

Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна

Предмет: история

Класс/Дата: 7б 10.12.20г.

Тема урока : Батыево нашествие на Русь

Цели для ученика: формирование представления о нашествии монголо-татар на нашу страну, установление причинно-следственных связей между положением русских земель и причинами их поражения , создание условий для осознания роли русских людей в защите своей страны.	Цели для учителя: Повторить тему, решить проблему: как удалось монголам покорить Русь, находящуюся на более высокой ступени общественного развития
Тип урока: комбинированный урок	Формы обучения: фронтальная, индивидуальная Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый Средства обучения: Необходимое оборудование к уроку: • карты: Русские княжества и земли в конце XII - XIII века; Монгольское нашествие на Русь в XIII веке. • учебник ФГОС "История России", часть 2 под редакцией академика РАН А.В.Торкунова, §16, стр. 12-19.
Современные педагогические технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве	Домашнее задание: Учебник Стр.12-19 прочитать, ответить на вопросы стр.19
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	География, обществознание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Этап мотивации к учебной деятельности	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует беседу по проблемному вопросу: «Как и почему Русь попала под власть монгольских ханов?»	Слушают и обсуждают вопросы, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Личностные : понимают необходимость учения и проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.

	Исходя из ответов учитель просит учащихся сформулировать тему и цель урока		
Актуализация знаний	Работа с иллюстрацией учебника стр.12 «Штурм монголами Рязани» Организует групповую работу	Придумывают вопросы к иллюстрации, отвечают на них, делают выводы	Регулятивные: самостоятельно формулируют вопросы, дают ответы
Изучение нового материала	1. Сообщение учителя. Создание проблемной ситуации 2. Сообщение ученика о вторжении монголов на Русь Организует учащихся по составлению вопросов по ходу рассказа ученика 3. Работа с историческими документами, с текстом учебника Групповая работа. 3 О героическом сопротивлении русских городов вы узнаете, выполнив следующие задания: (Работа ведется в группах, группы определяет учитель до начала урока.) Запись в тетрадь 1237 - 1238 гг. - нашествие хана Батыя на Северо - Восточную Русь. 1239 - 1240 гг. - нашествие хана Батыя на Южную Русь. Задание для 1 группы: Прочитать в учебнике § 16 стр. 12 - 13 пункт 1 "Вторжение в Рязанскую землю". Заполнить пропуски в тексте и по иллюстрации в учебнике стр. 14 рассказать о штурме города Владимира: Первый удар монголо-татарского войска приняла на себя Рязань. В 1237 году Батый подошел к ее стенам. Князь Юрий Всеволодович попросил помощи у соседей, но черниговский и владимирский князья отказались	1. Участвуют в диалоге, формулируют ответы, вспоминают других кочевников, вторгавшихся на территорию Древней Руси. 2. Знакомятся с информацией, задают вопросы выступающему, обсуждают новую информацию. 3. Знакомятся с историческими документами, текстом учебника, аргументированно отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Готовят групповые ответы по своим заданиям. Выбирают наиболее точные (на их взгляд) ответы. Формулируют выводы по своим ответам	Познавательные: осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно- следственные связи событий и явлений. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации , устанавливают причинно- следственные связи. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.

	помочь. Батый потребовал выплатить ему с города дань в размере десятой части от всего имущества. Князья отказались платить, и татары осадили город. Шесть дней горожане мужественно сопротивлялись натиску, но 21 декабря монголы ворвались в город. Он был уничтожен, лишь небольшая дружина под предводительством Евпатия Коловрата еще долго вела борьбу, догнав татар на Суздальской земле. Задание для 2 группы: Прочитать в учебнике пункт 2 стр.14 - 15 "Разгром Владимирского княжества". Найти ошибки в тексте: Расправившись с Рязанью, Батый направил войско на север, и 3 февраля 1235 (1238) года подошел к Новгороду (Владимиру). При штурме города применялись стенобитные орудия и камнемётные машины. Монголы ворвались в город 8 марта (7 февраля). Жители города попытались укрыться в Успенском соборе, но были сожжены заживо. Юрий Ингваревич (Всеволодович) попытался собрать войско на реке Калке (Сить), но недооценил противника и был разбит в марте 1239 (1238) года. Задание для 3 группы: Прочитать в учебнике пункт 4 на стр. 15 - 17 и заполнить хронологическую таблицу: «Нашествие на юго-		
--	---	--	--

	западную Русь и центральную Европу» Даты События Весной 1239г. Второй поход Батыя на Русь 5 сентября 1240г. Осада Киева Весной 1241г Поход на Галицко-Волынскую Русь, Венгрию, Польшу, Чехию, Хорватию В конце 1242г. Вернулись на нижнюю Волгу Физминутка		
Контрольно-оценочный этап. Работа с картой.	Новые слова (записать в тетрадь) Стан Фураж Нашествие Ордынское иго Записать в тетрадь названия покорённых городов,	Записывают слова в тетрадь, ищут их объяснение, находят города в атласах, фиксируют их названия в тетрадях	Коммуникативные: выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу. Познавательные : структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
Первичное осмысление и закрепление изученного	5. Беседа по проблемному вопросу : «Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли? - Попробуйте назвать сильные стороны монголов и слабые стороны русских. 5 Организует беседу, помогает учащимся ответить на данный вопрос, обобщает результаты. Сильные стороны монголов 1. Численное превосходство; 2. Железная дисциплина, наступательная тактика, разведка; 3. Военно-тактическое превосходство. Слабые стороны Руси 1. Феодалная раздробленность;	Участвуют в диалоге и аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения., записывают в тетрадь сильные стороны монголов и слабые стороны русских	Коммуникативные: выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу. Познавательные : структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

	2. Отсутствие единой армии; 3. Техническая отсталость русских дружин. После походов Батыя на Руси установилось иго монголо-татар.		
Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Организация беседы «Можно ли назвать 1237-1240 гг временем трагическим и героическим?». Рефлексия.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают их.
Домашнее задание	Учебник Стр.12-19 прочитать, ответить на вопросы стр.19	Записывают домашнее задание	