

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 8 б, 18.12.2020 (1)

Тема урока ; Многообразие организмов. Принципы их классификации.

Цели для ученика: Раскрыть особенности обмена веществ (дыхание , питание) растений и животных	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания об обмене веществ.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание : п29,30,31
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), химия, экология.

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Регулятивные: проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью. Познавательные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке
2	Проверка домашнего задания		Проверка у учащихся выполнение д/ задание	
3	Актуализация знаний Целеполагание	Познавательные: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим, получают информацию о цветковых растениях. Коммуникативные: работа	определяем формирование темы и цели урока. Выявляем уровень знаний учащихся. Демонстрация слайдов	Активизируются знания учащихся, решается проблемная ситуация – Почему эти растения

		в группах, вырабатывают общее решение. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, выполняют задание в соответствии с поставленной целью.	«Цветковые растения»	называют цветковыми?
4	Изучение нового материала	Познавательные: выстраивают причинно-следственные связи, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации, проводят сравнение объектов. Коммуникативные: взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения. Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, по предложенному плану. Анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	задание учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными ? Проведение инструктажа по ТБ. происхождении покрытосеменных растений. Жизненные формы цветковых растений. работа со статьёй учебника на с.128-129 «Многообразие покрытосеменных» , рис.80 «Формы растений», заполнить таблицу в рабочей тетради «Жизненные формы цветковых растений». Ответить устно на вопросы: -Что общего между деревьями, кустарниками и травами? -Чем они отличаются?	1.Учащиеся в группах проводят исследование, находят внутри плодов семена. Отвечают на вопрос: почему цветковые растения называют Покрытосеменными? Работают с рисунком 79 учебника. 2.Учащиеся работают в группах, заполняют таблицу в Рабочем листе «Жизненные формы цветковых растений», отвечают на вопросы, формируют понятия «деревья», «кустарники», «травянистые растения». Обсуждают вопросы в группах и дают ответы

5	Изучение нового материала (продолжение)	Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач. Регулятивные: анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	Продолжительность жизни растений. Предлагает работу со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни», на с.130 учебника в Рабочем листе составить схему «Продолжительность жизни растений» и привести примеры растений. Используя гербарий растений и выданные морковь, свёклу определить к какой группе по продолжительности жизни они относятся. Гербарий растений: одуванчик, ландыш, овёс, кукуруза, просо, пшеница, пастушья сумка, свёкла, морковь.	Учащиеся работают со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни» на с.130 учебника в Рабочем листе составляют схему «Продолжительность жизни растений» и приводят примеры. Работая в группе с раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы. Работают с терминами: однолетние, двулетние, многолетние.
---	---	---	--	--

6	Обобщение полученных на уроке сведений	Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации	Вопросы: 1. Каковы отличительные признаки покрытосеменных растений? 2. Почему эпиграфом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа».	1. Называют отличительные признаки покрытосеменных растений, записывают в рабочей тетради. 2. Комментируют высказывание Л.Н.Толстого, «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа»
7	Рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока? Выставление оценок.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.
8	Домашнее задание		домашнее задание П.23; с. 127-132	