

Технологическая карта урока

Учитель: Рогова И.В

Предмет: математика

Класс/Дата: 6 б класс/24.12.20

Тема урока: Обыкновенные дроби

<p>Цели для ученика: повторение, закрепление и обобщение материала по теме «Обыкновенные дроби», формирование способностей к рефлексии и реализация коррекционных норм (научить фиксировать собственные трудности, выявлять причины этих затруднений и находить способы их преодоления).</p>	<p>Цели для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none">- личностные: развивать познавательный интерес через использование сведений из истории математики; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности- метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в других дисциплинах, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству.- предметные: обобщить знания уч-ся о обыкновенных дробях, систематизировать, расширить и углубить у учащихся знания, умения сравнивать, складывать, вычитать обыкновенные дроби, совершенствовать вычислительные навыки, формировать умения строить математические модели.
<p>Тип урока: урок повторения и обобщения материала.</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная, фронтальная Методы обучения: наглядные словесные, частично-поисковый Средства обучения: ИКТ</p>
<p>Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.</p>	<p>Домашнее задание</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД							
<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности</p>	<p>Эмоциональный настрой на урок. Дети, вам тепло? (Да!) В классе светло? (Да!) Прозвенел уже звонок? (Да!) Уже закончился урок? (Нет!) Только начался урок? (Да!) Хотите учиться? (Да!) Значит можно всем садиться!</p> <p><i>Математику, друзья. Не любить никак нельзя очень строгая наука очень тонкая наука -это математика</i></p> <p><i>Девизом нашего урока сегодня будут слова Экзюпери « Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию- вот главное мерило» -как понимаете эти слова -но надо помнить всегда три слова</i></p> <p>Что мы изучали по теме «Обыкновенные дроби»? Долгое время действия с дробными числами считались по праву очень сложными. Недаром у немцев сохранилось выражение “ попасть в дробь”, что означает “ попасть в тупик, в трудное положение”. (рассказать о немцах «попасть в дробь») -подумайте, что вы знаете об обыкновенных дробях? Давайте составим кластер.</p> <p>(для обобщения и структурирования теоретического материала)</p>	<p><i>Предлагают варианты высказывания и настраиваются на рефлексивную деятельность.</i></p> <p>-путь к познанию не бывает лёгким -учится трудно, необходимо преодолевать трудности. -учится не легко</p> <p>«надо» «могу» «хочу»</p> <p>-обыкновенные дроби</p> <table border="1" data-bbox="1115 1118 1543 1532"> <tr> <td>1.Понятие обыкновенной дроби.</td> </tr> <tr> <td>2. Нахождение дроби от числа</td> </tr> <tr> <td>3. Нахождение числа по значению его дроби.</td> </tr> <tr> <td>4 .Правильные дроби</td> </tr> <tr> <td>5. Неправильные дроби</td> </tr> <tr> <td>6.Сравнение дробей</td> </tr> <tr> <td>7.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми</td> </tr> </table>	1.Понятие обыкновенной дроби.	2. Нахождение дроби от числа	3. Нахождение числа по значению его дроби.	4 .Правильные дроби	5. Неправильные дроби	6.Сравнение дробей	7.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	<p>Личностные: самоопределение</p> <p>Регулятивные: целеполагание</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
1.Понятие обыкновенной дроби.										
2. Нахождение дроби от числа										
3. Нахождение числа по значению его дроби.										
4 .Правильные дроби										
5. Неправильные дроби										
6.Сравнение дробей										
7.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми										

	<p>-сегодня ребята у нас урок повторения по этой теме.</p> <p>-Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?</p> <p>-по какому плану мы будем сегодня работать</p> <p>(Мы выполним самостоятельно работу и проверим ее: кто не допустит ошибок, будет решать более сложные задания, у кого возникнут затруднения – те ребята разберутся в их причине, исправят допущенные ошибки, будут учиться применять правила правильно, напишут вторую самостоятельную работу)</p> <p>Итак план составлен, цели поставлены, с чего начнём?</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1115 57 1543 97">знаменателями.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 97 1543 137">8.Смешанные числа</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 137 1543 248">9. Правила преобразования неправильной дроби в смешанное число.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 248 1543 360">10. Правила преобразования смешанного числа в неправильную дробь.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1115 360 1543 544">11. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями</td> </tr> </table> <p>Мы должны повторить, обобщить, узнать ещё раз всё ли я знаю, выяснить есть ли у меня затруднения. Ликвидировать эти затруднения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.повторим все правила. 2.закрепим материал,порешаем все вместе 3. выполним самостоятельную работу и проверим её: 4.Сделаем вывод 	знаменателями.	8.Смешанные числа	9. Правила преобразования неправильной дроби в смешанное число.	10. Правила преобразования смешанного числа в неправильную дробь.	11. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями		
знаменателями.									
8.Смешанные числа									
9. Правила преобразования неправильной дроби в смешанное число.									
10. Правила преобразования смешанного числа в неправильную дробь.									
11. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями									

<p>Этап актуализации и пробного учебного действия</p>	<p><i>Организует повторение используемых норм, способов действий (понятий, алгоритмов правил, свойств):</i></p> <p>1)Организует фронтально-коллективную работу <i>Используя приём РАФТ расскажите о новых понятиях и определениях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие обыкновенной дроби. - Правильные дроби - Неправильные дроби - Смешанные числа <p>2)Организует парную работу Игра «Ты – мне, я – тебе» <i>-Расскажите друг другу правила преобразования неправильной дроби в смешанное число и наоборот.</i></p> <p>3)Организует игру «Лови ошибку» <i>Активизирует познавательные процессы: внимание, память и др.</i></p> <p><i>Чтобы сложить две дроби с одинаковыми знаменателями нужно сложить их знаменатели ,а числитель оставить прежним</i></p> <p><i>Чтобы вычесть две дроби с одинаковыми знаменателями нужно сложить их числители а знаменатель оставить прежним.</i></p> <p><i>Игра «+»и «- »</i></p> <p>4)За доской решение двух задач: Проверьте правильно ли они решены (карандаш и рука)</p>	<p>Ученик выбирает роль и рассказывает о себе. Например, "Ты-обыкновенная дробь.. Расскажи о себе" и т.д</p> <p><i>Рассказывают друг другу правила по очереди отвечают на вопросы, выслушивают и корректируют ответы, проговаривают в случае ошибки после исправления правильный ответ.</i></p> <p><i>Самостоятельно выполняют задания Проверяют свою работу по готовому образцу, фиксируют ошибки в оценочном листе.</i></p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Логические: формулирование проблемы.</p>
	<p>1. Нахождение дроби от числа Всего- 25 уч-ся. Написали контр.работу на «5» $\frac{3}{5}$ всех уч-ся. Сколько учащихся написали к.р на «5»? Решение $25:\frac{3}{5}=15$</p>		

	<p>2. Нахождение числа по значению его дроби. Всего- ? уч-ся. Написали контр.работу на «5»-20 уч-ся, что составляет $\frac{4}{5}$ всех уч-ся Решение $20:5*4=16$</p> <p>5) Подумайте, какие правила ещё не сказали. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями Сравнение дробей. <i>ПРОВЕРИМ: кто знает все правила.</i> <i>Кто не все правила знает</i> <i>Какой вывод сделаете?</i></p> <p>б) порешаем вместе Д/М ВАРИАНТ №3 А) задания на сравнение В) задания на сложение и вычитание Г) на преобразование неправильной дроби в смешанное число Д) задания на преобразование смешанного числа в неправильную дробь.</p>	<p>«надо» «могу» «хочу»</p> <p><i>Кто правила не знает-сделает ошибки при решении</i></p>	
<p>Локализации затруднений</p>	<p>Проверим вторую колонку, у кого нет ошибок. Решают с.р.№1 до 6 задания У кого ошибки? 1) понятие дроби 2) сравнение дробей 3) сложение и вычитание</p> <p><i>Организует анализ решений с.р. первой части</i></p>	<p><i>Учащиеся, не допустившие ошибок при коллективном решении, решают с.м</i></p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Где возникло затруднение? • Почему? Чего мне хватает для правильного решения? <p>Как будем исправлять ошибки? Что нужно повторить? Что нужно сделать?</p>	<p><i>Уточняют алгоритм исправления ошибок; определяют место и причину ошибки; фиксируют в речи, какие способы действий (нормы) требуют уточнения.</i></p>	
<p>Целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений</p>	<p><i>Предлагает повторно выполнить задания, в которых были допущены ошибки. Давайте составим групповой прект решения проблемы(алгоритм исправления ошибок)</i></p> <p>Алгоритм исправления ошибок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить « трудную тему», найти проблему. 2. Поставить цель. (научиться сравнивать, вычитать, решать задачи ... применять правила) 3. Подумать. Что и кто тебе поможет достичь цели? (учебник,оразец,одноклассник,учитель) 4. Определить и повторить правила. 5. Применить правило и исправить ошибку, проговаривая правило. 6. Выбрать и решить 2 похожих задания. 7.Проверить по образцу. 8.Оценить. Насколько хорошо получилось применить вновь усвоенное правило. 	<p><i>Выбирают способ (как?) и средства (с помощью чего?) они будут исправлять ошибки</i></p>	<p>Предметные: формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания</p>
<p>Реализации построенного проекта</p>	<p><i>Консультирует учащихся, которые испытывают затруднения при решении более сложных заданий или не могут самостоятельно исправить ошибки</i></p>	<p><i>Учащиеся, у которых были затруднения в самостоятельной работе, самостоятельно исправляют ошибки и сверяют результаты с эталоном для самопроверки.</i></p>	<p>Регулятивные: контроль и коррекция; прогнозирование Коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Познавательные: логические (установление причинно-следственных</p>

			связей, построение логической цепи рассуждений
физкультминутка	<p>Организует выполнение комплекса упражнений для или нарисуем глазами пр. дробь неправильную дробь и преобразуем смешанное число в н.д. Физминутка.</p> <p>Вспомним определения правильных и неправильных дробей. И поиграем в игру «Хлопушка». Я читаю дроби, а если вы услышали среди них неправильную дробь, то ваша задача хлопнуть. Если дробь неправильная – наклоны головы влево, вправо:</p> $\frac{15}{17}, \frac{5}{9}, \frac{20}{19}, \frac{50}{51}, \frac{100}{200}, \frac{4}{9}, \frac{75}{57}, \frac{6}{15}, \frac{53}{23}, \frac{1}{2}, \frac{7}{54}, \frac{3}{2}.$	Выполняют упражнения	
Этап обобщения затруднений во внешней речи	<p><i>Организует обсуждение типовых ошибок и проговаривание формулировок способов действий (норм), вызвавших затруднение.</i></p> <p>Какие ошибки были допущены в работе? В чем причина ошибки? Какие действия выполнены неверно?</p>	<i>Вместе с учителем фронтально обсуждают типовые ошибки и проговаривают алгоритм решения для предотвращения ошибок в дальнейшем.</i>	Регулятивные: определение последовательных, промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Этап самостоятельно й работы с самопроверкой по эталону	<p><i>Организует индивидуальную работу с самопроверкой.</i></p> <p><i>Решаем II и III части</i></p>	<i>Каждый учащийся выбирает только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки, решает их, затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает свое решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности.</i>	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию и преодолению препятствий Познавательные: формулирование проблемы, создание способов решения проблемы, исследовательская деятельность
Этап	<i>Предлагает определить индивидуальный маршрут в</i>	<i>При положительном результате</i>	Регулятивные:

<p>включения в систему знаний и повторения</p>	<p><i>зависимости от результатов предыдущего этапа: коллективно выполнить задание или индивидуальную работу по отработке вычислительного навыка.</i></p> <p>Уравнения и задача (III часть)</p>	<p><i>деятельности на предыдущем этапе выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий (нормы) связываются с ранее изученными и между собой, а также задания на подготовку к изучению следующих тем. При отрицательном — повторяют предыдущий этап для другого варианта (индивидуально или вместе с консультантом).</i></p>	<p>целеполагание (постановка учебно-познавательной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно. Познавательные: оценка процесса результата деятельности.</p>
<p>Этап рефлексии деятельности и Дз</p>	<p><i>Предлагает оценить свою работу с учётом критериев. (поставьте дробь оценка за урок/ оценка за к.р)</i> <i>Предлагает выбрать домашнее задание: один из двух вариантов сложности.</i> <i>1)Повторить все правила</i></p> <p><i>Организует обсуждение:</i> - Что особенно вызвало затруднения? - Какую цель вы поставили в начале урока? - Смогли достичь?</p> <p>Поговорки – зеркало настроения 1. Смелость города берет. 2. Тому, кто хочет вверх, не следует забывать о теплых вещах для спуска вниз; 3. Без труда не вытащишь рыбку из пруда. 4.Семь раз отмерь — один раз отрежь. 5.Кто знает дорогу, тот не спотыкается ИЛИ СЛОВА Л.Н.ТОЛСТОГО - Спасибо за урок!</p>	<p><i>Участвуют в анализе. Оценивают свою деятельность на уроке. Выбирают домашнее задание.</i></p> <p><i>Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечают цели последующей деятельности.</i> <i>Подготовится к к.р</i> -Да</p> <p>1)Урок полезен, все понятно. 2) Лишь кое-что чуть-чуть неясно. 3) Еще придется потрудиться. 4) Да, трудно все-таки учиться!</p> <p>- Л.Н.Толстой писал: “Человек есть дробь. Числитель – это, сравнительно с другими, достоинства человека, знаменатель – это оценка человеком самого себя” Увеличение своего числителя – свои достоинства, не во власти человека, но каждый может уменьшить свой знаменатель– свое мнение о самом себе, а этим уменьшением приблизить себя к совершенству - продолжал свою мысль великий писатель.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные: планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению</p>