

Технологическая карта урока

Учитель: Хороших Татьяна Геннадьевна

Предмет: Математика

Класс/Дата: 5а/ 09.12.2020

Тема урока Деление многозначного числа на однозначное число.

<p>Цели для ученика:</p> <p>- повторение, закрепление и обобщение материала по теме «Деление многозначного числа на однозначное», Сформировать представление об общем способе действия при делении многозначных чисел; ввести алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.</p>	<p>Цели для учителя:</p> <p>- личностные: развивать познавательный интерес; формировать учебную мотивацию; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности</p> <p>- метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству.</p> <p>- предметные: обобщить знания уч-ся о делении многозначных чисел, совершенствовать вычислительные навыки.</p>
<p>Тип урока: урок повторения и обобщения материала.</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная, фронтальная</p> <p>Методы обучения: наглядные словесные, частично-поисковые</p> <p>Средства обучения: ИКТ</p>
<p>Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.</p>	<p>Домашнее задание</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>Целеполагание</p> <p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности</p>	<p><i>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.</i></p> <p>- Сегодня урок я хочу начать с восточной мудрости.</p> <p><i>Давным-давно жили два мудреца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. И чтобы показать себя мудрее первого, придумал каверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятал ее в кулаке и спросил у первого мудреца: «Живая она, или мертвая?» А сам подумал, если скажет: «Живая», сожму рук и она умрет. Если</i></p>	<p><i>Включаются в учебную деятельность.</i></p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, самоопределение</p>

<p>посредством высказываний, отражающих значимость математики.</p>	<p><i>скажет: «Мертвая»- выпущу и она улетит. Он не угадает и опозорится. Но первый мудрец на вопрос «Живая она, или мертвая?» ответил: « Все в твоих руках».</i></p> <p>- Ребята, перенесите эту мудрость на урок математики и помните, что <u>всё в ваших руках.</u></p> <p>- <u>Для чего нужна математика?</u> <i>«Математику уже затем изучать нужно, что она ум в порядок приводит». Михаил Васильевич Ломоносов, русский ученый-энциклопедист, поэт.</i></p>	<p>-Математика - учит наблюдать, думать, делать выводы...</p>	
--	---	---	--

<p>2. Проверка домашнего задания, индивидуальный письменный опрос.</p> <p>Цель: установка на сотрудничество.</p>	<p>Поиграем в учеников и учителей На карточках работают: ...</p> <p>Выберите один из уровней и найдите значения выражений</p> <p><u>Эксперт</u> по проверке заданий –...</p> <p>А мы проверим творческое д/з, которое вы придумали для товарища.</p> <p>-Поменяйтесь с соседом по парте карточками, которые составили дома</p> <p>Результат проверки заносим в оценочную карту</p>	<p><i>Выполняют задание на карточках</i></p> <p>Стр.13 № 5. Задумывали своё число и составляли карточку (по аналогии) с заданием.</p> <p>Выполняют задание на карточке, которую составил товарищ, затем возвращают карточку соседу по парте для проверки.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование; взаимоконтроль; коррекция</p> <p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Сотрудничество в поиске решения проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u> сотрудничество со сверстниками</p>
---	--	---	--

Оценочная карта.

Ф.И. _____

Поставь + за безошибочное выполнение заданий.

1.	Творческое домашнее задание или карточка с заданием	
2.	Собери алгоритм	
3.	Найди ошибку	
4.	Задача. Решил задачу сам до проверки.	
5.	Самостоятельная работа (выполнил без ошибок)	
6.	Бонусы	

<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>1. Кластер</p> <p>- Попытаемся привести в порядок то, что уже имеем в</p>	<p><i>(Деление многозначного</i></p>	<p><u>Познавательные:</u> общеучебные;</p>
--------------------------------------	---	--------------------------------------	---

<p>Цель: определить содержательные рамки урока</p>	<p>своём багаже знаний. Вспомните тему, которую мы изучали на последних уроках. Хорошо ли мы научились это делать?</p> <p>-Какими знаниями нужно обладать, чтобы выполнить деление углом?</p>	<p>числа на однозначное углом). (Ещё нужно тренироваться.)</p> <p>-Запись и чтение многозначных чисел, -табличное умножение и деление, -деление с остатком, ...</p>	<p>логические;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>Цель: восстановить в памяти алгоритм деления многозначного числа на однозначное</p>	<p>2. Зарядка для ума</p> <p>Восстанови последовательность алгоритма деления многозначного числа на однозначное, сверь с эталоном.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди первое неполное делимое 2. Определи число цифр в частном 3. Найди цифры в каждом разряде частного <p>Самопроверка (по эталону на доске)</p>	<p>Работа в паре</p> <p>Самопроверка правильности выполнения задания на слайде.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Построение логической цепи рассуждений</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Инициативное сотрудничество в поиске решения проблемы.</p>
<p>Цель: Находить ошибки в вычислениях при письменном делении, обосновывать своё мнение</p> <p>Цель: вспомнить особые случаи</p>	<p>3. Найди ошибку.</p> <p>Где ошибся ученик? Выбери правильный ответ, отметь его галочкой.</p> <p><input type="checkbox"/> Неверно нашёл первое неполное делимое</p> <p><input type="checkbox"/> Не определил количество цифр частного.</p> <p><input type="checkbox"/> Неверно нашел первую цифру частного.</p> <p><input type="checkbox"/> Неверно нашёл второе неполное делимое</p> <p><input type="checkbox"/> Неверно нашел вторую цифру частного</p> <p><input type="checkbox"/> Нарушил правило: «Остаток всегда меньше делителя»</p> <p>4. Зарядка для ума. Игра «Получи бонус» (+)</p> <p>-<u>За верный ответ можно получить дополнительный +</u></p> <p>-1)В каком случае сумма двух чисел равна одному из слагаемых? (когда одно из слагаемых равно нулю.)</p>	<p>9492:4 =22173</p> <p>Дети выполняют задание, затем - взаимопроверка.</p> <p>Эталон для проверки правильности выполнения задания на слайде.</p> <p><i>Оценочная карта.</i></p>	

<p>деления и умножения</p>	<p>-2) В каких случаях делимое равно частному? (Делимое=0, тогда и частное=0, $0:a=0$)</p> <p>-3) В каком случае произведение двух чисел равно одному из множителей? (Когда один из множителей=0 т.е. $0*a=0$ и $a*0=0$)</p> <p>-4) Если делимое меньше делителя, чему равно частное? (0)</p> <p>$3:25=0$ (ост.3)</p> <p>!!!Физкультминутка!!!</p>		
<p>4. Проблемная ситуация.</p> <p>Цель: организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость определения нового способа деления;</p>	<p>Постановка проблемы.</p> <p>Выполни деление углом</p> <p>$3192:6 = 532$</p> <p>(можно проверить умножением)</p> <p>-Найдите выход из ситуации</p> <p>Пробное действие.</p>	<p>Предложения детей.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и с учителем</p>
<p>5. Формулировка темы и целей урока</p> <p>Цель: сформулировать тему и цель урока, опираясь на выводы после пробного действия.</p>	<p>-Сформулируйте тему урока и цели, которые ставим перед собой.</p>	<p>Деление многозначного числа на однозначное число в случаях, когда в записи частного есть нули.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение выражать свои мысли</p>
<p>6. Первичное закрепление</p> <p>Цель: Усвоение</p>	<p>1) с.15 №74 (1, 2 пример – с комментированием на доске, 3,4 –самостоятельно). Проверка.</p>	<p><i>Исправляют ошибки, если они есть и фиксируют затруднения.</i></p> <p>Чертеж делаем на доске</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>умение выражать свои мысли</p>

<p>нового способа действий</p>	<p>2)Задача (на слайде) -Немного отвлечёмся от решения примеров.</p> <p>1. <u>Дополни задачу и реши её</u></p> <p>В первый день поезд прошёл 630 км, а во второй день - в 7 раз меньше, чем в первый.?</p> <p>Придумай вопрос и реши задачу</p> <p>Находим решения к каждому вопросу задачи, придуманному учениками.</p>	<p>Намечаем план решения</p> <p>Самопроверка</p> <p>1)630:7=90 (км) 2)630+90=720 (км) – за 1 и 2 день 3) 630-90=540 (км) – на столько больше прошёл поезд в 1-й день</p> <p><i>Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.</i></p> <p><i>Оценочная карта.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> овладение алгоритмом деления</p> <p><u>Личностные:</u> - формирование мотивов достижения целей, Формирование границ «знания» и «незнания»</p>
<p>7.Самостоятельная работа</p> <p>Цель: Применение нового способа действий; создание ситуации успеха</p>	<p>1) с.15 № 75 – задача 2) с.15 № 78 Два уровня. (1 уровень –примеры на деление без нулей в частном, 2 уровень – когда в записи частного есть нуль)</p> <p>Карточка-помощник выдаётся тем, у кого могут возникнуть затруднения</p>	<p>Самопроверка</p> <p><i>Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.</i></p> <p><i>Оценочная карта.</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование; самоконтроль; коррекция</p> <p><u>Регулятивные:</u> - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><u>Личностные:</u> - формирование адекватной самооценки, - формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>3) Работа в парах на карточках</p> <p>Выполните вычисления, расположите ответы примеров в порядке возрастания и узнаете фамилию учёного.</p> <p>-Что помните об этом учёном??</p> <p><i>Пифагор – древнегреческий учёный. Жил в Египте в городе Вавилоне. После 40 лет жил в Италии, где основал свою школу.</i></p> <p>-Почему мы с вами опять встретились с именем этого</p>	<p>Пифагор</p> <p>- Самое главное в теме «Письменные приёмы деления» - знание таблицы Пифагора</p>	<p><u>Регулятивные:</u> прогнозирование; самоконтроль; коррекция</p> <p><u>Регулятивные:</u> - выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

	учёного?		учебное сотрудничество								
<p>9. Итог урока</p> <p>Цель: самооценка результатов деятельности, осознание метода построения границ применения нового знания.</p>	<p>-Чему новому вы сегодня научились? Пригодятся ли эти знания вам в жизни? Кто уже научился решать эти примеры? Кто знает, как решать такие примеры, но еще сомневается? Кто не понял новый способ деления?</p> <p>- Оцените свои знания, используя индивидуальные карточки оценки:</p> <table border="1" data-bbox="472 371 1252 778"> <thead> <tr> <th data-bbox="472 371 831 424">Утверждения</th> <th data-bbox="831 371 1252 424">Поставьте знак «+»или «?»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="472 424 831 552">1) Я знаю алгоритм деления многозначного числа на однозначное</td> <td data-bbox="831 424 1252 552"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="472 552 831 716">2) Я сумею разделить многозначное число на однозначное, когда в частном есть нули</td> <td data-bbox="831 552 1252 716"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="472 716 1252 778">3)Мне необходимо поработать над...</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценим своё настроение на уроке. (улыбки, -, грусть)</p>	Утверждения	Поставьте знак «+»или «?»	1) Я знаю алгоритм деления многозначного числа на однозначное		2) Я сумею разделить многозначное число на однозначное, когда в частном есть нули		3)Мне необходимо поработать над...			<p><i>Формируемые УУД:</i></p> <p><u>Познавательные:</u> умение структурировать знания</p> <p><u>Коммуникативные:</u> аргументировать свои высказывания</p> <p><u>Регулятивные:</u> саморегуляция; самооценка</p> <p><u>Личностные:</u> - формирование границ собственного «знания» и «незнания». - сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.</p>
Утверждения	Поставьте знак «+»или «?»										
1) Я знаю алгоритм деления многозначного числа на однозначное											
2) Я сумею разделить многозначное число на однозначное, когда в частном есть нули											
3)Мне необходимо поработать над...											