

Технологическая карта урока

Учитель: Лебедева С.Ф.

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 6а, 16.12.2020

Тема урока: Знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении, при обращении и прямой речи. Проверочная работа.

<p>Цели для ученика: Показать результат овладения темой: простое и сложное предложение, однородные члены предложения, обращение, прямая речь, знаки препинания.</p>	<p>Цели для учителя: Проверить уровень усвоения материала учащимися; развивать навык самостоятельного грамотного письма</p> <p>Учить использовать теоретический материал на практике</p> <p>Воспитывать ответственность и заинтересованность в работе по языку;</p>
<p>Тип урока: контроль знаний</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная, фронтальная. Методы обучения: Р Средства обучения: Распечатанные листы с проверочной работой.</p>
<p>Современные педагогические технологии: -</p>	<p>Домашнее задание Учебник, справочник, тетрадь.</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:-</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 Мотивация и учебная деятельность.	Вступительное слово. - Добрый день ребята! Я рада видеть вас на уроке. Сегодня у нас важная работа: подготовиться и выполнить проверочную работу.	Учащиеся приветствуют учителя	Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера.
2. Актуализация и пробное учебное	Учитель предлагает 4 учащимся у доски	Класс работает в своем темпе : 4 человека у доски, остальные в карточках.	Личностные: имеют мотивацию к познавательной деятельности.

действие.	записать по одному предложению с прямой речью или репликой диалога, остальным учащимся в это время подчеркнуть грамматические основы и расставить знаки препинания в предложениях на индивидуальных карточках.	После выполнения- фронтальная проверка, выяснение трудностей.	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: понимают учебную задачу.</p>
3.Выполнение проверочной работы.	Учитель организует проверочную работу по 2 вариантам.	<p>Ребята выполняют работу.</p> <p>1)Охотник по у(з,с)кой тр..пинке шёл от деревни.. к роще... 2)Здесь он бр..дил и раньше. 3)Тиши..на. 4)Сапог ста..рика завяз в тин.. и он с большим трудом выт..щил ногу. 5)Охотник шепч..т псу Джек иди! 6)Собака бр..сается в зар..сли тростника и бе(з,с)шумно пр..крадыва..тся по болоту.</p> <p>1. Списать текст, вставить пропущенные буквы и знаки препинания.</p> <p>2. В предложениях 1,2,3 подчеркнуть грамматические основы.</p> <p>3. Выполнить полный синтаксический разбор предложения 4.</p> <p>4. В предложении 5 графически объяснить постановку знаков препинания, составить схему.</p>	<p>Личностные: желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания</p> <p>Регулятивные: (самооценка) как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что еще нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: умение брать ответственность на себя.</p> <p>Познавательные: отбор необходимой информации, способы решения заданий</p>
4. Рефлексия.	Учитель предлагает учащимся выбрать и вложить в работу смайлик с изображением соответствующего настроения. Задаёт домашнее задание, комментирует.	Выбор рисунка с отражением удовлетворенности-неудовлетворенности качеством своей работы.	Регулятивные: оценивают свою работу