

Технологическая карта урока

Учитель: Лебедева С.Ф.

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 5б, 17.12.2020

Тема урока: Правописание слов с непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочная работа.

Цели для ученика: Показать результат овладения темой: правописание слов с безударной непроверяемой гласной.	Цели для учителя: Проверить уровень усвоения материала учащимися; развивать навык самостоятельного грамотного письма Учить использовать теоретический материал на практике Воспитывать ответственность и заинтересованность в работе по языку;
Тип урока: контроль знаний	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная. Методы обучения: Р Средства обучения: Распечатанные листы с проверочной работой.
Современные педагогические технологии: -	Домашнее задание Учебник, справочник, тетрадь.
Организация преемственности обучения и межпредметных связей: литература, "А. С. Пушкин Сказка о царе Салтане...".	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 Мотивация и учебная деятельность.	Вступительное слово. Приветствие учащихся. Проверить готовность к уроку. Провести работу по эмоциональному и психологическому настрою учащихся на урок. Долгожданный дан звонок – Начинается урок.	Учащиеся приветствуют учителя	Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера.

	Снова сесть за парты рады. Приступать к учебе надо. Сегодня у нас важная работа: подготовиться и выполнить проверочную работу.		
2. Актуализация и пробное учебное действие.	Беседа с классом. Прочитайте надпись на доске. Какое правило зашифровано здесь. <i>Ударение над гласной Может сделать букву ясной.</i> - Как можно проверить безударную гласную в корне слова? - Какие два способа проверки правильности написания безударной гласной в корне слова вы знаете? (Изменение слова и подбор однокоренных слов.) Графический диктант (учитель читает слова с безударной гласной в корне слова, учащиеся записывают в тетради только безударную гласную). 1 - н...чной, 2 - н...бесный, 3 - г...родской, 4 – д...лекий,	Класс работает в своем темпе Ребята отвечают. Учащиеся записывают в тетради только безударную гласную.	Личностные: имеют мотивацию к познавательной деятельности. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: понимают учебную задачу.

	определить правильное написание? (Правописание слова нужно запомнить или обратиться к орфографическому словарю.)		Личностные: желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания Регулятивные: (самооценка) как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения. Коммуникативные: умение брать ответственность на себя. Познавательные: отбор необходимой информации, способы решения заданий
4. Выполнение проверочной работы.	Учитель раздаёт на листочках тексты с пропущенными буквами.	" Чудесная ёлка" Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином. (54 слова) Грамматическое задание: Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, которая проверяется ударением (указать проверочное слово) и 3 слова с непроверяемой гласной. Записать и разобрать по составу слова 1 вариант Кормушка, прилёт, подводники. 2 вариант Сахарница, заход, заморозки.	
4. Рефлексия.	Учитель предлагает учащимся выбрать и	Выбор рисунка с отражением удовлетворенности-неудовлетворенности	Регулятивные: оценивают свою работу

	вложить в работу смайлик с изображением соответствующего настроения. Задает домашнее задание, комментирует.	качеством своей работы	
--	---	------------------------	--