

Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна

Предмет: история

Класс/Дата: 8б 03.12.20г.

Тема урока: Россия в конце XVI в.

Цели для ученика: Повторение и систематизация знаний о основных изменениях, произошедших в конце XVI в	Цели для учителя: развивать ценностно-смысловую, учебно-познавательную (конкретно-познавательная, которая связана с непосредственной учебной ситуацией, коммуникативно-развивающая, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы) и социокультурную (воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в обществе) компетенции.
Тип урока: комплексное применение знаний и способов деятельности.	Формы обучения: работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы Методы обучения: метод проблемного обучения, технология сотрудничества Средства обучения: История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, Электронное приложение, карта «Россия в XV — начале XVI в.», видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1340631
Современные педагогические технологии: Технология проблемного обучения, технология сотрудничества	Домашнее задание
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Мотивация к учебной деятельности	создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Сообщает, что причина закончилась хозяйственным кризисом. Иван Грозный не оставил потомков, способных быть государями Руси. Как сложатся дальнейшие события?	Слушают учителя, отвечают на вопрос	Умение концентрировать внимание.

Актуализация знания	Актуализация опорных знаний и способов действий. Задаёт вопросы: «Какие территориальные изменения произошли в России к концу X VI в. (работа с картой). В каком состоянии находилась Россия после правления Ивана IV? Какие задачи стояли перед правителями страны?»	Отвечают на вопрос, определяют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь. стараются сформулировать цель урока. Слушают учителя. Знакомятся с планом урока.	планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент.
Изучение нового материала.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: Предлагает на основе исторических источников (отзывы Д.Флетчера и Л.Сапеги) дать характеристику Федора Ивановича. Предлагает, работая в парах с текстом §11, п.1-2 , заполнить таблицу «Основные внутривосточные действия царя Федора Ивановича» Организует работу с историческим источником (Из Указа об «Урочных летах») . Предлагает ответить на поставленные вопросы.Предлагает, работая в парах с текстом §11, п.3, заполнить таблицу «Основные внешнеполитические действия царя Федора Ивановича»Рассказывает о пресечении династии Рюриковичей. Задаёт вопрос: «Кто мог бы стать кандидатом на престол?»Рассказывает о правлении Бориса Годунова. Организует работу с документом «Из драмы «Царь Борис» А.К.Толстого. Предлагает ответить на вопросы.Предлагает, работая в парах с текстом §11, п.6, заполнить таблицу «Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы»Задаёт вопрос: «Удалось ли Б.Годунову стать успешным правителем?» Предлагает обучающимся сформулировать ответ на проблемный вопрос: «Какие	Работают в парах с текстами исторических источников, составляют характеристику Федора Ивановича. Работают в парах, заполняют таблицу, Представляют результаты своей работы. Изучают исторический источник, отвечают на вопросы. Работают в парах заполняют таблицу. Смотрят презентацию, работают с текстом параграфа (п.5), отвечают на вопрос. Смотрят презентацию, работают с документом, отвечают на вопросы. Вспоминают основные направления внутренней и внешней политики Б.Годунова. Отвечают на вопрос. Формулируют ответ на вопрос.	овладеют базовыми понятиями, умеют находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию. Строят высказывания;формулируют выводы, аргументируют свою точку зрения. извлечение информации в структурированном виде, ее фиксация.

	изменения произошли в России в конце XVI в.?»		
Первичное осмысление и закрепление	Предлагает обучающимся выполнить задание «Да/Нет».	Отвечают на вопросы	охотно ведут диалог с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, выслушивают собеседника, выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение. Выслушивая ответы одноклассников, формируется уважение к другому мнению; дают определения понятиям. Установление причинно-следственных связей с использованием имеющихся ресурсов
Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Иницирует рефлексии детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. Спрашивает: • Что нового узнали? • С какими новыми терминами познакомились? • Что понравилось и что не понравилось на уроке?	Отвечают на вопросы	соотнесение учебных задач с результатом, анализ своей работы, работы в паре, в группе.
Домашнее задание	Обеспечивает понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Записывают домашнее задание	Регулирование и координация деятельности учеников.

--	--	--	--