

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 6 Б, 16.12.2020 (2)

Тема урока ; Экологические факторы и их влияние на живые организмы

Цели для ученика: Углубить понятия «среда обитания», экологические факторы и их влияние на организм	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания о влиянии внешней среды на организм и приспособленности организмов к факторам среды.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление плана-схемы урока, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание : повт п 5, прорешать тест
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология ,химия, экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация.	Метапредметные (УУД): Регулятивная; Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней.: Коммуникативные:	Приветствие. Распределяю ход работы. Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме. Составляю план работы: 1. задачи науки экологии и	Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками и в ходе эвристической беседы. Ученики по цепочке говорят то, что знают о

		Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. Познавательные: Предметные: Давать определение изученных понятий(характеристика сред)	история её становления 2.среды обитания Водная, организменная , почвенная, наземно – воздушная.	средах. Повторяют уже имеющиеся знания.
II	Постановка учебной проблемы	Метапредметные (УУД): Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения. Регулятивные: Контроль за ответами сверстников. Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение. Личностные: Воспитание культуры поведения на уроке.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия какие экологические факторы живой и неживой природы существуют, плюс деятельность человека	В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи.Запись в тетрадях темы урока. Самостоятельно обсуждают местные и региональные проблемы. Аргументируют свою точку зрения.
II I	Формулирование проблемы, планирование	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы	Учитель организует работу по составлению плана изучения темы,	Организуют учебное планирование и сотрудничество.
I Y	Открытие нового знания	Предметные: Личностные: деятельность каждого из нас оказывает влияние на окружающую среду + или -) Охрана природы. Метапредметные: (УУД) Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока	Организует работу обучающихся: по изучению экологических факторов просматривание презентации. формирование экологической	Решают проблему; влияние факторов на организм, привести доказательства. Добывают новые знания из учебника, рисунков, по

		Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы. Коммуникативные: Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую, оппонировать собеседнику	культуры.	презентации. Взаимодействие в группе. Поиск и обработка информации из разных источников.
У	Применение нового знания	Предметные: Выполняют самостоятельную работу по изучению и описыванию экологических факторов. Личностные: учатся навыкам работы с препаратами и инструментами, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал. Метапредметные: (УУД) Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты. Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности	.	Выполняют работу по учебнику сравнивают и выявляют экологические факторы и их влияние на организмы. Составляют план -схему по теме.
У I	Рефлексия учебной деятельности	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Осуществляют самоконтроль Коммуникативные: Приходят к общему мнению в совместной деятельности Личностные: дети учатся соотносить свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.	Проводит закрепление полученных знаний в форме фронтальной беседы.	Дают определения новых терминов, Отвечают на вопросы по теме. Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате. Домашнего задания; повт п5, тест