                  |  |
|----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 11 |  |  | «День рождения ослика Иа»                                                                                        |  |
| 12 |  |  | «Дорогами сказок»                                                                                                |  |
| 13 |  |  | «В гостях у сказок»                                                                                              |  |
| 14 |  |  | «Учимся играя»                                                                                                   |  |
| 15 |  |  | «В гостях у Робинзона»                                                                                           |  |
| 16 |  |  | «Сказка-ложь, да в ней намек,<br>добрым молодцам урок!» или<br>«Сказка лечит, сказка греет, сказка<br>учит жить» |  |
| 17 |  |  | «Лесной охотник»                                                                                                 |  |
| 18 |  |  | «Почему люди ссорятся»                                                                                           |  |
| 19 |  |  | «Учимся дружить»                                                                                                 |  |
| 20 |  |  | «Планеты - это мы»                                                                                               |  |
| 21 |  |  | «Добро и доброта. Добрый ли ты?»                                                                                 |  |
| 22 |  |  | «Какой я? Какой ты?»                                                                                             |  |
| 23 |  |  | «Красота природы, красота души»                                                                                  |  |
| 24 |  |  | «Мой мир»                                                                                                        |  |
| 25 |  |  | «Мое заветное желание»                                                                                           |  |
| 26 |  |  | «Новые сказки кота Потряскина»                                                                                   |  |
| 27 |  |  | «Развитие воображения»                                                                                           |  |
| 28 |  |  | «Путешествие с Микки-Маусом»                                                                                     |  |
| 29 |  |  | «Развитие памяти и внимания»                                                                                     |  |
| 30 |  |  | «Наш класс-единая команда»                                                                                       |  |
| 31 |  |  | «Эмоции и чувства»                                                                                               |  |
| 32 |  |  | Констатирующие диагностики                                                                                       |  |
| 33 |  |  | Тренинг взаимодействия родителей и<br>детей «Учимся понимать друг друга»                                         |  |