

Технологическая карта урока

Учитель: Рогова И.В

Предмет: математика

Класс/Дата: 6 б класс/25.12.20

Тема урока: Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

<p>Цели для ученика: повторение, закрепление и обобщение материала по теме «Проценты», формирование способностей к рефлексии и реализация коррекционных норм (научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).</p>	<p>Цели для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">- личностные: развивать познавательный интерес через использование сведений из истории математики; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности- метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству.- предметные: обобщить знания уч-ся о обыкновенных дробях, систематизировать, расширить и углубить у учащихся знания, умения сравнивать, складывать, вычитать обыкновенные дроби, совершенствовать вычислительные навыки, формировать умения строить математические модели.
<p>Тип урока: урок повторения и обобщения материала.</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная, фронтальная Методы обучения: наглядные словесные, частично-поисковый Средства обучения: ИКТ</p>
<p>Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.</p>	<p>Домашнее задание</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД		
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Приветствие обучающихся, настраивание их на позитивную работу. Проверка готовности к уроку.</p> <p>Организует подводящий к теме урока диалог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним, что мы изучали на прошлых уроках? - О чем пойдет речь на уроке? - Какие цели и задачи нашего урока? - Определите? 	<p>Приветствуют учителя, вступают с ним в диалог.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: организация своего рабочего места.</p> <p>Личностные: мотивация учения</p>		
2. Актуализация знаний	<p><i>Разминка:</i></p> <p><i>Задание №1</i> - перевести десятичные дроби в проценты 0,63 1,25 0,8 0,41 0,05</p> <p>- проценты перевести в десятичную дробь 53% 15% 40% 67% 112%</p> <p><i>Задание №2</i> Найдите:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> 5% от 400 10% от 600 20% от 300 </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> Найдите: 20% числа равны 80 50% числа равны 250 40% числа равны 160 </td> </tr> </table>	5% от 400 10% от 600 20% от 300	Найдите: 20% числа равны 80 50% числа равны 250 40% числа равны 160	<p>Участвуют в работе по повторению: диалог с учителем и группами партнерами; систематизируют изученный материал.</p>	<p>Познавательные: структурирование собственных знаний.</p> <p>Коммуникативные: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: оценивание усваиваемого материала.</p>
5% от 400 10% от 600 20% от 300	Найдите: 20% числа равны 80 50% числа равны 250 40% числа равны 160				

<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Организует диалог: - Сейчас мы будем работать в группах. Перед началом работы, предлагаю разработать правила работы в группе.</p> <p>Организация творческих групп, выделение лидера, распределение обязанностей. Правила работы в группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила работы в группе: 2. Выбор командира. 3. Активная работа. 4. Умение слушать. 5. Сотрудничество. 6. Дисциплина. <p>Перед тем как начать выполнение задания, что вам нужно сделать?</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Работа всей группы. <input type="checkbox"/> Работали самостоятельно. <input type="checkbox"/> Соблюдали правила работы в группе. <input type="checkbox"/> Правильный результат. <p>- Проанализируйте изображение. - Какую информацию оно несет?</p> 	<p>Обсуждают и разрабатывают правила работы в группе.</p> <p>Заполнение листа проектной папки.</p> <p>Разрабатывают критерии оценки групповой работы. Заполнение листа проектной папки.</p> <p>Анализ изображения в творческих группах. Обоснование собственной позиции. Вопросы команд. Заполнение листа проектной папки.</p>	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p>
<p>4. Физминутка</p>	<p>Организует смену деятельности обучающихся, используя двигательные элементы при решении простейших задач по геометрии на построения, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Рисуют образные геометрические фигуры используя двигательные элементы.</p>	
<p>5. Построение проекта выхода из</p>	<p>Организует диалог, подводящий к теме проекта - А нужны ли нам проценты в повседневной жизни?</p>	<p>Мозговой штурм.</p>	<p>Познавательные: формирование</p>

<p>затруднения</p>	<p>- Какой мы можем сделать вывод? - Давайте подтвердим это математически</p> <p>Представление задач при условии:</p> <p>1. Групповая защита <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 2. Вопросы командам партнерам. <input type="checkbox"/> ? <input type="checkbox"/></p> <p><i>Задания</i></p> <p>(1 группа) В одном из магазинов бытовой техники вы увидели такую табличку, решили узнать, какова цена товара с учетом скидки 30%.</p> <p><i>Решение: $18000:100 \cdot 30 = 5400$ $18000-5400=12600$</i></p> <p>(2 группа) В газете сообщается, что с 1 июля 2016 года жители Нижнего Новгорода будут платить за горячую воду и отопление – на 5% больше. Газ подорожает на 2%. Какую сумму должна заплатить за <u>горячую воду и отопление</u> пенсионерка, Лидия Ивановна, если раньше она платила 2300р.</p> <p><i>Решение: 5% - 0,05 $2300 \cdot 0,05 = 115$(р.) на столько дорожает $2300 + 115 = 2415$ (р.) заплатит пенсионерка.</i></p> <p>(3 группа) Банк выплачивает вкладчикам % от внесенной суммы. Клиент сделал <u>сберегательный вклад</u> в размере 5000р. Какая сумма будет на его счете через год.</p> <p><i>Решение: $5000:100 \cdot 11 = 550$(р.) $5000 + 550 = 5500$</i></p> <p>(4 группа) 33 выпускника школы собираются учиться в технических вузах. Они составляют 30% от числа всех выпускников. Сколько выпускников в школе?</p> <p><i>Решение: $33:30 \cdot 100 = 110$ всего выпускников</i></p>	<p>Работают в группах над поставленными задачами. Заполнение листа проектной папки.</p> <p>Анализируют свою работу, обсуждают свои затруднения и правильность решения задач.</p> <p>Оценивают результат своей деятельности на листах оценивания проектной папки по критериям.</p>	<p>интереса к данной теме.</p> <p>Личностные: формирование готовности к самообразованию.</p> <p>Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
---------------------------	--	---	---

<p>6. Реализация проекта</p>	<p>Организует диалог, подводящий к теме проекта - Какую проблему мы начали решать? <i>Нужны ли мне знания о процентах и где эти знания могут пригодиться мне в жизни?</i></p> <p>- Сегодня мы с вами запускаем проект, как вы думаете, какова будет тема нашего проекта? <i>Проценты в жизни человека.</i></p> <p>- Что делаем дальше? Цель проекта: <i>научиться использовать знания о процентах в повседневной жизни.</i> Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • производить процентные вычисления, необходимые для применения в практической деятельности; • решать основные задачи на проценты; • показать широту применения процентных расчетов в повседневной жизни; <p>Что может быть продуктом нашего проекта?</p>	<p>Мозговой штурм. Формулируют проблему.</p> <p>Озвучивают тему проекта, заполняют лист проектной папки.</p> <p>Рефлексируют по целям и задачам, работают над листом проектной папки.</p> <p>Обсуждение</p>	<p>Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса</p>
<p>7. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные задачи. Они, конечно, упрощены и их было не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами. Давайте подведем итоги.</p> <p>Домашнее задание. Провести исследование: где применяются проценты в жизни человека. (заполнить таблицу в проектной папке) Разработать план работы над проектом. Спасибо вам за урок! Вы были молодцы!</p>	<p>Учащиеся проводят самоанализ своей деятельности. Описывают свои впечатления и действия; формулируют свои затруднения. Учащиеся оценивают себя и творческую группу по критериям.</p>	<p>Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке. Личностные: оценивание нового материала, своих сил по применению этой темы в жизненных ситуациях.</p>