

Технологическая карта урока

Учитель: Небольсина И.В.

Предмет: география

Класс/Дата: 7 «б» 07.12.2020

Тема урока: «Градусная сетка»

<p>Цели для ученика: 1. повышать интерес к изучению географии через применение знаний в практической деятельности 2. воспитывать ответственность за выполняемую на уроке работу.</p>	<p>Цели для учителя: углубить знания о градусной сетке, параллелях и меридианах.</p>
<p>Тип урока: комбинированный, урок практических знаний.</p>	<p>Формы обучения: смешанный. Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемный, поисковый, исследовательский, самостоятельная работа. Средства обучения: Приёмы: работа с учебным текстом, словарём, работа в группах, работа по маршрутному листу, создание проблемной ситуации, сопоставление, индивидуальная работа.</p>
<p>Современные педагогические технологии: личностно-ориентированная технология, технология проблемного обучения, учебно- исследовательской деятельности.</p>	<p>Домашнее задание: ЗАДАНИЕ С ВПР.</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.Организационный	Приветствие учащихся, проверка	Учащиеся приветствуют учителя,	Личностные: самоопределение

этап	готовности к уроку, фиксация отсутствующих.	проверяют оформление рабочего места, определяют готовность к уроку, концентрируют внимание, включаются в ритм урока	Регулятивные: целеполагание Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.Актуализация знаний	<p>Записываем число, <i>тему урока «Градусная сетка»</i> и пока пишете, постарайтесь сформулировать цель нашего урока.</p> <p>- <i>Что мы должны узнать и чему научиться на уроке?</i></p> <p>Повторяем термины.</p> <p>Градусная сетка – это линии параллелей и меридианов на глобусе и карте, они позволяют определить адрес любой точки земной поверхности. Определение записывается в тетрадь.</p> <p>-Параллели. Меридианы.</p> <p>- Экватор – это линия пересечения земного шара плоскостью, проходящей через центр Земли перпендикулярно оси её вращения. Это слово происходит от латинского слова «эквус», что значит «равный». Экватор делит земной шар на северное и южное полушарие. Длина его 40 075 км.</p> <p>-Начальный меридиан проходит через Гринвич, предместье Лондона, где расположена обсерватория.</p> <p>-Полюс – это точка пересечения земной оси с поверхностью Земли. На Земле два полюса – северный и</p>	<p>Формулируют цель урока.</p> <p>Какие линии образуют гр. сетку, как они называются.</p> <p>Повторяем термины.</p> <p>- Градусная сетка..</p> <p>-Параллели. Меридианы..</p> <p>- Экватор</p> <p>-Начальный меридиан</p> <p>-Полюс</p>	<p>М. Умение самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>П. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р. Планировать цели, пути их достижения и устанавливать приоритеты.</p> <p>Л. Формирование познавательных интересов и мотивов.</p>

	<p>южный. Северный, южный полюс, линия экватора и нулевого меридиана находятся и показываются учащимися на карте у доски и ученики дают им определения.</p>		
<p>Стадия вызова Постановка учебной проблемы (целеполагание). Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Организует проверку знаний, предлагает выполнить задание «Свойства линии градусной сетки»</p>	<p>Заполняя таблицу, уч-ся для себя должен выделить проблему в пробеле данной темы. Выявление типичных ошибок. (записываем на доске).</p>	<p>П. -Вспоминают изученный ранее материал. К.- Оценивают работу. Л.- Формирование познавательных интересов и мотивов.</p>
	<p>Признаки линии градусной сетки</p>		
	<p>1. В какие стороны горизонта направлены</p>		
	<p>2. Длина в градусах</p>		
	<p>3. Длина в километрах</p>		
	<p>4. Длина 1 в километрах</p>		
<p>5. Какую форму имеет на карте полушарии</p>			
<p>6. Какую форму имеют на глобусе.</p>			
<p>Стадия осмысления</p>	<p>Работа в группах. (задания на карточках) 1 группа. Работа по контурной карте. Наносят цветными карандашами (фиолетовый-восток, красный-юг, синий-север) 1. Отметьте направление сторон горизонта из точки пересечения 110-го меридиана и 80-ой параллели. 2. Вы находитесь на о. Новая Гвинея в точке пересечения 150-го меридиана и 10-ой параллели Укажите направление на юг и на восток. 2. группа. Работа по карте</p>	<p>Работа в паре по карте, записывают новые понятия и определения в карту, отвечают на вопросы. Выполняют задание по карте атласа в парах. Выдвигают различные версии (в каком океане, полушарии, у берегов какого материка и т. д.)</p>	<p>П. Фиксируют графические модели на контурной карте К. Формирование умений самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе Р. Формировать умения работать по вопросам, сверять, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.</p>

	<p>полушария. Наносят на контурные карты цветными карандашами (синий - север, красный юг).</p> <p>1. Определите какое море расположено севернее - Черное или Средиземное? Объясните, как определить.</p> <p>2. Берега, какого острова расположены ближе всего к северному полюсу?</p>		
<p>Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>Организует работу учащихся по заполнению таблицы и составление кластера.</p> <p>Экватор –0° ↑ на Север - от 0° до 90° ↓ на ЮГ - от 0° до 90°</p> <p>Нулевой меридиан 0° - Гринвичский ←ЗАПАДНОЕ - от 0° до 180° полушарие → ВОСТОЧНОЕ - от 0° до 180° полушарие</p>	<p>Формировать умения строить логические рассуждения</p>	<p>П. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).</p> <p>К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Р. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Л. Понимание значения градусной сетки для определения координат и местонахождения объектов.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>ЗАДАНИЕ ПРИЛОГАЕТСЯ НИЖЕ</p>	<p>Использовать различные источники информации</p>	<p>Р. Слуховое и визуальное восприятие информации.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>1) Что вы узнали нового на уроке? 2) Вам было интересно на уроке?</p>	<p>Анализируют свою работу</p>	<p>К. Обсуждение результатов наблюдений.</p>

	<p>3) Как вы считаете, вам пригодятся знания, полученные на уроке в вашей жизни?</p> <p>4) Что удалось сегодня на уроке лучше всего, а что хуже?</p> <p>5) Как бы вы оценили свое участие на уроке?</p> <p>6) Кто был самый активный на уроке?</p> <p>Слушает ответы, выставляет оценки</p>		<p>П. Умение выражать свои мысли, строить высказывание.</p>
--	---	--	--

ВАРИАНТ 1,

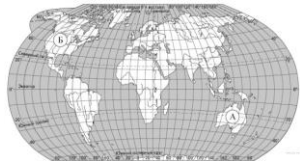
Задание 2.1 № 57

Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

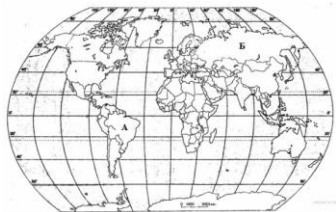
Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?



Задание 2.1 № 31



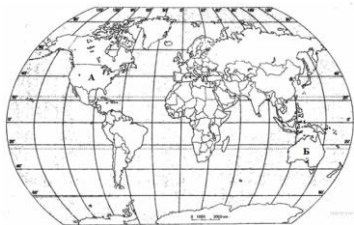
Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 55° с.ш. 90° з.д.

Точка 2 — 54° с.ш. 105° в.д.

В каком направлении от точки 2 находится точка 1

Задание 2.1 № 51



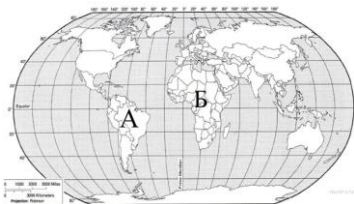
Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 50° ю. ш.; 45° в.д.

Точка 2 — 40° с. ш.; 45° в.д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?

Задание 2.1 № 111



Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

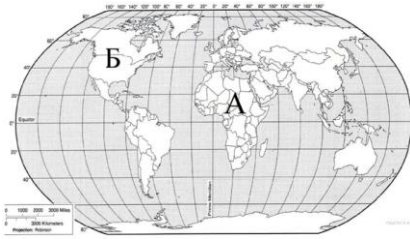
Точка 1 — 32° с. ш.; 115° з. д.

Точка 2 — 32° ю. ш.; 20° в. д.

В каком направлении от точки 2 находится точка 1

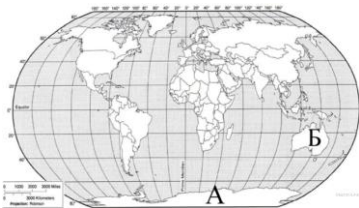
ВАРИАНТ 2.

Задание 2.1 № 151



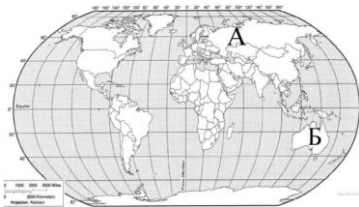
Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.
Точка 1 — 5° ю. ш.; 55° з. д.
Точка 2 — 5° ю. ш.; 35° в. д.
В каком направлении от точки 2 находится точка 1?

Задание 2.1 № 171



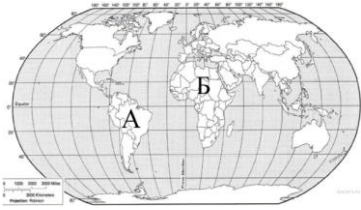
Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.
Точка 1 — 50° с. ш.; 90° з. д.
Точка 2 — 30° с. ш.; 10° в. д.

Задание 2.1 № 271



Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.
Точка 1 — 20° ю. ш.; 45° з. д.
Точка 2 — 20° ю. ш.; 45° в. д.

Задание 2.1 № 271



Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 — 20° ю. ш.; 43° з. д.

Точка 2 — 20° ю. ш.; 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 находится точка 2?