

Технологическая карта урока

Учитель: Гмирянская Вера Васильевна

Предмет: история

Класс/Дата: 6б/25.11.2020 г.

Тема урока Гуситское движение в Чехии. Исторические события и факты истории стран Древнего мира.

<p>Цели для ученика:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; логические – установление причинно-следственных связей</p>	<p>Цели для учителя:</p> <p><i>Образовательные:</i> познакомить учащихся с основными событиями гуситского движения, ролью Яна Гуса в истории Чехии, повторение материала по истории Древнего мира</p> <p><i>Развивающие:</i> совершенствовать навыки работы с текстом учебника и историческими источниками</p> <p><i>Воспитательные:</i> Способствовать формированию целостного мировоззрения учащихся</p>
<p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, повторение материала по истории Древнего мира</p>	<p>Формы обучения: Фронтальная, групповая, индивидуальная</p> <p>Методы обучения: наглядный, частично – поисковый, практический</p> <p>Средства обучения: Учебник истории (авторы: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской), ПК, проектор, презентация к уроку раздаточный материал карта «Европа в 14-15 вв.» атлас «История Средних веков»</p>
<p>Современные педагогические технологии: Технология развития критического мышления</p>	<p>Домашнее задание</p> <ol style="list-style-type: none">1. параграф 252. составить синквейн на тему «Ян Гус»3. повторить основные события по истории Древнего мира

Организация преемственности обучения и межпредметных связей: Обществознание «Что такое общество?»

Этап урока	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Формируемые УУД
Организационный момент Время: 2 мин	Подготовка к работе.	Создает рабочий настрой через приветствие, просит вспомнить изученный на прошлом уроке материал.	<i>Личностные:</i> формирование коммуникативной компетентности <i>Познавательные :</i> общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; логические – установление причинно-следственных связей
Проверка домашнего задания Время: 5 мин	Отвечают на вопросы, показывают по карте германские государства и итальянские республики, границы Священной Римской империи.	Задает вопросы: -Почему на карте нет надписей «Германия» и «Италия»? - В чем проявился рост независимости германских князей от императора? Как управлялись городские коммуны Италии?	<i>Метапредметные:</i> умение отбирать информацию, формулировать мысль, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
Изучение нового материала Время: 15 мин Этапы:1. «Вызов» 2. «Осмысление»	1. Высказываются о том, что им знакомо и что надо узнать. Составляют вместе с учителем примерный план изучения материала: - почему войны названы «гуситскими»; - кто с кем воевал (какие группы населения); - какие события, например, сражения, происходили; - какие личности; - каковы итоги войн и т.д. 2.А) По группам выясняют причины гуситского движения и знакомятся с описанием жизни Яна Гуса в тексте параграфа и в документе (с. 197), разделением	1.Предлагает подумать над смыслом темы: что известно, а что предстоит узнать. На основе высказываний учащихся составляется план изучения темы: А) Причины гуситских войн. Б) Жизнь Яна Гуса. В) Основные события. Г) Итоги и значение гуситских войн. 2. А) Предлагает по группам ознакомиться с пунктами 1, 2, 3, историческим источником в параграфе и подготовить краткое сообщение. Оказывает помощь при подготовке.	<i>Предметные:</i> Знать основные события гуситского движения, роль Яна Гуса в возникновении движения Уметь - искать, анализировать, оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, определять и аргументировать своё отношение к ней. <i>Личностные:</i> расширение представлений учащихся о народах и государствах мира, формирование коммуникативной компетентности <i>Регулятивные УУД:</i> оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов,

<p>Контроль знаний обучающихся Повторение материала по истории Древнего мира</p>	<p>гуситов на умеренных и таборитов. Выступают с сообщениями, задают вопросы, делают краткие записи. Б) Работают с атласом, извлекают информацию о событиях: центры гуситского движения; территории войны, походы гуситов, крестовый поход против гуситов, места сражений. В) Высказывают мнения. Дополняют свои представления информацией из учебника. п. 5 Г) Слушают, делают краткие записи.</p> <p>Выполнение задания ВПР по истории Древнего мира 5 класс</p>	<p>Б) Даёт задание: с помощью атласа узнать о событиях в период гуситских войн. Направляет поиск информации.</p> <p>В) Предлагает подумать, почему гуситы могли справиться с крестоносцами, организует обсуждение, делает ссылку на п. 5 в случае необходимости.</p> <p>Г) Рассказывает о значении гуситского движения.</p> <p>Предлагает выполнить задания ВПР по истории</p> <p>Задания ВПР. Перечень тем</p> <p>А) древний Египет Б) Древнее Двуречье В)Финикия</p> <p>2. Прочтите отрывок из текста и определите, к какой из данных тем он относится. В ответе напишите букву, которой обозначена эта тема. «В городе Уруке жил некогда царь Гильгамеш. Решили боги испытать его силу и послали против него могучего Энкиду-полузверя-получеловека. В единоборстве ни тот ни другой не смогли одержать победу.»</p> <p>3. Выбранная тема: (укажите букву в перечне) Прочтайте список слов и напишите слово,</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической формой речи</p> <p><i>Познавательные:</i> общеучебные – поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; логические – установление причинно-следственных связей</p>
--	--	--	--

		<p>относящееся к выбранной Вами теме. <i>Иероглифы, пирамиды, клинопись, закон, колония.</i> Ответ: _____</p> <p>Объясните смысл этого слова. 4. Выбранная тема: (укажите букву в перечне)</p> <p>Прочитайте список событий(явлений, процессов) и напишите событие(явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Строительство пирамиды Хеопса, строительство городов из глины, законы Хаммурапи, основание колоний, древнейший алфавит.</p>	
Закрепление нового материала Время: 5 мин 3. «Рефлексия»	Составляют синквейн на тему «Гуситы», зачитывают, высказывают мнение	Предлагает вспомнить правила составления и составить синквейн на тему «Гуситы»	<i>Метапредметные:</i> умение отбирать информацию <i>Личностные:</i> нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания
Итоги урока, домашнее задание Время: 3 мин	Записывают в дневники	Оценивает работу учащихся на уроке. Дает домашнее задание: прочитать параграф 25, составить синквейн на тему «Ян Гус» (по желанию)	

