

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 7 а, 25.12.2020 (1)

Тема урока ; Практическая работа «Ткани растительных организмов»

Цели для ученика: обучающиеся узнают виды тканей растений и особенности их строения в зависимости от выполняемых функций (образовательная, проводящая, покровная)	Цели для учителя: организация лабораторной работы, постановка проблемы, проанализировать итоги.
Тип урока: повторение	Формы обучения: лабораторная работа Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организационная практическая часть, составление отчёта.
Современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, интегрированная.	Домашнее задание : п20
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (микробиология, морфология, физиология), экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Актуализация (мобилизация) знаний	Научить детей мыслить системно. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и		

		органойды клетки под микроскопом и описывать их.		
2	Проверка выполнения домашнего задания	Построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Учет разных мнений <u>Познавательные УДД</u> Подведение под понятие Аналогия, обобщение Установление причинно-следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Аргументация своего мнения и позиции Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Контроль знаний. 1) Самостоятельная работа 2) Биологический диктант Активизация познавательной деятельности. 1) Вопросы к классу: Почему клетки разных органов растений имеют разное строение? Что общего в их строении? 2) Что такое «Клетка» как понятие в биологии? 3) Что такое «Ткань» как понятие в быту и в биологии? Какую цель поставим перед собой? Зачем нам эти знания?	Самостоятельная работа по теме «Клетка» <u>Отвечают на вопросы</u> 1. Какое вещество используют для определения содержания крахмала. (<i>йод</i>) 2. Одно из органических веществ, которое в клетке используется как вещество запаса. (<i>сахар</i>) 3. Вещество-углевод, можно обнаружить в клубнях картофеля. (<i>крахмал</i>) 4. Общее название солей, содержащихся в клетке. (<i>минеральные</i>) 5. Органические вещества, необходимые в клетке для получения энергии. (<i>жиры</i>) 6. Группа веществ, к которым относятся вода и минеральные соли. (<i>неорганические</i>) 7. Органические вещества, играющие важную роль во всех жизненных процессах клетки. (<i>белки</i>) 9. Что мы получим,

				добавив к размолотым зернам пшеницы воду? (<i>тесто</i>) 10.Часть картофеля, в которой при проведении лабораторной работы мы обнаружили крахмал.(<i>клубень</i>) Имеют общий план строения, состоят из клеток.
3	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело	1) Задание № 1 <u>Работа в паре:</u> Работа с учебником по рис. 14 (стр. 42) Ответив на вопрос «В чем сходство и различие клеток растений?»	<u>Примерный рассказ:</u> клетки разных органов растений состоят из клеток, различающихся по форме, размерам, выполняемой функции. Между клетками находится межклеточное вещество, в одних тканях его много, в других почти нет.
		<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль	Выделяют 5 основных типов тканей: образовательная , основная, проводящая, покровная, механическая. 2) <u>Вопрос к классу:</u> Что является структурной и функциональной единицей всего живого? Давайте	Учащиеся отвечают, что клетка – это единица строения и жизнедеятельности растительного организма

			вспомним строение растительной клетки.	
4	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль Коррекция	<u>Задание № 2</u> Работа по рабочему листу «Строение и функции тканей растений»	<u>Заполнение рабочего листа «Строение тканей растений»</u> , проверка выполненного задания.
5.	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез. Подведение под понятие Построение логической цепи рассуждений, доказательств <u>Регулятивные УУД</u> Контроль Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Выполнение лабораторной работы	Ученику необходимо выделить особенности строения ткани и соответствие выполняемой функции.
6	Домашнее задание.		Домашнее задание (комментирование учителем)	П20