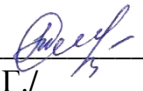



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 Г. СВИРСК»

«Рассмотрено»
на заседании учителей МО
«Филология»


/Серёдкина Т.Г./
Протокол № 1
от «03» 09. 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР 
/Каменная О.А.

«Утверждаю»

Приказ №71-ос
от 03. 09. 2021г.
Директор:

 /Кулик И.Н./



**Рабочая программа внеурочной деятельности
Факультативный курс «Секреты русского языка»
для 11а класса – 1ч./нед.
на 2021-2022 учебный год
учитель русского языка и литературы
Лебедева С.Ф.**

Составлена на основе
авторской программы
Л.А.Ковтун,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Хотилковская СОШ»
Тверской области, 2019 г.

г.Свирск, 2021 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основании положения о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск».

Программа курса «Секреты русского языка» содержит:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Составлена на основе авторской программы Ковтун Л.А., учителя русского языка и литературы первой квалификационной категории, МБОУ «Хотиловская СОШ» Тверской области, 2019 г.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования «МОУ СОШ № 3 г. Свирск»:

1. личностные результаты — проявлять интерес к изучаемому материалу; доброжелательно относиться к собеседнику; уважать чужое мнение; стремиться к совершенствованию своих знаний в разных областях.
2. метапредметные результаты — освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую, используя схематические рисунки, схемы).

Личностные УУД:

- освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
- овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях;

- создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом»
- установка на здоровый образ жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
1. Введение в факультативный курс.	Основными формами организации учебного занятия являются: 1. Работа в парах. 2. Групповые формы работы. 3. Индивидуальная работа. 4. Самооценка и самоконтроль. 5. Взаимооценка и взаимоконтроль. 6. Лекция.	Аналитическая беседа. Заполнение бланков ЕГЭ, Слушание. Зрительное ознакомление с тестами.
2. Композиция и структура сочинения.	Групповая, индивидуальная	Запись основных понятий. Работа над текстами собственных сочинений
3. Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис.	Индивидуальная, групповая	Работа с тестами. Составление кластеров, опорных схем и таблиц.

Методы и формы обучения: эвристическая беседа, проблемные задания, выполнение творческих работ, практикумы, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, групповая работа, сочинение, исследование, редактирование, эксперимент, моделирование, стилистический анализ.

Планируемые результаты изучения курса:

Предметные:

- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выразить свою);
- правильно заполнять бланки экзаменационной работы.

Метапредметные:

Самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками.

Личностные:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения		Тема занятия	Причина коррекции планирования
	План	Факт		
1			Основные требования к сочинению- рассуждению в формате ЕГЭ.	
2			Критерии оценивания сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	
3			Тема, основная мысль текста, проблема	
4			Типы проблем.	
5			Способы выявления проблем в публицистических и художественных текстах.	
6			Способы формулирования проблем. Типовые конструкции для формулирования проблемы	
7			Типичные ошибки при формулировании проблемы и способы их устранения	
8			Комментарий. Типы комментария: текстуальный и концептуальный	
9			Типы информации в тексте.	
10			Типовые конструкции для комментирования проблемы.	
11			Урок-практикум по написанию комментария	
12			Авторская позиция. Средства выражения авторской позиции.	
13			Авторская позиция в публицистическом тексте.	
14			Авторская позиция в художественном тексте.	
15			Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Практикум по формулировке авторской позиции.	
16			Аргумент. Аргументация. Виды аргументов.	
17			Виды аргументации: поддерживающая и опровергающая.	
18			Структура аргумента. Типичные ошибки при аргументации и способы их устранения.	
19			Практикум по аргументации проблемы.	
20			Практикум по аргументации проблемы.	
21			Композиция сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста	
22			Виды и формы вступления.	
23			Виды заключения	
24			Практикум по устранению ошибок в композиционном построении сочинения-рассуждения.	
25			Речевое оформление сочинения. Типы ошибок: грамматические, речевые, логические, фактические.	
26			Грамматические нормы и ошибки, связанные с их нарушением.	
27			Лексические нормы и ошибки, связанные с их нарушением.	
28			Практикум по устранению грамматических и речевых ошибок.	
29			Практикум по устранению грамматических и речевых ошибок.	
30			Практикум по написанию сочинения по прочитанному тексту.	

31			Практикум по написанию сочинения по прочитанному тексту.	
32			Практикум по написанию сочинения по прочитанному тексту.	
33			Практикум по написанию сочинения по прочитанному тексту.	
34			Итоговое занятие.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Кулик Ирина Николаевна

Действителен с 04.09.2021 по 04.09.2022