

Технологическая карта урока

Учитель: Гмирянская Вера Васильевна

Предмет: история

Класс/Дата: 6а/09.12.2020 г

Тема урока Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. История родного края.

Цели для ученика: Предметные: характеризуют представления средневековых европейцев о мире, знают понятия <i>корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистицизм</i>; знакомы с именами философов средневекового общества; проводят поиск необходимой информации в текстовом источнике, группируют исторические факты. Метапредметные: Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, владеют смысловым чтением различных по сложности текстов, устанавливают причинно-следственные связи событий и явлений, структурируют, анализируют, систематизируют учебный материал. Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале, оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно используют речь для регуляции своего действия, контролируют действия партнёра, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, понимают причины успеха в учебной деятельности.	Цели для учителя: Образовательные: Сформировать у учащихся представление о развитии образования и философии в Средние века; представление о высоком уровне и своеобразии европейского искусства XI – XIV веках. Создать условия для формирования представлений о развитии образования и философии в Средние века, познакомить с понятиями <i>корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут, схоластика, мистицизм</i>. Воспитательные: Вызвать у школьников чувство прекрасного к достижениям европейской философии и искусства эпохи расцвета Средневековья. Развивающие: развивать информационные и речевые навыки учащихся, аналитические способности. зрения
Тип урока: комбинированный урок	Формы обучения: Фронтальная, групповая, индивидуальная Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский

повторение материала по истории Древнего мира	Средства обучения 1) интерактивная доска (экран) 2) компьютер 3) мультимедийный проектор 4) Агибалова Е.В., Донской Г.М. ..Под ред. Сванидзе А.А.Всеобщая история: История средних веков 6 класс. - М., Просвещение, 2014 5) Презентация 6) Задания ВПР по истории за 5 класс
Современные педагогические технологии: Технология развития критического мышления	Домашнее задание Учебник, параграф 26; записи в тетрадях составить кроссворд
Организация преемственности обучения и межпредметных связей: фронтальная работа и индивидуальной (работа по карточкам) Литература, ИЗО	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
------------	----------------------	----------------------	-----------------

I. Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Характеризуют представления средневековых европейцев о мире Познавательные: Используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для структуризации материала. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
II. Актуализация знаний	-Охарактеризуйте положение балканских государств накануне вторжения турок-османов. -Каким образом утратили свою независимость Сербия и Болгария? -Каким образом прекратила своё существование	Отвечают на вопросы, приводят примеры	

	Византийская империя?		
III. Постановка учебных задач	Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи.	Формулируют учебные задачи	Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Характеризуют представления средневековых европейцев о мире Познавательные: Используют знаково-символические средства, в том числе схемы, для структуризации материала. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей
IV. Изучение нового материала	Предлагает познакомиться с представлениями средневекового человека о мире и выполнить следующее задание: - Нарисуйте карту Земли, какой её представляли люди раннего Средневековья. <i>(Учащиеся главным образом должны показать схематичность представлений людей Средневековья: нарисовать карту Земли, где центр Земли – Иерусалим. Восток должен быть размещён наверху, показана гора, где находится рай, из рая должны вытекать реки Тигр, Евфрат, Ганг и Нил).</i> - Как менялись представления человека о мире в эпоху Средних веков? С чем это связано? <i>(Представления средневекового человека менялись с развитием</i>	Читают текст в учебнике, рисуют в тетрадях карту Земли в представлении средневековых европейцев, отвечают на вопросы	

	городов и торговли, с расширением дипломатических связей, а также во время завоевательных походов. Люди воочию смогли убедиться в разнообразии мира, больше узнали о жизни людей в других странах, об особенностях климата, географии и пр.)		
	По ходу рассказа задаёт учащимся вопрос: - Вспомните, что подразумевает под собой обучение на основе «семи свободных искусств»? Если учащиеся не могут вспомнить, о чём идёт речь, можно направить их к п. 5 из параграфа 2, стр. 26.	Слушают учителя, делают записи в тетрадях, отвечают на вопрос	Знают основные понятия: <i>корпорация, профессора, студенты, факультеты, декан, ректор, лекция, диспут</i> Познавательные: структурируют знания; осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные: Учитывают ориентиры, выделенные учителем в новом учебном материале. Коммуникативные: Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью
	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее существенных моментах	Слушают учителя, делают записи в тетрадях	Раскрывают смысл понятий схоластика, мистика. Знают философов средневекового общества Познавательные: Строят речевые высказывания в письменной форме. Личностные: Понимают ценность вклада европейского Средневековья в мировую культуру.

знаний	таблицу		Осуществляют синтез полученной информации в табличной форме. Регулятивные: Осуществляют итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату. Коммуникативные: Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью
VI. Итоги урока. Рефлексия.	Закончите предложения: - Я приобрёл.. - Я научился.. - Я смог... - Меня заинтересовало... - Мне захотелось.. - У меня получилось... - Мне понравилось...	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют своё эмоциональное состояние. Личностные: Понимают причины успеха в учебной деятельности
	Учебник, параграф 26; записи в тетрадях составить кроссворд	Записывают домашнее задание	Регулятивные: принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.

Приложение 1

Часть 2. ВПР

Вспомните важнейшие события истории вашего региона или населенного пункта и выполните задания.

8. Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населенного пункта, или нашей страны?

7. Укажите одного исторического деятеля – Вашего земляка (жизнь которого была связана с Вашим регионом или населенным пунктом)

