

## Технологическая карта урока

Учитель: Белобородова Людмила Геннадьевна

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 5а класс /03.12.2020

Тема урока: Правописание проверяемых гласных в корне слова

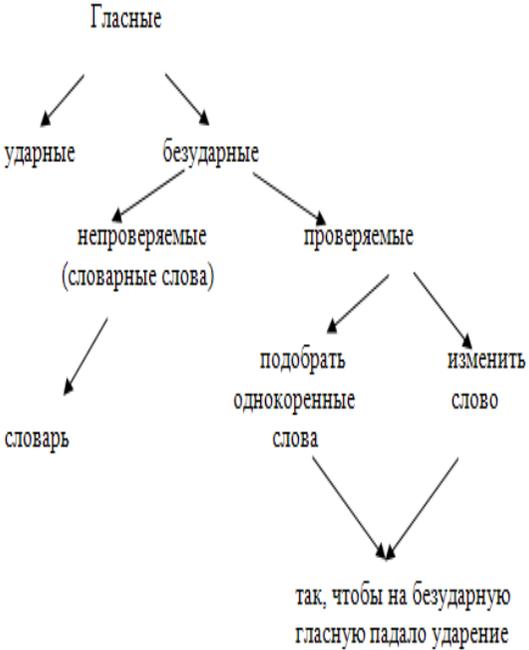
<p><b>Цели для ученика:</b> <b>Деятельностная</b> - совершенствование навыков правописания безударных гласных в корне слова; создание условия для усвоения способа проверки написания гласной буквы в безударном слоге, развитие умения подбирать проверочное слово.</p>	<p><b>Цели для учителя:</b> <b>Образовательная</b> – формирование учебно - познавательного интереса к способам проверки безударных гласных в корне слова в ходе совместной деятельности и в сотрудничестве с учителем</p>
<p><b>Тип урока:</b> Закрепление ЗУН</p>	<p><b>Формы обучения:</b> фронтальная, парная, индивидуальная. <b>Методы обучения:</b> наглядные: демонстрация схем, использование ТС; словесные: беседы разного вида; практические: анализ и решение проблемных ситуаций, практические задания. <b>Средства обучения:</b> Карточки – заготовки для самостоятельной работы, цветные карточки (красная, желтая, зеленая) для рефлексии.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Основные правила грамматики русского языка <a href="http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm">http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm</a></li><li>2. Филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></li><li>3. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a></li></ol>
<p><b>Современные педагогические технологии:</b> Технология проблемного обучения, работы в сотрудничестве групповая работа, технология формирования УУД</p>	<p><b>Домашнее задание</b> Упр.61, выучить ОК.</p>
<p><b>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</b></p>	<p>-Уделяю особое внимание организации учебного процесса: готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте); правильность оформления тетради, различных видов работ; -Делаю нормой единые дисциплинарные требования: -начинать уроки со звонком;</p>

-готовиться к уроку на перемене;  
 -прививаю культуру диалога, правило не перебивать ни учителя, ни ученика;  
 -поднятая рука – это сигнал вопроса или ответа;  
 -отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.  
 -Урок заканчиваю со звонком, не задерживаю детей.  
 -Домашнее задание обязательно надо прокомментировать, дать инструкцию по оформлению.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><b>I.Организационный момент.</b>  <b>Самоопределение к деятельности.</b></p> <p><i>Цель:</i> создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке</p> <p><i>Мотивирующий приём:</i> положительный настрой на урок русского языка</p>	<p>- Прозвенел звонок. Урок начинается. Здравствуйте, ребята! Призываю вас с самого начала урока быть внимательными.          -Сейчас садятся те, чьё имя начинается с гласного звука.          -Дальше садятся те, чьё имя начинается с твёрдого согласного звука.          -А теперь садятся те, чьё имя начинается с мягкого согласного звука.  <b>-Молодцы, все справились с заданием!</b></p>	<p>Слушают, настраиваются на урок</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>- личностные УУД:  <i>формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению;</i>          положительное отношение к школе и учебной деятельности</p>
<p><b>II.Актуализация знаний</b></p> <p>Цель: включение учащихся в</p>	<p><b>A)Мозговой штурм.</b>          -Ребята, с помощью каких знаний вы смогли</p>	<p>Знаем гласные и согласные звуки.  <b>Лист наблюдений.</b>  <b>1 задание.</b> Заполни пропуски в предложениях, вставляя необходимые слова</p>	<p>Беседа, диалог</p> <p><u>личностные УУД:</u>  <i>формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного</i></p>

<p>деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации</p> <p><i>Мотивирующий приём:</i> подводящий к теме диалог.</p>	<p>выполнить мою просьбу?</p> <p>-Проведём небольшой «мозговой штурм». На столах у вас для каждой группы есть «<b>Листы наблюдений №1</b>».</p> <p>Выполните задание вместе и узнаем, как вы усвоили предыдущую тему.</p> <p>-Итак, какой раздел лингвистики мы повторяли? (<b>Фонетику</b>)</p> <p><b>Б) Постановка учебной задачи:</b></p> <p><b>На доске записано</b></p>	<p>1.Фонетика- это раздел науки о языке, который изучает _____.</p> <p>2.Они делятся на _____ и _____.</p> <p>3._____ звуки могут быть _____ и безударными.</p> <p>4._____ звуки делятся на _____ и _____, _____ и _____.</p> <p>5. Звуки могут стоять в _____ и _____ позиции.</p> <p>6.Передача звуков речи на письме –это фонетическая _____.</p> <p><b>2 задание.</b> Вставьте пропущенные буквы, обозначьте звуки на месте пропуска П...лёт, п...толок, п...так, т...сьма, л...нивый, п...реход.</p> <p>Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением</p> <p>Орфография. <b>Орфография – это раздел науки о языке, который определяет правила написания слов.</b> Ученик читает стихотворение «Безударный</p>	<p><i>отношения к обучению;</i></p> <p>- <u>познавательные УУД:</u> <i>понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);</i> <i>- анализировать изучаемые факты языка, сравнивать, классифицировать;</i></p> <p>- <u>коммуникативные УУД:</u> <i>формулировать собственное мнение</i></p> <p>Повторения алгоритма действия при выборе безударной гласной в корне слова: <u>Личностные УУД:</u> <i>Задание(вопросы) , ориентирующее школьника, на выяснение имеющихся знаний</i> <u>Предметные:</u> <i>определять безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением</i> <u>- познавательные:</u> <i>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</i></p>
--	--	--	--

	<p><b>стихотворение:</b></p> <p><i>Л..са вд..ли</i></p> <p><i>в..днее,</i></p> <p><i>С..нее н..б..са.</i></p> <p><i>Заметней и м лее</i></p> <p><i>На пашне п..л..са.</i></p> <p><b>Задание:</b> Вставьте пропущенные буквы и запишите текст.</p> <p>- Прочитайте отрывок из стихотворения.</p> <p>- Какой орфограмме соответствуют пропуски букв?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы верно выбрать букву?</p> <p>- Какой раздел науки о языке изучает правила написания слов?</p>	<p>гласный».</p> <p>Безударный – гласный слабый, Плохо слышный и усталый, Он не может нам сказать, Какую букву написать. Сильный звук – уда'рный гласный – В каждом слове лишь один. Слышен громко, четко, ясно. Прочь, опасность, уходи, Прочь, тревоги и сомнения! Ставим звук под ударение! Ударение в корне слышим – Смело гласную напишем.</p> <p>Проверяемая и непроверяемая Сильные и слабые Звуки Стоит под ударением</p> <p>Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением</p> <p>Чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне слова, надо найти проверочное слово, в котором безударный гласный стал бы ударным.</p>	
--	---	--	--

	<p>-Какие виды безударных гласных вы знаете?</p> <p>- Какие позиции есть у звуков?</p> <p>- Что мы записываем с помощью букв?</p> <p>- Когда гласная буква занимает сильную позицию?</p> <p>В) Давайте посмотрим алгоритм проверки безударных гласных и проверим себя, так ли мы действовали, подбирая проверочные слова.</p>	 <pre> graph TD     A[Гласные] --&gt; B[ударные]     A --&gt; C[безударные]     C --&gt; D["непроверяемые (словарные слова)"]     C --&gt; E[проверяемые]     D --&gt; F[словарь]     E --&gt; G["подобрать однокоренные слова"]     E --&gt; H[изменить слово]     G --&gt; I["так, чтобы на безударную гласную падало ударение"]     H --&gt; I   </pre>	
<p><b>III.</b> <b>Формулирование темы урока</b> Цель: самостоятельное определение темы</p>	<p>1.- Я думаю, вы уже поняли, о чём мы будем говорить сегодня на уроке. Сформулируйте тему урока.</p>	<p>-Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением</p>	<p>Формулирование темы урока: - <u>регулятивные УУД</u>: <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i> - <u>познавательные</u>:</p>

<p>урока, цели урока.</p> <p><i>Продуктивное задание:</i> определить тему урока</p> <p><b>IV. Работа с учебником (открытие новых знаний)</b></p> <p><i>Продуктивное задание:</i> сформулировать правило правописания безударных гласных путем выбора нужной информации из текста</p> <p>Цель: После прочтения текста проанализировать, сделать вывод, сформулировать правило правописания <b>безударных гласных способом объяснения лексического значения слов.</b></p>	<p>Запись на доске:</p> <p><b>«Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением»</b></p> <p>Какую цель вы поставили бы к уроку?</p> <p><b>Да, сегодня мы будем закреплять знания об орфограмме «Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением и упражняться в правописании безударных гласных в корне слова и подборе проверочных слов.</b></p> <p>2.-Давайте выразительно прочитаем страницы учебника и выясним, как нам советуют действовать лингвисты при выборе безударной гласной в корне слова( стр. 205-206)</p>	<p>Научиться правильно писать слова с безударными гласными в корне слова и уметь подбирать к ним проверочные слова</p> <p>Читают текст на стр. 206-207 два ученика по частям</p> <p>Лексическое значение слова – это то, что слово обозначает, его главный смысл.</p> <p>Пос..деть на траве – пос..деть от горя</p> <p><b>Проверяют, проговаривая условия выбора безударной гласной в корне слова</b></p> <p>В гостях у Оли</p> <p>Зашли как-то друзья к однокласснице Оле. В сенях стоял небольшой бак, в который собирали дождевую воду. Оля предложила Ване: «Сядь пока на бачок, я закончу убирать комнату». А Ваня не удержался и, смеясь, сказал: «Я, Оля, на боку сидеть еще не научился».</p> <p>В кузнице</p>	<p>– <i>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</i></p> <p>– <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i></p> <p><u>- коммуникативные УУД:</u></p> <p>– <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i></p> <p>Работа с учебником</p> <p><u>- регулятивные УУД:</u></p> <p><i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></p> <p><i>последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности;</i></p> <p><u>- предметные УУД:</u></p> <p><i>выведение способа проверки безударных гласных в корне слова</i></p> <p>Рефлексия после выполнения задания:</p> <p><u>- регулятивные:</u></p> <p><i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</i></p> <p><i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</i></p>
---	---	--	---

<p>V. <b>Формулирование правила, его запоминание, отработка и закрепление</b> Цель: Применяя правило, выполнить упражнение учебника</p>	<p><i>-Но существует ещё один способ проверки безударных гласных!</i></p> <p><b>Чтобы выбрать правильную букву в корне, нужно объяснить лексическое значение слова через подбор однокоренных слов.</b> Например: М...ряк – тот, кто служит на море. Л...нейка – инструмент для проведения линий. - Я просила вас вспомнить, что такое лексическое значение слова.</p> <p>3.Применяя правило, выполнить задание на раздаточных карточках Учитывая значения слов, вставьте пропущенные буквы, рассуждая по образцу: прим..рять платье, т.е. мерять его, проверочное слово примерка.</p> <p>4.Проверим результаты вашей работы</p>	<p>Заглянули Ваня с Колей в кузницу, к дяде Трофиму. Тот предложил мальчикам: «Вы постоите, посмотрите, как я раскалю этот кусок железа: в жизни пригодится». Друзья охотно согласились, а Ваня, взглянув на Колю, сказал: «Пригодится-то пригодится. А вот только разве железо — это дрова, что ты его, дядя Трофим, расколоть собираешься?»</p> <p>На охоте</p> <p>Отправился Ваня с отцом на охоту. Впереди был густой лес. Оба заметили там лисицу. Она прыгнула, взмахнув большим хвостом. Отец воскликнул: «Ну и лиса! А что за хвост!» Ваня удивленно сказал отцу: «Впервые слышу, что бывают леса с хвостом!»</p> <p>Сторож ли дед Федот?</p> <p>Однажды отец, отвечая на вопросы детей о жителях села, сказал, что дед Федот старожил. «А что этот дед Федот сторожил?» — спросил Ваня, делая вид, что не понимает, в чем дело.</p> <p>Обучающиеся работают в группах <b>( на раздаточных листах)</b></p> <p>Обучающиеся по группам в порядке очередности выполнения заданий ( по предложению каждая группа) исправляют ошибки и называют проверочное слово.</p> <p>Не знал правило. Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением <b>Еще раз проговаривают правило</b></p>	<p>Формулирование правила, его запоминание: <u>- регулятивные УУД:</u> <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i> <i>последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности;</i> <u>- предметные УУД:</u> <i>выведение способа проверки безударных гласных в корне слова</i> Рефлексия после выполнения задания: <u>- регулятивные:</u> <i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</i> <i>- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</i></p>
---	---	---	---

<p><b>VI. Работа в группах.</b></p> <p><b>Упражнение на формирование орфографической зоркости.</b>  <i>Продуктивное задание: исправить ошибки</i></p> <p><i>Мотивирующий приём:</i>      Просьба оказать помощь ученику Васе</p>	<p>5. (задачи — шутки)          Ваня любил пошутить. Какие слова он сознательно «путал»</p> <p><b>6. Работа в группе –А теперь найдите на столах «Лист наблюдений №2»</b>  <b>Разве можно без улыбки видеть Васины ошибки. Он в тетрадке написал :</b>          Зема ухадить не хочет. Прячет последний снижок в лису. Воздух день от дня тишее. Небо свитлее. Потикли ручийки. Вада залила трапинки. Звенит висёлая копель.          Вот и верба нарядилась в белые сирёжки. На солнечной палянке появилась молодая трова.  <b>Быстро Васе помогайте и ошибки исправляйте! Давайте поможем ученику Васе исправить ошибки, чтобы он не попал в затруднительное положение и не сдал такую запись учителю.</b>  <b>Задание на время, вы</b></p>		<p>Работа в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>регулятивные</u> :  <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i></li> <li>- <u>коммуникативные УУД:</u>  <i>принимать участие в работе группами;</i>  <i>договариваться, приходить к общему решению;</i></li> </ul> <p>Рефлексия после выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>регулятивные:</u>  <i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</i>  <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</i></li> </ul>
--	---	--	---

<p><b>VII.</b> <b>Физкультминутка</b></p> <p>Цель: здоровьесбережение, активизация внимания</p>	<p><i>должны как можно быстрее исправить их. Начинаем проверку с той группы, которая выполнила это задание быстрее, и так в порядке очередности каждая группа исправляет и комментирует ошибки</i></p> <p>Почему Вася допустил так много ошибок? Какое же правило не знал Вася?</p> <p>-Давайте поможем Васе и еще раз объясним ему правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением!</p> <p>Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали Ножками потопали, Ручками похлопали. Покружились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем Дружно до пяти считаем,</p>		
---	---	--	--

<p><b>VIII. Закрепление изученного</b>  <b>1. Отгадывание загадок</b>  <i>Способы:</i>  фронтальная работа, обратная связь, индивидуальная работа</p> <p><i>Средства:</i>  комментирование.</p>	<p>Открываем, поморгаем  И работать продолжаем.</p> <p><i>Отгадаем загадки, запишем отгадки, а также подберём проверочные слова двумя способами - изменением формы слова, а также подбором однокоренных слоа. Правильно оформим запись, подчеркивая орфограмму и условия выбора гласной в корне слова</i></p> <p>1. Есть у каждого лица  Два красивых озера.  Между ними есть гора.  Назови их, детвора.  (Глаза - глаз - глазки)</p> <p>2. Она под осень умирает  И вновь весною</p>	<p>Ребята отгадывают загадку. Записывают отгадку и подбирают проверочные слова двумя способами: изменением слов и подбором однокоренных</p> <p>Глаза - глаз - глазки</p> <p>Трава - травы, травка</p> <p>Вода - воды – водный</p> <p>Сова - совы - совушка</p>	<p>Закрепление изученного:  - <u>регулятивные УУД:</u>  <i>принимать и сохранять учебную задачу;</i>  - <u>личностные:</u>  <i>сохранять интерес к учебному материалу;</i>  - <u>предметные:</u>  <b><i>подбор проверочных слов для определения написания буквы в корне слова.</i></b></p>
---	---	--	--

<p><b>VIII.</b>  <b>Самостоятельная работа по вариантам с самопроверкой по эталону, взаимопроверкой.</b>  Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.  <b>Методы:</b>  самоконтроль, взаимоконтроль,</p>	<p>оживает.  Иглой зелёной выйдёт к свету,  Растёт, цветёт всё лето. (Трава - травы, травка)  3. В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять. (Вода - воды - водный)  4.Всю ночь летает - Мышей добывает.  А станет светло - Спать летит в дупло. (Сова - совы - совушка)</p> <p>Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно по вариантам, ведь вы уже многому научились.</p> <p>Спиши, вставь Б/Г/Л (проверь в уме), подчеркни орфограмму.</p> <p>- Ещё раз посмотрите, всё ли у вас получилось, нет ли ошибок?</p>	<p>Выполняют самостоятельно на карточках заготовках.</p> <p><b>Самопроверка</b></p> <p>Наступили сильные м_розы.Снег завалил с_довые д_рожки.Птицы з_мой г_л_дают.Дети устроили для птиц к_рмушки.Девочки насыпали пш_на.Г_лодные птицы быстро скл_вали весь корм. Как х_р_шо, что у птиц есть наст_ящие друзья!</p> <p><b>Взаимопроверка..</b>  Дети самостоятельно вставляют буквы, а затем</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания у:  - <u>регулятивные УУД:</u>  <i>принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков.</i></p> <p><u>Предметные:</u>  - <i>применять правила правописания безударных гласных в корне слова;</i></p> <p>Взаимопроверка:  - <u>Регулятивные:</u>  <i>оценивать результаты деятельности</i></p>
---	---	---	---

<p>самооценка. Способы: индивидуальная работа, работа в парах</p> <p><b>IX. Рефлексия.</b> <b>Итог урока.</b> Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p> <p>Х. Выставление оценок за урок. XI. Домашнее задание</p>	<p>- Обменяйтесь тетрадями, поработайте учителем, сверьте с текстом ответа на слайде.</p> <p>- Если ваш товарищ не сделал ни одной ошибки, то поставьте ему «5», если сделал 1-2 ошибки, то поставьте оценку «4», но, а если сделал 3 -4 ошибки, то не ставьте в этот раз ничего, у него потом всё получится.</p> <p>Какая цель была поставлена на уроке?</p> <p>Как вы считаете, она достигнута?</p> <p><u>Приём «Наряди ёлку»</u></p> <p><b>-Давайте оценим свою работу на уроке.</b> Скоро наступит замечательный праздник - Новый год, и</p>	<p>сравнивают с эталоном (на слайде) и оценивают работу товарища.</p> <p>Работают с аппликацией.</p>	<p>(своей, соседа по парте).</p> <p>- <u>коммуникативные:</u> осуществлять действие взаимоконтроля.</p> <p>- <u>личностные:</u> - нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища).</p> <p>Рефлексия: <u>- личностные УУД:</u> представление о причинах успеха в учебе;</p> <p><u>- регулятивные УУД:</u> оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</p> <p><u>- познавательные УУД:</u> обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом;</p> <p><u>- коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания;</p>
---	--	--	---

вы дома вместе с родителями будете наряжать ёлку. Я вам предлагаю нарядить её сегодня вместе со своими одноклассниками. У каждой группы на столе есть елка и цветные шарики. Вам нужно повесить эти шарики на ёлку:

**КРАСНЫЙ**- Я умею проверять безударные гласные.

**ЖЁЛТЫЙ** – Я умею, но пока с трудом подбираю проверочные слова.

**Синий**– Я сегодня не смог ,но завтра научусь.

*-Полученные ёлочки вывешивают на доску.*

Выставляет оценки за урок, комментируя их  
Задаёт домашнее задание, объясняет способ выполнения.(Упр.61)  
учить ОК

Все ли вам понятно?