

Технологическая карта урока

Учитель: Хороших Татьяна Геннадьевна

Предмет: Математика

Класс/Дата: 5б/ 03.12.2020

Тема урока Порядок действий в числовых выражениях со скобками

<p>Цели для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаний, умений и отработка навыков выполнения действий с натуральными числами. - Сформировать представление об общем способе действия при делении многозначных чисел; ввести алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. 	<p>Цели для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные: развивать познавательный интерес; формировать учебную мотивацию; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности - метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству. - предметные: обобщить знания уч-ся о порядке действий в числовых выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки.
<p>Тип урока: закрепление знаний, умений и отработка навыков.</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах Методы обучения: наглядный, словесный, частично-поисковый Средства обучения: ИКТ</p>
<p>Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.</p>	<p>Домашнее задание</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>1. Организационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке математики. - Проверьте, все ли у вас готово к уроку - эпиграфом к сегодняшнему нашему уроку будут слова великого древнегреческого ученого Аристотеля: <i>«...ум заключается не только в знании, но и в умении прилагать знание на деле...»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение слушать и вступать в диалог. • Умение выделять нравственный аспект поведения.

	<p>И чтобы у нас все сегодня получилось, давайте скажем следующие слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я умный, способный и у меня все получится - А теперь улыбнитесь друг другу и садитесь на свои места 		
2. Актуализация знаний	<p>Ребята, на доске записано числовое выражение: $(790 - 17472:84) \cdot 64 + 54 \cdot 903$</p> <p>А) Как Вы думаете, что можно сделать с данным числовым выражением?</p> <p>Б) Чем мы сегодня с Вами будем заниматься и какова тема урока?</p> <p>В) В данном выражение, которое записано на доске назовите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия первой ступени; • Действия второй ступени; • Порядок выполнения действий, сопровождая свой ответ правилами. 	<p>- Повторяют слова</p> <p>- Вычислить</p> <p>- Порядок выполнения действий</p> <p>- Вычитание и сложение</p> <p>- Деление и умножение</p> <p>- Т.к. выражение содержит скобки, то сначала выполняем в скобках действия деления, затем вычитания. В третьем действии умножаем результат 2 действия на число 64, после выполняем умножение числа 54 на 903 и в последнем действии выполняем сложение результатов третьего и четвертого действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация предшествующих знаний. • <i>Предметные результаты</i> Определяют действия I и II ступеней, порядок выполнения действий в числовом выражении. • <i>Познавательные</i> – формулируют выводы в виде правил «если..., то...».
3. Целеполагание	<p>- Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшний урок?</p> <p>- С помощью, каких личных качеств каждого из вас, мы будем стремиться к достижению, поставленной цели</p> <p>- В течение всего сегодняшнего урока мы будем заполнять лист самооценки. Заполните те строчки 1 –</p>	<p>-Закрепить навыки вычисления значения числовых выражений с помощью верно определенного порядка действий.</p> <p>-Мы будем стремиться к достижению цели урока с помощью наших знаний, активности и сотрудничества.</p> <p>-Заполняют лист самооценки.</p> <p>-Записывают в тетрадях дату и тему урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее достижения.

	4 листа самооценки - Откройте тетради и запишите дату и тему урока		
<p>4.Применение знаний, умений и навыков. Групповая работа Задача: <i>поддерживать интерес к учебному материалу через организацию групповой работы обучающихся с целью совершенствования знаний, умений и навыков по теме урока.</i></p>	<p>- Сейчас мы будем работать в группах. Повторим правила работы в группе.</p> <p>- Вы будете выполнять учебные задания для групповой работы.</p> <p style="text-align: center;">Групповая работа</p> <p>1) <u>«Найди ошибки у Незнайки».</u> 1.37*25=95 2. 35*17=280 3.405 – 37=468 4.207*305=7245 5.2480065:413=51005 6.125*306=39500 7.5757:57=11 8.130536:444=319.</p> <p>2) <u>«УЧТЕМ ОШИБКИ Незнайки»</u> I. В примере 2005- (123+498:6)*7= ВЫБРАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ:</p> <p>A.СЛОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ. B.ВЫЧИТАНИЕ, СЛОЖЕНИЕ, ДЕЛЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ. B.ДЕЛЕНИЕ, СЛОЖЕНИЕ, УМНОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ. Г.ДЕЛЕНИЕ, СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ, УМНОЖЕНИЕ.</p> <p>II. Расставить порядок действий: A.800-625+331+87-119= B.780:39*212:106*13= B.5781-28*75:25+156:12= Г.36000:(62+14*2)-23*5= Д.8217+2138*(6906-6841):5-7064= E.(32*15-250):46+((180:12-8)*9)=</p>	<p>-Формулируют правила работы в группе. -Разбиваются на 4 группы. -Выбирают командира группы.</p> <p>-Выполняют учебное задание для групповой работы № 1. Находят результат и прикрепляют его на доске.</p> <p>-Выполняют учебное задание для групповой работы № 2. Находят результат и прикрепляют его на доске.</p>	<p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют действия I и II ступеней, порядок выполнения действий в числовом выражении обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. -Аплодисменты. Аплодируют.
5.	Вновь у нас физкультминутка,	Выполняют все действия из	

<p>Физкультминутка</p> <p>Задача Провести смену деятельности с целью снятия усталости и мобилизации сил для дальнейшей успешной работы на уроке.</p>	<p>Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Разминаем руки, плечи, Чтоб сидеть нам было легче, Чтоб писать, читать, считать И совсем не уставать. Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.</p>	<p>считалки.</p>	
<p>6. Самостоятельная работа</p>	<p>1. РЕШИ ВЫРАЖЕНИЯ, РАССТАВИВ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: $45 : 5 + 36 : 4 - 6$ $27 + 7 \cdot 8 - 35 : 35$ $42 : 6 + 28 - 3 \cdot 6$ $9 \cdot 7 - 3 \cdot 7 + 29 - 24 : 4$</p> <p>2. РЕШИ ВЫРАЖЕНИЯ, РАССТАВИВ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: $6 \cdot 5 : 3 + 48 : 6 : 4 \cdot 6 + 3 \cdot 9$ $100 - 6 \cdot 4 : 3 \cdot 9 - 19 + 7 \cdot 5$</p>	<p>Проверяют правильность своей работы</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивают степень усвоения учебного материала. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют действия I и II ступеней, порядок выполнения действий в числовом выражении
<p>7. Подведение итогов урока. Постановка домашнего задания</p>	<p>Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги. О чем мы сегодня говорили? Что важное вы должны запомнить? Сколько будет два плюс два умножить на два? Молодцы!</p> <p>Запишите домашнее задание: Карточка (вложить в тетрадь)</p>	<p>-Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>-Записывают домашнее задание.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. • Анализ и синтез объектов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка-осознание уровня и качества усвоения.

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в коллективном обсуждении проблем, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жизненное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация
7. Рефлексия.	<p>Я попрошу вас в конце последней вашей записи в тетради нарисовать один из трех смайликов, соответствующий вашей работе, настроению на этом уроке, а также настроению, с которым вы уходите с урока. И оцените свою работу на уроке в тетради карандашом простым. А я когда буду проверять ваши тетради сравню ваши отметки с моими. Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!</p>	Рефлексия.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка своей деятельности и деятельности других людей <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самооценка на основе критерия успешности.