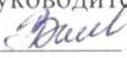


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск»

«Рассмотрено»
на заседании МО «классных
руководителей



Вантеева Н.А.

Протокол №1

«28»августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР



/Вильданова А.А. /

«Утверждаю»
Приказ № 51/1-ОС
«28»августа 2020г.

Директор:


Черниговская Т.А./



Рабочая программа внеурочной деятельности
Кружок «Экологическая тропа»
для 7-8 классов– 3 ч./нед.
педагог дополнительного образования Гмирянская Вера Васильевна

Разработана основе авторской программы
Шенкевич Г.Б. «Юный эколог – исследователь»,
2019г.

г. Свирск
2020 год

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании Положения о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Свирск». Программа кружка «Экологическая тропа» содержит:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Составлена на основе авторской программы Шенкевич Г.Б. «Юный эколог – исследователь», 2019г. Программа внеурочной деятельности «Экологическая тропа» разработана для занятий с учащимися 6-8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. Данная программа адресована детям 12-14лет, которые интересуются экологией. Срок реализации – 2 года.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В предметном направлении:

- В познавательной (интеллектуальной) сфере:
расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы,
формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;
приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды;
зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме;
овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
Вводное занятие Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	Лекция, беседа, диалог	Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.
Определитель флоры и фауны: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников, зверей, птиц, рыб.	Лекция, беседа, Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры и фауны.	Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий
Гербарий растительности: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.	Лекция, беседа, просмотр видеороликов	Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев.
Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Иркутской области: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений и животных Иркутской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры и фауны Иркутской области.	Лекция, беседа, просмотр видеороликов Проект, трудовой десант, экскурсия.	Изучение Красной книги Иркутской области. Составление карты ареалов редких видов животных и растений Иркутской области.
Особо охраняемые территории Иркутской области: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников.	Лекция, беседа, просмотр видеороликов акция, журнал.	Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой. Написание реферата "Флора и фауна Баргузинского заповедника".

Заповедники Иркутской области. Видео Экскурсии. Первый заповедник – Баргузинский, Витимский природный заповедник, Байкало-Ленский Государственный заповедник		
Экофакторы и среды жизни: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания. Жизненные формы организмов (классификации И.Г.Серебрякова, К. Раункиера, Д.Н. Кашкарова).	Агитбригада, проект, коллективно-творческое дело.	Составление индивидуальных биологических ритмов ". Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач.
Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
Вводное занятие	Вводное тестирование.	Цели и задачи объединения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности.
Зачем нужно изучать природу? Что такое «экология»?	Работа юных экологов по охране природы. Обзор книг об интересном в жизни растений, интересные явления в природе.	Зачем нужно изучать природу. Роль науки в рациональном использовании природных богатств. Экология — наука, изучающая взаимосвязи в природе. О разумном вмешательстве человека в природное единство.
Выбор темы проекта и методик его	Описывать экспериментальную часть проекта; проводить описание продукта, получаемого	Работа с информацией, формулировка проблемы, гипотезы, цели и задач;

	при реализации проекта.	
<i>Природа и человек. Природоохранная деятельность человека</i>	Подготовка и показ экологической игры «Этика экологических отношений». Итоговое занятие: деловая игра «Человек и природа».	Природный комплекс и его компоненты. Что такое окружающая среда. Связь человека с окружающей средой. Дары природы. Разумное использование природных ресурсов. Проблемы природопользования. Антропогенная деятельность.
<i>Окружающая среда и здоровье человека</i>	Моно - проекты: «Советы бывалого», «Закаляйся как сталь», «Движение – твоё лекарство», «Обойдёмся без докторов», «...И глаза «скажут» спасибо». Защита проектов: «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра!».	Действие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Понятие о здоровье. Воспитание культуры здоровья. Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека. Активный отдых. Закаливание и его роль в укреплении здоровья.
<i>Гигиена питания. Экология жилища</i>	Анкетирование «Режим и правильное питание». «Мой дом – моя крепость» - ролевая игра, «Растения лечат». Защита проектов: «Учитесь быть здоровыми».	Гигиена питания. Экология жилища. Изба, юрта, чум – дом человека. Понятие «правильное питание». Роль витаминов в нашем организме. Экологические аспекты жилища и учебного заведения.
<i>Мир природы в мире человека.</i>	Сообщения на тему: Отражение красоты природы в живописи, скульптуре, литературе, музыке, фольклоре. «Природа славян», «Перед ликом священной природы...». Защита проектов: «И красотой природы дышим...»	Гуманитарная экология. Экологическая этика. Понятие «природная среда», «мир природы», «общение с природой». Восприятие человеком красоты и гармонии природы. Историко-культурная ценность живой природы.

<i>Город как среда обитания человека.</i>	Экологическая обстановка в городе. Город и ТБО. Практическая работа: «Транспортная нагрузка в городе». Итоговое занятие: сюжетно-ролевая игра «Это мой город»	Влияние урбанизации на окружающую среду. Градообразующие экологические факторы. Городская флора и фауна как компонент территории
<i>Наш край. Проблемы региона.</i>	. Хозяйственная деятельность населения. Изменение экосистем под влиянием деятельности человека. Охраняемые территории. Практическая работа «Составление плана - схемы с нанесением природных и антропогенных памятников». Экскурсия в краеведческий музей. Итоговое занятие: познавательная игра «Мой край любимый»	Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта. Проблемы региона
<i>Основные экологические исследования.</i>	Правила ведения дневников наблюдений. Растения биоиндикаторы. Животные – биоиндикаторы. Итоговое занятие: практическая работа «Исследование состояния учебного кабинета».	. Экологический мониторинг. Методы исследования природной среды.
<i>Природоохранные организации.</i>		. Природоохранные организации. Законодательные акты по охране природы в России. Право на экологическую информацию.

		Структура средозащитных мероприятий. МСОП – Международный союз охраны природы. Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Всемирная хартия охраны природы. ГРИНПИС.
<i>Земля как планета</i>	«Подготовка деревьев к зиме». Начало фенологических наблюдений. Определение высоты Солнца над горизонтом. Наблюдение за звездным небом.	Краткий обзор теории образования Земли и строения Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Земля как целое.
<i>Что такое ландшафтоведение? Географические условия родного края</i>	Правила ориентирования на местности.	Ориентирование на местности по карте и компасу. Глазомерная съемка местности.
<i>Основные понятия о жизненных формах растений и методах описания растительных сообществ</i>	Фотографическая съемка биологических объектов. Правила ведения дневниковых записей.	Жизненные формы растений по Раункиеру
<i>Понятие о биосфере</i>	Роль различных экологических групп организмов в биосфере, роль элементов природы в экологическом равновесии. Рекреационная нагрузка на окружающую среду.	Биосфера — оболочка Земли, населенная живыми организмами. И. В. Вернадский о живом веществе планеты, о круговороте веществ и потоке энергии.
<i>Изучение экологии животных в зимний период по следам. Работа с</i>	Определение высоты снежного покрова, выяснение причин неравномерного	Подготовка растений к зиме, роль снежного покрова для растений.

<i>определителями часов)</i>	(8	распределения снежного покрова.	
<i>Понятие о почве</i>		Опыт, демонстрирующий наличие воздуха и воды в почве, народные средства, улучшающие плодородие почв.	В.В. Докучаев — великий ученый- почвовед. Состав и структура почвы. Почва — среда обитания различных групп организмов. Роль организмов в почве.
<i>Луг и пастбище</i>		Изучение особенностей биогеоценоза луга и видового состава населяющих его организмов (весной). Изучение территорий с эрозированными почвами.	Разнообразие и экологические особенности растений и животных луга и пастбища. Взаимоотношения животных и растений на лугу. Рекреационная нагрузка.
<i>Лес</i>		Видовое разнообразие древесной и кустарниковой растительности лесов края. Выявление и учет количества вредителей в саду (парке, лесу, лесополосе).	Лес — природное единство. Рекреационные зоны. Значение леса в природе и жизни человека. Нормы и правила поведения в лесу.
<i>Водные биогеоценозы</i>		Изучение особенностей водных организмов и признаков приспособленности их к жизни в воде. Наблюдение за жизнью обитателей аквариума.	Аквариум — модель водного биогеоценоза. Пресноводный водоем и его обитатели. Губительное влияние неправильной эксплуатации и загрязнения на живые организмы в водоеме, на биологические факторы. Меры по охране водоемов.
<i>Охрана природы и заповедное дело</i>		(закрепление эколого- туристских умений: поведенческих, опознавательных, преобразовательных).	Международное сотрудничество по охране природы. Значение заповедников в охране природы. Заказники, их роль, виды. Туризм и охрана природы. Нормы и правила поведения туриста в природе. Устный журнал «По страницам «Красной книги».
<i>Фестиваль</i>		Защита проектов.	

<i>«Калейдоскоп проектов».</i>		
--------------------------------	--	--

«Рассмотрено»
на заседании МО «классных
руководителей



Вантеева Н.А.

Протокол №1

«28»августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР



/Вильданова А.А. /

«Утверждаю»
Приказ № 51/1-ОС
«28»августа 2020г.

Директор:


Черниговская Т.А./



Календарно-тематическое планирование 1 год

№ урока	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Причины коррекции планирования
	План	Факт		
1			Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.	
2			Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.	
Определители флоры и фауны				
3			Понятие об определителе флоры	
4			Понятие об определителе флоры и фауны.	
5			Работа с определителями растений, грибов, лишайников.	
6			Работа с определителями зверей, птиц, рыб.	
7			Экскурсия «Экопарк»	
8			Презентация докладов на тему: «Флора и фауна города Свирск»	
9			Решение экологических задач.	
10			11 ноября – День энергосбережения	
Гербарий растительности				
11			Понятие о гербарии	
12			Классификация гербариев	
13			Правила сбора гербария	
14			Сбор растений для гербария	
15			Изготовление папки для гербария	
16			Экскурсия в парк, экопарк	
17			Изготовление гербария	
18			Решение экологических задач	
Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Иркутской области				
19			Фотоколлаж «Слезы Сибири»	
20			Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.	
21			Красная книга	
22			Виды растений и животных Иркутской области, занесенных в Красную книгу	
23			Реликты и эндемики флоры и фауны Иркутской области	
24			Изучение Красной книги Иркутской области.	

25			Составление карты ареалов редких видов животных и растений Иркутской области.	
26			Решение экологических задач	
Особо охраняемые территории Иркутской области				
27			Охраняемые территории, причины их организации и значение.	
28			Классификация заповедников.	
29			Заповедники Иркутской области.	
30			Работа с зоогеографическими картами заповедников.	
31			Видеоэкскурсии «Заповедники Иркутской области»	
32			Видеоэкскурсии «Заповедники Иркутской области»	
33			Видеоэкскурсии «Заповедники Иркутской области»	
34			Работа с Красной книгой.	
35			Экологическая игра «Флора и фауна Баргузинского заповедника».	
36			Экологическая игра «Флора и фауна Баргузинского заповедника».	
37			Экологическая игра «Флора и фауна Баргузинского заповедника».	
38			Решение экологических задач	
Экологические факторы и среды жизни организмов				
39			«Вторая жизнь бросовому материалу»	
40			Решение экологических задач	
41			Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный	
42			Планета посылает SOS	
43			Растения-индикаторы.	
44			Знакомство с растениями -индикаторами	
45			Среды жизни организмов: водная	
46			Среды жизни организмов: наземно-воздушная	
47			Среды жизни организмов, почва	
48			Среды жизни организмов: живые организмы как среда обитания	
49			Решение экологических задач.	
50			Решение экологических задач	
51			Решение экологических задач	
52			Решение экологических задач	
53			Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума	
54			Создание экосистемы аквариума.	
55			Жизненные формы организмов	
56			Решение экологических задач.	

57			Решение экологических задач.	
58			Решение экологических задач.	
59			Решение экологических задач. Проблемы экологии Иркутской области	
61			Проблемы экологии Иркутской области	
62			Создание презентации «Экологические проблемы Иркутской области	
63			Создание презентации «Экологические проблемы Иркутской области	
64			Создание презентации «Пути решения экологических проблем Иркутской области»	
65			Пути решения проблем экологии Иркутской области	
66			Пути решения проблем экологии Иркутской области	
67			Пути решения проблем экологии Иркутской области	
68			Пути решения проблем экологии Иркутской области	
69			Решение экологических задач	
70			«Вторая жизнь бросовому материалу»	
71			«Вторая жизнь бросовому материалу»	
72			«Вторая жизнь бросовому материалу»	
73			Экологический десант «Петин лес»	
74			Экологический десант «Петин лес»	
75			Экологический десант «Петин лес»	
76			Экологический десант по высадке деревьев	
77			Экологический десант по высадке деревьев	
78			Экологический десант по высадке деревьев	
79			Я – эколог, я- волонтер!	
80			Я – эколог, я- волонтер!	
81			Я – эколог, я- волонтер!	
82			Экологические экскурсии и их виды.	
83			Экологическая тропа и правила её составления.	
84			Экологическая тропа и правила её составления.	
85			Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы	
86			Практическое занятие. Составление экологической тропы нашей школы	
87			Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы	

88			Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы	
89			Виртуальная экскурсия.	
90			Виртуальная экскурсия.	
91			Экологическая игра «Птичья школа».	
92			Экологическая игра «Птичья школа».	
93			Викторина «Азбука эколога»	
94			Викторина «Азбука эколога»	
95			«Удивительный мир животных». Конкурс-игра.	
96			«Удивительный мир животных». Конкурс-игра.	
97			«Путешествие ручейков». Развлекательная игра.	
98			«Путешествие ручейков». Развлекательная игра.	
99			«Удивительное рядом». Проведение викторины для учащихся начальной школы.	
100			Подведение итогов «Экологической тропы»	
101			Подведение итогов «Экологической тропы»	
102			Итоговое занятие. Экскурсия. День здоровья	

**Календарно-тематическое планирование
2 год**

№	Дата проведения		Название раздела, тема урока	Причина коррекции планирования
	план	факт		
1-2			Вводное занятие. Что такое экология	
3-4			Экология-наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды	
5-8			Диагностика состояния экологической культуры и знаний учащихся кружка	
9-10			4 октября – Всемирный День защиты животных. Просмотр видеороликов о защите животных	
11-12			Красная книга Иркутской области	
13-14			Рациональное природопользование. Природные ресурсы	
15-16			Способы энергосбережения в домашних условиях. Альтернативные источники энергии. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	
17-18			11 ноября Международный день энергосбережения. Проведение игры для учащихся начальных классов «Как стать	

			хозяином в доме?»	
19-20			15 ноября – День вторичной переработки. Просмотр презентации «Разделяй, культурный человек», видеоролика «Жизнь без мусора»	
21-22			Проведение экологических уроков с просмотров видео роликов.	
23-24			Практическое занятие: выпуск плакатов, листовок «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	
25-26			Что такое охрана окружающей среды.	
27-28			15 декабря - День образования ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП). Основные направления и задачи деятельности ЮНЕП. История возникновения праздника.	
29-30			Проведение экологических уроков по охране окружающей среды	
31-32			Акция «Сохраним ёлочку» - выпуск листовок - мастер-классы по изготовлению альтернативных ёлочек	
33-34			Экологическая акция «Поможем птицам»: познавательные беседы конкурс плакатов и рисунков.	
35-36			Акция «Покормите птиц зимой!». Изготовление кормушек.	
37-38			Составляющие ЗОЖ. Общее понимание здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека	
39-40			Практическая работа «Соматометрические измерения человека».	
41-42			Проведение мониторинга «Что я знаю о ЗОЖ»	
43-44			Алкоголь и организм. Воздействие алкоголя на организм. Стадии алкоголизма. Миф или реальность.	
45-46			Просмотр «Секреты манипуляции. Алкоголь». Обсуждение.	
47-48			Полезные и вредные привычки. Занятие для учащихся начальной школы.	
49-50			Секреты манипуляции: табак». Просмотр и обсуждение.	
51-52			Режим и правила питания. Основные правила рационального питания. Культура питания. Проведение социологического опроса	
53-54			Исследовательская деятельность учащихся «Здоровое питание - забота о здоровье школьника	
55-56				
57-58				
59-60			Среда обитания и здоровье человека. Гигиена класса. Режим проветривания	

			класса. Влажная уборка	
61 -62			<i>Охрана природы и заповедное дело</i>	
63-64			Итоговое занятие. День Здоровья.	
65-66			Природа и человек. Природоохранная деятельность человека.	
67-68			Окружающая среда и здоровье человека.	
69-70			Гигиена питания. Экология жилища.	
71-72			Мир природы в мире человека.	
73-74			Город как среда обитания человека.	
75-76			Наш край. Проблемы региона.	
77-78			Основные экологические исследования.	
79-80			Природоохранные организации.	
81-82			Выбор темы проекта и методик его выполнения.	
83-84			Земля как планета	
85-86			Что такое ландшафтоведение? Географические условия родного края.	
87-88			Основные понятия о жизненных формах растений и методах описания растительных сообществ.	
89-90			Понятие о биосфере	
91-92			Изучение экологии животных в зимний период по следам. Работа с определителями.	
93-94			Понятие о почве	
95-96			Луг и пастбище	
97-98			Лес	
99-100			Водные биогеоценозы	
101-102			Фестиваль «Калейдоскоп проектов».	