

Технологическая карта урока

Учитель: Белобородова Людмила Геннадьевна

Предмет: Русский язык

Класс/Дата: 8а класс/ 10.12.2020

Тема урока: Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью

<p>Цели для ученика: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения задач личностного развития. Работать в команде, эффективно общаться с товарищами.</p>	<p>Цели для учителя: сформировать УУД по различению однородных ЧП, и других обособленных членов предложения</p>
<p>Тип урока: совместное решение учебных задач</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая. Методы обучения: исследовательский, эвристический; творческий -прием эвристической беседы, совместное добывание истины в процессе диалога, выступление учащихся, фронтальный опрос, работа с тестом. Средства обучения: проектор, схемы для повторения пройденного, тест.</p>
<p>Современные педагогические технологии: лично – ориентированная, технология сотрудничества; технология развития критического мышления через чтение и письмо, деловая игра, технология оценивания</p>	<p>Домашнее задание (Дифференцированная) <u>Обязательный уровень.</u> Выписать из текстов художественной литературы предложения с различными видами осложнений, составить схемы. <u>Продвинутый уровень.</u> Составить 8 осложненных предложений, объединенных темой патриотизма.</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	<p>применение приобретённых знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>I. Организационный момент Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности</p>	<p>Приветствие учащихся. Создание психологического настроения.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p>	<p>Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
<p>II. Актуализация знаний Цифровой диктант по теме «Односоставные предложения».</p> <p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Организует групповую и индивидуальную деятельность учащихся. Подводит к формулированию учебной задачи урока и темы Акцентирует внимание учащихся на необходимости читать выразительно, учитывая смысл предложения и пунктуационные знаки. Дана таблица из четырех столбцов, каждый столбец назовите по типу односоставных предложений (определенно-личные, безличные, назывные, неопределенно-личные), укажите номера предложений в соответствующих столбцах. <u>Какая погода! Ну и дождь! Вот так гроза!</u> (назывные В состав назывных предложений могут входить указательные частицы вон, вот, а</p>	<p>Класс работает над диктантом. Устно определяют вид предложения, распределяют номера предложений по соответствующим столбцам , Выразительно прочитывают предложения</p> <p>У доски параллельно выполняются индивидуальные задания. Принимают информацию, сопоставляют её и формулируют учебную задачу. Осуществляют контроль и оценку учебных действий</p>	<p>Метапредметные: <i>Познавательные</i> - адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p><i>Регулятивные</i> - определяют цели деятельности, последовательность</p>

	<p>для введения эмоциональной оценки — восклицательные частицы ну и, какой, вот так).</p> <p><i>Осторожно <u>входим</u> в него. (опред.-личное)</i></p> <p><i>За окном стало темнеть.</i></p> <p>(Модальный глагол в безличной форме + инфинитив, безличное)</p> <p><i>Марина, <u>позанимаемся</u> еще математикой. (определ-личн.)</i></p> <p><i>Любишь <u>кататься</u> — люби и саночки <u>возить</u>. (обощенно-личн)</i></p> <p>В обобщенно-личных предложениях говорится о действии, которое приписывается всем и каждому в отдельности</p>		<p>действий.</p> <p><i>Коммуникативные</i> — осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми</p> <p>в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях</p>
<p>III. Работа по теме урока, стадия осмысления.</p> <p>1.Работа над повторением материала</p> <p>2.Стадия пробуждения интереса к получению новой информации. Формулирование темы урока.</p>	<p>Консультирует учащихся по мере необходимости.</p> <p>На доске предложения для синтаксического разбора: (индивидуальная)</p> <p><i>Друг, нельзя ли для прогулок подальше выбрать закоулков? (Грибоедов)</i></p> <p><i>К великому счастью, оно в первую очередь принадлежит литературе русской (Паустовский К.Г.)</i></p> <p><i>За дождём не видно было ни моря, ни неба (Горький)</i></p> <p><i>(Крупные почки конских каштанов, всё ещё как бы обмазанные столярным клеем, не собирались лопнуть (Катаев). Он не мог разобрать черты Лежнева, стоявшего к свету спиной, и с недоумением глядел на него (Тургенев).</i></p> <p><i>Обогнув высокий мыс, пароход вошёл в залив (Короленко).</i></p>	<p>Учащиеся выполняют разбор, ведут записи на доске и графически обозначают члены предложения.</p> <p>Записывают и выполняют разбор одновременно с учащимися, работающими у доски.</p>	<p>Предметные:</p> <p>имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения;</p>

<p>2. Работа с учебником</p>	<p>Подводит итог сказанному учащимися: Какое простое предложение мы называем осложненным? – Подумайте, чем отличается сложные и осложненные предложения. Как определить, какое оно? Вывод: предложение может быть осложнено однородными ЧП, обособленными причастиями (причастными оборотами), деепричастиями (деепричастными оборотами), обращениями.</p> <p>Работу с учебником по закреплению теоретического материала.</p> <p>Организует фронтальную работу с учебником по закреплению теоретического материала.</p> <p>Знакомит с академическим сайтом Московского университета «Грамота .ру», портал «Русский язык для всех»</p> <p>Координирует речемыслительную деятельность учащихся</p> <p>Знакомство с академическим сайтом Московского университета «Грамота .ру», портал «Русский язык для всех»</p>	<p>Высказываются по теме: «Чем может быть осложнено простое предложение»</p> <p>Ученики читают текст, используя предложенные учителем активные методы чтения.</p> <p>Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержания.</p> <p>На доске смотрят демонстрацию портал- класс_ учебники- учебник Литневской- синтаксис- простое осложненное предложение.</p>	<p>связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества.</p> <p>Владеют всеми видами речевой деятельности (<i>аудирование и чтение</i>: понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; <i>говорение и письмо</i>: способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке.</p>
<p>3. Практикум по теме</p>	<p>Конструирование. - Придумайте и запишите предложения, осложнённые: 1) обращением</p>	<p>Конструируют предложения с различными видами осложнений, комментируют постановку знаков</p>	

	<p>2) вводными словами 3) однородными ЧП</p> <p>Моделирование - Придумайте предложения по схемам: - [О и О, О и О-О]. - [, ПО].</p> <p><i>Утки и гуси, гагары и чайки, турухтаны - многие северные птицы дважды в год совершают перелеты на значительные расстояния.</i> (Турухтан –птица из семейства бекасовых, гнездится на болотах, зимует в Западной и южной Европе, Африке, а летом прилетает в тундру)</p> <p><i>По новому газопроводу «Южный поток» в европейские страны подается газ, добытый в Пуровском районе.</i></p> <p>Организует работу учащихся, дает пояснения по орфографии и пунктуации в созданных предложениях</p> <p>Предлагает поработать над тестом.</p> <p>Выполнение диагностического теста</p>	<p>препинания.</p> <p>Моделируют предложения по схемам, называют данные виды осложнений</p> <p>Учащиеся выполняют тес. Выполняют самоанализ.</p>	<p>Познавательные: моделирование.</p>
<p>V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Рефлексия «Свободный микрофон» - С чем мы познакомились на сегодняшнем уроке? - Какое предложение считается</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют ключевые слова по теме урока</p>	<p>Регулятивные - определяют цели деятельности, последовательность действий, подводят итог, контроль, коррекция, выделение и</p>

	<p>осложнённым? - Чем может быть осложнено предложение?</p> <p>Составим кластер (фронтальная)</p>	<p>Прикрепляют лепестки с надписями, формируя кластер</p>	<p>осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения; Личностные : самоопределение.</p>
	<p>Дает пояснения по выполнению домашнего задания Д.3: <u>Обязательный уровень.</u> Выписать из текстов художественной литературы предложения с различными видами осложнений, составить схемы. <u>Продвинутый уровень.</u> Составить 8 осложненных предложений, объединенных темой патриотизма.</p>	<p>Записывают домашнее задание согласно уровню подготовки</p>	

Ресурсный материал

1. Тест по простым осложненным предложениям

1. В полутьме северной ночи(1) напминавшей нам утренний рассвет (2) посёлок казался (3) особенно(4) угрюмым.

1) 1,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4

2. На иных берёзах(1) обращённых к солнцу(2) появились серёжки золотые(3) чудесные(4) нерукотворные.

1) 1,2,3 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 1,2,3,4

3. Старые зимовщики рассказывают о невероятном скоплении зайцев(1) по неизвестным причинам(2) теперь(3) почти исчезнувших(4) на берегах озера.

1) 1,3,4 2) 1 3) 3 4) 1,2,3,4

4. Иногда (1) тихо планируя(2) размахнув белые крылья(3) над каменной россыпью(4) бесшумно пролетает полярная сова.

1) 1,2,3 2) 1,2 3) 2,3 4) 2,3,4

5. Сопоставьте предложения и номер вопроса.

- 1) Мудрость приносят следующие три плода – дар хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо поступать. *(Демокрит)*
- 2) Далеко-далеко на фоне зари летит, вероятно, куда-то ночевать стая диких уток.. *(А.П. Чехов)*
- 3) Однажды я ловил рыбу на небольшом озере с высокими крутым берегами, заросшими цепкой ежевикой. *(К.Паустовский)*
- 4) Спасибо, красота родная, за твой врачующий простор.
- 5) А Петр Петрович, по крайней мере, по многим признакам человек весьма почтенный *(Ф.Достоевский)*
 1. Укажите предложения с обращениями.
 2. Укажите номера предложений с однородными членами предложения.
 3. Укажите номера предложений с вводными конструкциями.
 4. Укажите номера предложений с обособленными определениями.
 5. Укажите номера предложений с обособленными обстоятельствами