Технологическая карта урока

Учитель: Лебедева С.Ф.

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 8б класс, 16.12.2020

Тема урока: Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

<p>Цели для ученика: Вспомнить группы орфографических правил, регулирующих написание наречий; формировать представление о правилах слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Совершенствовать орфографические навыки написания наречий.</p>	<p>Цели для учителя: 1. Повторить изученное по теме «Написание наречий». 2. Закрепить навыки написания наречий. 3. Воспитание интереса к изучению русского языка. 4. Воспитание культуры ответа, формирование мотивированности на активное творческое усвоение учебного материала, воспитание толерантного отношения к окружающим.</p>
<p>Тип урока: Урок закрепления знаний</p>	<p>Формы обучения: фронтальная, индивидуальная Методы обучения: Р, ЧП. Средства обучения: Справочники учащихся, раздаточный материал</p>
<p>Современные педагогические технологии: Технология проблемного обучения</p>	<p>Домашнее задание Повторить по справочнику правила написания наречий. Составить словарную диктовку из наречий с разным написанием (20 - 25 слов).</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей: -</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Мотивация и учебная деятельность.	Вступительное слово. - Добрый день, ребята! Я рада видеть вас на уроке. Надеюсь, сегодня вы почувствуете себя Всезнайками, потому что работать будем с информацией знакомой!	Учащиеся приветствуют учителя.	Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера.
2. Актуализация и пробное учебное	Учитель показывает прикрепленную на доске	«Наполняют» корзину, отвечая на вопросы: 1. Что вы помните о наречии?	Личностные: имеют мотивацию к познавательной деятельности.

<p>действие.</p> <p>Работа у доски</p>	<p>пустую «Корзину знаний», предлагает наполнить её.</p> <p>-Ребята, сегодня вы будете работать группами, поэтому следует помнить о некоторых правилах вежливости и толерантности. Запишите предложение:</p>	<p>2. Как пишутся наречия?</p> <p>3. Когда наречия пишутся слитно?</p> <p>4. Раздельно?</p> <p>5. Через дефис?</p> <p>- Вспомните все правила написания наречий.</p> <p>Ученик у доски работает.</p> <p><u>Терпеливо выслушивай товарища, уважая его мнение.</u></p> <p>Записать предложение, объяснить знаки препинания. Подчеркнуть грамматическую основу предложений и наречия как член предложения. Указать разряд наречия.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> понимают учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
<p>3.Первичное закрепление.</p> <p>Физкультминутка.</p>	<p>Предлагает ученикам работу по маршрутному листу урока.</p> <p>Работаем по рядам.</p> <p>1 ряд - слитно</p> <p>2 ряд - раздельно</p> <p>3 ряд - через дефис</p> <p>Поиграем в мяч.</p>	<p>Выполняют каждое задание за определенное в листе время и подводят итоги, отмечая успешность/неуспешность выполнения.</p> <p>1. Спишите, раскрывая скобки. Объясните слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>(Чуть)чуть, (как)никак, (худо)бедно, крест (на)крест, точь (в)точь, бок (о)бок, (в)третьих, (по)дружески, (по)нашему, (по)латыни, (взад)вперед, (крепко)накрепко, (мало)помалу, жить (по)новому, идти (по)тихоньку, упасть навзнич..., ударить наотмаш..., дожидаться было невтерпеж..., подойти (с)лев..., посмотреть (на)прав..., известен (из)давн..., пропасть (без)вести, решить (в)тайне, купить (в)рассрочку, разделить (на)двое, выпрыгнуть (на)ходу, решиться (на)днях, закрыть (с)наружи, писать (до)востребования, жить (за)границей, выстрелить (в)упор, расстались (по)приятельски.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>

	<p>Я бросаю мяч, произнося глагол, в ответ вы произносите наречие, чтобы получилось словосочетание. Можно использовать наречия из ваших карточек.</p>	<p><i>Сложить - (вдвое)</i> <i>Посмотреть - (в упор, вперед)</i> <i>Поехать (за границу, вперед)</i> <i>Посоветовать (по – дружески)</i> <i>Дружить (крепко)</i> <i>Привязать (надежно)</i></p>	
<p>4. Построение выхода из проблемной ситуации.</p>	<p>-Что затрудняет составление предложения? Что нам поможет разрешить наше затруднение? - Верно. Давайте определим части речи. - А сейчас давайте проверим, все ли верно написали. <i>На слайде появляется правильный вариант предложений с наречиями.</i></p>	<p>- Составим предложения со словами совсем – со всем. (самостоятельно). <u>Совсем забыл о домашнем задании. Со всем заданием я справился успешно.</u></p> <p>Один ученик работает у доски, объясняя написание слов. Остальные работают в тетрадях.</p> <p>Учащиеся исправляют ошибки (если они есть), объясняя свою точку зрения.</p> <p>Учащиеся проверяют записанные наречия. Самооценка.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p>5. Рефлексия.</p>	<p>Запишите предложения, вставляя недостающие слова:</p> <p>1. Наречия пишутся....</p> <p>2. Мы повторили... Учитель организует и сопровождает деятельность детей.</p> <p>Выставление оценок за</p>	<p>Наречия пишутся слитно, отдельно, через дефис. Мы повторили наречия и их написание.</p>	<p><u>Познавательные:</u> приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивают свою работу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строят небольшие монологические выступления.</p>

	работу на уроке. -Домашнее задание		
--	---------------------------------------	--	--