

Технологическая карта урока

Учитель: Хороших Татьяна Геннадьевна

Предмет: Алгебра

Класс/Дата: 7а/ 02.12.2020

Тема урока Рациональные числа и действия над ними

Цели для ученика: - Закрепление знаний, умений и отработка навыков выполнения действий с рациональными числами, - Сформировать представление об общем способе действий с рациональными числами.	Цели для учителя: - личностные: развивать познавательный интерес; формировать учебную мотивацию; демонстрация значимости математических знаний в практической деятельности - метапредметные: формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни; развивать логическое мышление; развивать желание работать в коллективе, группе; умение высказывать свою точку зрения и слушать других, принимать участие в диалоге; формировать способность к позитивному сотрудничеству. - предметные: обобщить знания уч-ся о рациональных числах и действиях над ними, совершенствовать вычислительные навыки.
Тип урока: закрепление знаний, умений и отработка навыков.	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах Методы обучения: наглядный, словесный, частично-поисковый Средства обучения: ИКТ
Современные педагогические технологии: игровые технологии, ЭОР, проблемное обучение.	Домашнее задание
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Мотивация к учебной деятельности. Организационный этап. Цель: создать благоприятный психологический и эмоциональный настрой на работу	Проверяет готовность учащихся к уроку. - Здравствуйте. Пожалуйста, садитесь. Я рада всех вас видеть здесь и сейчас. К работе готовы? Итак, начинаем. <u>- В нашей жизни есть что-то хорошее, и не очень; есть полезное и не совсем полезное; есть север, а есть юг, бывает очень жарко, а</u>	Показывают готовность к уроку. Включаются в работу. - Эти слова показывают	<u>Коммуникативные:</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <u>Личностные:</u> осознание процесса учебной деятельности. <u>Регулятивные:</u> саморегуляция к деятельности.

	<u>бывает очень холодно. С чем ассоциируются эти слова? Как вы думаете почему я сопоставляю данные слова? Что может это означать?</u> Есть две дроби: $1\frac{1}{2}$ и $-1\frac{1}{2}$. Если переложить все значения на координатную ось, то, что мы можем сказать про дроби: Давайте на доске построим графическую схему координатной оси и занесем на нее известные данные. - Какое число будет больше или меньше? Почему? Когда два числа разных по знаку равны? Как можно математически грамотно записать отрицательную дробь? Как вы думаете, много ли мы решили примеров с отрицательными дробями, чтобы сказать себе «Я умею и знаю!» Помогите решить: p/q, где p и q целые числа. Это дробь, как мы еще можем назвать данную дробь?	<u>противоположные значения.</u> - Имеют разные знаки «+», «-» - это дроби положительные и отрицательные - Если это модули чисел - $1\frac{1}{2}$; $1 - 1/2$; $1 1/-2$. - Нет – рациональным числом	<u>Регулятивные:</u> планирование деятельности. <u>Познавательные:</u> использование имеющихся знаний в новой ситуации.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения. Цель: повторение ЗУНов, необходимых для работы на уроке.	- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. -Мы уже изучали решение таких примеров? -Значит, что мы с вами сегодня будем делать на уроке? Какова будет цель нашего урока? Запишите дату и тему нашего урока в тетради. -Давайте рассмотрим основные моменты этой темы. Учитель проводит устную работу.	- Рациональные числа. -Да. - совершенствовать работу с рациональными числами Учащиеся записывают тему урока в тетради. Учащиеся выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.	<u>Коммуникативные:</u> участие в диалоге. <u>Регулятивные:</u> формулирование темы урока. <u>Личностные:</u> высказывание своих собственных суждений. <u>Регулятивные:</u> оценивание

	Прочитайте дробь: $\frac{2}{3}$; $-\frac{6}{5}$; $\frac{8}{11}$; $-\frac{7}{-7}$ Назовите числители и знаменатели. А теперь внимательно посмотрите на запись: $\frac{3}{4} = 3 * (-2) / 4 * (-2) = -6 / -8$		правильности выполнения, исправление сделанных ошибок.
3. Выявление места и причины затруднения. Цель: постановка проблемы.	Учитель подводит учащихся к постановке проблемы. - В чем наша проблема? - Попробуем решить эту проблему. - Что мы можем сказать?	Ученики участвуют в работе по определению проблемы. - работа со знаками независимо дробь или целое число	<u>Личностные:</u> оценивание своего понимания новой учебной задачи, определение причин затруднений. <u>Регулятивные:</u> отделение знаний от незнаний.
4. Построение проекта выхода из затруднения. Цель: поиск путей решения проблемы.	Побуждает к высказыванию своего мнения. - Итак, разбирая пример и повторяя основные моменты работы с дробями, мы уверенно говорим нам это знакомо! Почему именно эти вычисления?	Так как правила работы с отрицательными дробями подчиняются таким же математическим законам и правилам.	<u>Коммуникативные:</u> участие в работе по решению проблемной задачи. <u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к новому действию. <u>Познавательные:</u> получение новой информации.
5. Реализация проекта.	- Итак, к какому выводу мы с вами пришли? Каким образом можно записать отрицательную дробь? Какие равенства дробей будут верными? Попробуйте сформулировать определение, - Проверим себя. Откроем страницу 90 и прочитаем текст, выделив из него главное.	Дети высказывают своё мнение, пытаясь сформулировать правило. Затем проверяют свои догадки, читая правило по учебнику. Читают правило.	<u>Познавательные:</u> анализ имеющейся информации; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.
6. Физкультминутка.	Разминка для глаз.	Выполнение разминки для глаз.	<u>Личностные:</u> забота о своём здоровье. <u>Регулятивные:</u> осознанное выполнение разминки
7. Первичное закрепление с внешним проговариванием.	Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. - Предлагаю выполнить № 459 Организует проверку.	Работа в парах. Взаимопроверка. Самопроверка.	<u>Познавательные:</u> применение знаний в новой ситуации. <u>Коммуникативные:</u> участие в диалоге, контроль действий партнёра.

	-У всех получилось? Проверьте свои решения.		<u>Регулятивные:</u> планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.
8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.	- Решите следующие примеры из учебника №460. Затем проверьте себя. Не забудьте исправить ошибки. - Поставьте, пожалуйста, себе за работу оценку.	Самостоятельная работа. Самооценка.	<u>Регулятивные:</u> коррекция своих действий. <u>Познавательные:</u> проверка качества усвоения новых знаний. <u>Личностные:</u> проводят объективный самоанализ деятельности.
9. Включение в систему знаний.	-Откройте упражнение стр. 93 № 461, 463, 464 Учитель комментирует.	Работают с учебником. Решают у доски	<u>Личностные:</u> формирование учебно-познавательного интереса к деятельности.
10. Рефлексия.	Учитель предлагает детям продолжить предложение: отрицательная дробь это ... Противоположными называют числа ... Рациональным числом называют ... Модулем отрицательной дроби называют ... Равны ли модули противоположных чисел? (Да) - Оцените свою работу на уроке.	Дети оценивают свою работу на уроке.	<u>Регулятивные:</u> оценка успешности достижения цели. <u>Личностные:</u> понимание причин успеха и неуспеха.
11. Домашнее задание.	Записывает на доске. <u>П.3.2, №462, 464 (3,4 ст), 465 (1 ст.).</u> Учитель организует разбор д/з.	Записывают домашнее задание в дневник, задают уточняющие вопросы.	<u>Личностные:</u> самоорганизованность.