

## Технологическая карта урока

Учитель: Середкина Т.Г.

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 6б класс, 07.12.2020

Тема урока: Простое и сложное предложение. Обращение. Прямая речь и диалог.

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цели для ученика:</b><br>Уметь определять количество грамматических основ в сложном предложении и простом; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного.<br>Находить в предложении обращение, выделять его. | <b>Цели для учителя:</b><br>1.Повторить изученное по теме «Синтаксис и пунктуация»<br>2.Закрепить навыки находить грамматические основы предложений, производить синтаксический разбор предложения, расставлять знаки препинания, перестраивать структуру предложения.<br>3. Повторить понятия: обращение, прямая речь, диалог.<br>4.Воспитание интереса к изучению русского языка. |
| <b>Тип урока:</b><br>Урок закрепления знаний                                                                                                                                                                                                          | <b>Формы обучения:</b> фронтальная, индивидуальная<br><b>Методы обучения:</b> Р, ЧП.<br><b>Средства обучения:</b> Справочники учащихся, раздаточный материал                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Современные педагогические технологии:</b><br><br>Технология критического мышления                                                                                                                                                                 | <b>Домашнее задание</b><br>Повторить по сборнику правила постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге, составить по одному предложению на каждый случай.                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</b> Работа с художественным текстом К.И.Чуковского.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Этап урока                           | Деятельность учителя                                                                                                                                                               | Деятельность ученика                    | Формируемые УУД                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мотивация и учебная деятельность. | Вступительное слово.<br><br>- Добрый день ребята! Я рада видеть вас на уроке. Надеюсь, сегодня вы почувствуете себя Всезнайками, потому что работать будем с информацией знакомой! | Учащиеся приветствуют учителя.          | Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу.<br><br>Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера. |
| 2. Актуализация и                    | Учитель показывает                                                                                                                                                                 | «Наполняют» корзину отвечая на вопросы: | Личностные: имеют мотивацию к                                                                                                           |

|                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пробное учебное действие. | прикрепленную на доске пустую «Корзину знаний», предлагает наполнить её. | <p>1. Что изучается в синтаксисе?</p> <p>2. Какими бывают предложения по наличию грамматических основ?</p> <p>3. Какие предложения мы называем простыми?</p> <p>4. Какие предложения мы называем сложными?</p> <p>5. На какие группы делятся сложные предложения по способу соединения простых предложений?</p> <p>6. При помощи чего связаны простые предложения в БСП?</p> <p>7. На какие группы делится сложное союзное предложение?</p>                                                                                                                                                                                        | <p>познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимают учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> |
| 3.Первичное закрепление.  | Предлагает ученикам работу по маршрутному листу урока.                   | <p>Выполняют каждое задание за определенное в листе время и подводят итоги, отмечая успешность/неуспешность выполнения</p> <p><b>1. Выпишите грамматическую основу каждого предложения. Чем выражено подлежащее и сказуемое?</b></p> <p>Смелость города берет.<br/>Город украшает парк.<br/>Что стряслось у них?<br/>Совесть контролер наших поступков.<br/><b>В каком предложении нужно поставить запятую?</b></p> <p><b>2.Какими бывают предложения по цели высказывания? Что они выражают? Найдите все виды предложений.</b></p> <p>Правда – воздух, без которого дышать нельзя.<br/>Найди себе идеал мужества и неотступно</p> | <p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>                            |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>следуй за ним.<br/> Как исправить ошибку?<br/> <b>3.Разберите по членам предложение.</b><br/> И тридцать витязей прекрасных чредой из вод<br/> выходят ясных.<br/> <b>4.Что такое обращение? Чем оно отличается<br/> от подлежащего? Расставьте знаки<br/> препинания в предложениях.</b><br/> Спи младенец мой прекрасный баюшки –<br/> баю...<br/> Уж зачем ты алая заря просыпалася?<br/> Наедине с тобою брат хотелось мне побыть.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.Построение<br>выхода<br>из<br>проблемной<br>ситуации. | <p>Предлагает прослушать<br/> звукозапись диалога « У<br/> меня зазвонил<br/> телефон...» К.Чуковский<br/> (фрагмент) и сравнить<br/> записанный текст на<br/> доске без знаков<br/> препинания: - Что<br/> затрудняет чтение этого<br/> и осмысление<br/> предложения? Что нам<br/> поможет разрешить наше<br/> затруднение?<br/> - Верно. Давайте<br/> расставим их.<br/> - А сейчас давайте<br/> проверим, все ли знаки<br/> мы верно поставили.<br/> <i>На слайде появляется<br/> правильный вариант<br/> предложения, с<br/> расставленными<br/> знаками препинания.</i></p> | <p>- Нам помогут знаки препинания, которые<br/> здесь не проставлены.</p> <p>Один ученик работает у доски, объясняя<br/> постановку знаков препинания. Остальные<br/> работают в тетрадях.</p> <p>Учащиеся исправляют ошибки (если они есть),<br/> объясняя свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся проверяют знаки препинания.<br/> Самооценка.</p>                                                                                               | <p><u>Регулятивные:</u> контролируют учебные<br/> действия, исправляют допущенные<br/> ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществляют<br/> совместную деятельность в парах с<br/> учетом конкретных учебно-<br/> познавательных задач.</p> |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Рефлексия.</p> | <p>Запишите предложения, вставляя недостающие слова:</p> <p>1. В синтаксисе изучаются ....</p> <p>2. Правильно употреблять знаки препинания учит...</p> <p>3. Мы повторили...</p> <p>Учитель организует и сопровождает деятельность детей.</p> <p>Выставление оценок за работу на уроке.</p> <p>-Домашнее задание</p> | <p>В синтаксисе изучаются словосочетания и предложения.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания учит пунктуация.</p> <p>Мы повторили предложения и знаки препинания в них.</p> | <p><u>Познавательные:</u> приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают свою работу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят небольшие монологические выступления.</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|