

Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна

Предмет: обществознание

Класс/Дата: 8а 17.12.20г.

Тема урока : Что значит жить по правилам?

<p>Цели для ученика: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета. Повторить и закрепить полученные знания.</p> <p>.</p>	<p>Цели для учителя: формирование представления о разнообразии социальных норм, определяющих отношения между людьми в обществе.</p>
<p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная Методы обучения: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля Средства обучения: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2014. <input type="checkbox"/> Обществознание. 7 класс [: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011. <input type="checkbox"/> Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011. <input type="checkbox"/> Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010. <input type="checkbox"/> Презентация на тему «Что значит жить по правилам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusedu.ru/detail_4813.html</p>
<p>Современные педагогические технологии:</p>	<p>Домашнее задание: Глава № 1. Выполнение в рабочей тетради:</p>

проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве	№ 5, 6, 8, с. 22
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	История, обществознание, литература, право.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к новому материалу. Познавательные: общеучебные – формулирование ответов на вопросы учителя;
Этап мотивации к учебной деятельности	Организует диалог с учащимися по вопросам: – Какие правила общения между людьми тебе известны? – Какие правила гостеприимства ты знаешь?	Отвечают на вопросы. Составляют схему. 	Познавательные: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – поиск нужной информации из практического опыта.
Изучение нового материала	1. Презентация «Что значит жить по правилам».	1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. 2. Анализируют таблицу, приводят примеры	1. Познавательные: общеучебные – умение структу-

2. Работа с таблицей (учебник, с. 59): анализ таблицы, примеры социальных норм.

Обычай	Ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установки, учтённые от предшественников	Празднование Нового года в ночь на 1 января	Обычай дарить подарки на праздник
Традиции	Правила поведения, в которых выделяются представления людей о хороших и плохом, о добре и зле и т. д.	"Поступайте по отношению к другим так, как хотели бы, чтобы они поступали по отношению к себе."	Традиция "присесть на дорожку" перед отправлением в путешествие
Мораль	Формальные оправдания правого поведения, установленные либо государством и поддерживаемые его принудительной силой.	"Запрещается пропаганда, социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства."	Нельзя обижать тех, кто младше или слабее тебя
Право	Правила поведения, сформулированные в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями	"Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место гневу Божию"	Каждый человек имеет право на охрану имущества
Религии	Правила поведения, которые регулируют отношения между гражданами и государством, между социальными группами	Председатель Партии - высшее избрание должностное лицо Партии	"Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли. Не поклоняйся им и не служи им."
Политические нормы			Президент РФ избирается всенародным прямым голосованием

1. Показывает и поясняет слайды презентации.
 2. Проводит беседу по вопросам:
 – Какие социальные нормы вы узнали?
 – Что они устанавливают?
 – Какие примеры норм вы приведете?
 3. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.
 4. Проводит беседу по вопросам:
 – Чем можно подтвердить, что граф Шереметев был вежливым человеком?
 – Какие современные правила подходят под «Наставления к воспитанию внуков» Екатерины II?

3. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 3, 4, с. 20, 21.

4. Работа с материалами рубрик: «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое»

ривовать знания; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о социальных нормах.
 2. Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.
 Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к новому материалу.

<p>Первичное осмысление материала</p>	<p>Поясняет задание, выполняемое учащимися в рабочих листах.</p> <p>А 1. Установленный порядок совершения чего-либо, тесно переплетающийся с особыми действиями, исполняемыми специальными людьми в строгой последовательности: 1. Привычка 2. Ритуал 3. Образ 4. Церемония</p> <p>А 2. Что из перечисленного наиболее точно характеризует понятие «закон»? 1. Образ жизни и действия 2. Традиционно установившиеся правила поведения 3. установленные государством общеобязательные правила 4. Внешние формы поведения человека</p> <p>А 3. Верны ли суждения о социальных нормах? А. Социальные нормы разрабатываются только государственными учреждениями. Б. В социальных нормах прописаны правила поведения на все случаи жизни. 1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны</p> <p>А 4. Верно ли, что:</p>	<p>Выполняют задание</p>	<p>Познавательные: общеучебные – в письменной форме анализирование объектов; логические – поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти)</p>
---------------------------------------	--	--------------------------	---

	<p>А. Правила этикета складывались веками.</p> <p>Б. Правила этикета остаются неизменными в течение всей истории человечества.</p> <p>1.Верно только А 2.Верно только Б 3.Верны оба суждения 4.Оба суждения неверны</p> <p>В 1. Установите соответствие между этапами конфликта и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>1. Этикет А. установленный торжественный обряд, порядок совершения чего-нибудь.</p> <p>2. Обряд Б. совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом</p> <p>3. Церемония В. принятая в особых кругах система правил поведения</p> <p>С 1. Что такое привычка? Приведите пример индивидуальных и групповых привычек.</p> <p>С 2. Что ограничивает права и свободу человека?</p>		
<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Проводит беседу по вопросам:</p>	<p>1. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и при-</p>

	<p>– Какие правила поведения существуют? – Что вам известно о традициях и ритуалах?</p>	<p>2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p> 	<p>нимают его; развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Объясняет домашнее задание</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	