

Технологическая карта урока

Учитель: Белобородова Людмила Геннадьевна

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 9б класс, 11.12.2020

Тема урока: Грамматическая основа предложения. Тестовая самостоятельная работа

<p>Цели для ученика: Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Проводят синтаксический анализ словосочетания и предложения; понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц</p>	<p>Цели для учителя: Способствовать развитию умений производить структурно-смысловый анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать предложения; содействовать обобщению ранее изученного о простом предложении</p> <p>Развивающие: развитие логического мышления, коммуникативных умений, познавательного интереса.</p> <p>Воспитывающие: Воспитание бережного отношения к слову. Воспитание культуры поведения при фронтальной и индивидуальной работе.</p>
<p>Тип урока: Урок повторения и обобщения знаний и способов действий / комбинированный</p>	<p>Формы обучения: Индивидуальная, фронтальная, групповая формы.</p> <p>Методы обучения: Методический прием – письменная работа, словесные методы. Методические приемы – работа с текстом, упражнение, беседа. Практический метод.</p> <p>Средства обучения: Презентация «Грамматическая основа простого предложения». URL:http://www.myshared.ru/slide/450776/. Презентация «Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения». URL: http://yanaschkola.yourtalent.ru/load/; текст и задания для самостоятельной работы; задания для групповой работы</p>
<p>Современные педагогические технологии:</p>	<p>Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none">1. Повторить материал о восклицательных и невосклицательных, двусоставных и односоставных предложениях.2. Выполнить упр. 31.3. Составить и записать односоставные предложения, охарактеризовать их.

Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Владеют всеми видами речевой деятельности. <i>Аудирование и чтение:</i> проявляют способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях. <i>Говорение и письмо:</i> соблюдают в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка, основные правила орфографии и пунктуации; проявляют способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Контроль знаний и способов действий. 1. Лексическая работа	<p>З а д а н и е. Расставить ударения в следующих словах:</p> <p>И в а р и а н т .</p> <p>В ы́крашенный, обеспéчение, досúг, диспансёр, чéистильщик, ýмпорт, меди́каменты, це́мент, щавéль.</p> <p>П в а р и а н т . Понялá, договóр, языковéе (явление), принялá, дефíс, тóрты, кварта́л, аристокрáтия, баловáть, газопровóд.</p> <p>Объяснить лексическое значение слов:</p> <p>И в а р и а н т – диспансер.</p> <p>П в а р и а н т –</p>	<p><i>Выполняют работу по вариантам: расставляют ударение в словах, объясняют лексическое значение слов</i></p>	<p>Личностные: осуществляют анализ принятого решения.</p> <p>Регулятивные: проявляют высокую степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.</p> <p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>

	языковое явление		
2. Анализ текста	З а д а н и е . Записать текст, вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст, определить стиль и тип речи, расставить знаки препинания (см. РМ)	<i>Выполняют задание самостоятельно, совместно осуществляют проверку выполненной работы</i>	Регулятивные: планируют решение учебной задачи (выстраивают последовательность необходимых операций). Познавательные: осуществляют анализ, строят рассуждения
II. Актуализация знаний и способов действий: грамматическая основа предложения	1. Что называется простым предложением? 2. Где заключено грамматическое значение предложения? 3. Что называется подлежащим? Чем может быть выражено подлежащее? 4. Что называется сказуемым? Какие типы сказуемых вам известны?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Регулятивные: оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи
III. Усвоение и применение знаний и способов действий: анализ предложений	<i>Предлагает выполнить анализ предложений (см. РМ)</i>	<i>Выполняют работу в группах</i>	Коммуникативные: соблюдают процедуры обсуждения, обобщают; фиксируют решения в конце работы
IV. Тестовая самостоятельная работа Задание 8, 11 ОГЭ по русскому языку (9 класс) Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	<i>Организует самостоятельное выполнение теста</i>	<i>Подчеркивают главные члены предложения; указывают слова, грамматически не связанные с предложением</i>	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия; строят логическую цепь рассуждений
V. Рефлексия	– Какие цели, задачи	<i>Отвечают на вопросы</i>	Регулятивные: проявляют открытость

	<p>были поставлены в начале урока? – Смогли ли вы их достичь? – Какой материал показался трудным, непонятным? – Что воспринималось легко? – Попробуйте дать оценку уроку</p>		<p>в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества</p>
<p>VI. Информация о домашнем задании</p>	<p>1. Повторить материал о восклицательных и невосклицательных, двусоставных и односоставных предложениях. 2. Выполнить упр. 31. 3. Составить и записать односоставные предложения, охарактеризовать их</p>	<p><i>Воспринимают задание, уточняют</i></p>	<p>Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания</p>

Ресурсный материал

Самостоятельная работа

Начался листопад. Листья падали дни и ночи. Они то косо л..тели по ветру то отвес(?)но л..жились на сырую траву. Часто осенью я прист..льно сл..дил за падающими листьями чтобы поймать ту (не)заметную долю с..кунды когда лист о..деляется от ветк.. и нач..нает падать на землю. Я посм..трел на клен и увид..л как ..сторожно о..делился от ветк.. красный лист вздрогнул на одно мгн..вение ост..новился в воздух.. и косо нач..л падать к моим ногам ш..лестя и кол..хаясь... Каждый лист был ш..девром тончайш..м слитком из золота и бронзы обрызг..нный киноварью* и чернью каждый лист был соверше(н, нн)ым тв..рением природы произв..дением ее таинстве(н, нн)ого иску(с, сс)тва. (К. Г. Паустовский.)

Текст посвящен описанию листопада. Писатель пробуждает в воображении читателя чувство восхищения творениями природы. Стилль данного текста художественный, поэтому речь образная. В ней используются конкретная лексика (*листопад, дни, ночи, лист, посмотрел, отделяется и т. д.*), слова с переносным значением (*слитком из золота и бронзы*), изобразительно-выразительные средства языка (*лист вздрогнул – олицетворение*).

Тип речи – описание, т. к. цель автора – описать красоту осеннего листа. Организующая роль принадлежит глаголам (*начался, падать, отделяется, посмотрел и др.*), глагольным формам (*падающими, шелестя, колыхаясь*). В небольшом тексте слово *падать (падающий)* повторяется четыре раза. Это придает динамизм, способствует живому восприятию картины листопада.

Лексический разбор слова *киноварь (киноварью)*, – -и, ж. р. – минерал красного цвета, сырье для получения ртути, а также краска из этого минерала («Словарь русского языка» С. И. Ожегова).

В тексте слово употреблено в переносном значении: *обрызганный кинноварью* – метафора. По стилистической окраске слово принадлежит к книжной лексике, в художественном тексте служит для создания образа, передачи авторского отношения к описываемому предмету. Заимствовано из греческого языка.

Задания для групповой работы

1-я группа.

З а д а н и е . Записать предложения, расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы.

1. Солнце взошло.
2. День будет жарким.
3. Стемнело.
4. Река была глубока.
5. Сын – выпускник школы.
6. Поздний вечер.
7. Безмолвие.
8. Настала ночь.
9. День был морозным.

2-я группа.

З а д а н и е . Записать предложения, подчеркнуть подлежащие, указать способ выражения подлежащего.

сущ.

1. Редела тень.
прич. в знач. сущ.
2. Провожающие собрались на перроне.
числ. в знач. сущ.
3. Восемь делится на два.
числ.
4. Трое вышли на улицу.
междом.
5. Далече грянуло «ура». (А. Пушкин.)
местоим.
6. Я помню чудное мгновенье. (А. Пушкин.)
н. ф. гл.
7. Жить – Родине служить. (Пословица.)
словосочет.
8. Стаи воробьев купались в луже.
9. Многие из нас видели этот фильм.
10. Мы с родителями побывали в музее.
11. Млечный Путь ярко выделялся на ночном небе.

12. На уборку урожая вышли от мала до велика.

3-я группа.

З а д а н и е . Записать предложения, подчеркнуть сказуемые, указать способ выражения сказуемого.

1. Деревья быстро пожелтели.
2. Мальчик начал волноваться сильнее.
3. Преподаватель словесности строг.
4. Кинофильм очень интересный.
5. «Евгений Онегин» – роман в стихах А. С. Пушкина.
6. Утро было раннее.
7. Озеро как зеркало.
8. Два плюс три будет пять.
9. Вечером море было черного цвета.

Задание 8, 11 ОГЭ по русскому языку (9 класс) 1 вариант
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

*Определите количество грамматических основ в предложении, подчеркните их.
Ответ запишите цифрой.*

1. Казалось, что он совершенно поглощен своим любимым занятием: он складывал из газеты кораблик с парусом.

Ответ: _____

2. Я помню, как однажды, когда была в доме родителей, мне не спалось.

Ответ: _____

3. Поди взгляни ещё раз на розы, а когда вернёшься, чтобы проститься со мной, я открою тебе один секрет.

Ответ: _____

4. Когда через полчаса раздались нетерпеливые звонки — слишком длинные и слишком короткие, я бросился в коридор и схватил трубку.

Ответ: _____

5. Наконец я кинул ему целлофановую шкурку, он и её проглотил, потом полетел пакет, он попридержал его лапой, основательно вылизал, бросил ветру, а потом взглянул на меня и улыбнулся.

Ответ: _____

6. Ещё неизвестно, кем он будет, когда вырастет, но, кем бы он ни был, можно ручаться, что это будет настоящий человек.

Ответ: _____

7. Думает, если мы дети, так мы и постоять за себя не сумеем!

Ответ: _____

8. Это дерево посадил ещё мой прадедушка, и жена с удовольствием ухаживает за ним, только беспокоится, оправится ли оно от прошлогодних морозов.

Ответ: _____

9. Она отругает своего повзрослевшего ребёнка, а потом порадует за него и обязательно отметит все хорошие перемены, которые произошли с её всегда маленьким родным человечком.

Ответ: _____

10. Венька, скажи Антуану, что всё обойдётся: заберут они своё заявление как миленькие!

Ответ: _____

11. Чуть отвернёшься, а он уже по луже бредёт или ледышку ест вместо конфеты.

Ответ: _____

12. Как погляжу на Ванюшку, сердце отходит, становится мягче, а то ведь оно у меня закаменело от горя.

Ответ: _____

13. Неинтересно ему, он же еще в начале года учебник по истории прочитал.

Ответ: _____

14. Её жениха, который пошел на войну, убили, когда было сражение под Плевной.

Ответ: _____

КЛЮЧИ к заданию № 11
Вариант 1

№ задания	ответ
1	3
2	3
3	4
4	2
5	4
6	6
7	3
8	3
9	2
10	3
11	2
12	3
13	2
14	3

Задание 8, 11 ОГЭ по русскому языку (9 класс) 2 вариант
Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Определите количество грамматических основ в предложении, подчеркните их.
Ответ запишите цифрой.

1. Горелая сосна стояла на пригорке, и торчащие вокруг нее толстые пни служили надёжным укрытием для стрелков.
Ответ _____
2. Позиция была удобна для обороны, и в то же время с пригорка легко было атаковать.
Ответ _____
3. Скоро по комнате распространился запах кофе, который блестел чёрными зеркалами в белых фарфоровых чашках.
Ответ _____
4. Мы выкопали добрый десяток глубоких ям, с замиранием сердца ожидая, когда лопата ударится о кованый сундучок, но чем больше мы копали, тем все меньше и меньше верили в существование клада.
Ответ _____
5. Коля изредка ещё вздрагивал, но почему-то ему казалось, что теперь все будет хорошо.
Ответ _____
6. Сотрясая мостовую, под виадуком прошел, расстелив над ним дымное облако, дачный поезд.
Ответ _____
7. Когда мать была жива, Васёк после школы торопился домой, теперь опустевший дом пугал мальчика.
Ответ _____
8. В ее руках - моя судьба, по крайней мере, на сегодняшний вечер.
Ответ _____
9. Хорошо ли проведу вечер, с увлекательной ли, интересной книгой вдвоем?
Ответ _____
10. Юнга очень удивился переменам, которые произошли в его отсутствие.
Ответ _____
11. Теперь катер был уже не катером, а чем-то вроде плавучей беседки.
Ответ _____
12. Разведчики спустились к реке, в прибрежные заросли, где их уже ожидали саперы с тремя рыбацкими лодками, было одиннадцать часов ночи.

Ответ _____

13. Огромная туча, выползшая из-за Шебекинского урочища, закрыла луну.

Ответ _____

14. Я помню, как осенью, когда ездила к родителям в деревню, собирала в лесу грибы.

Ответ _____