

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 7 б, 25.12.2020 (1)

Тема урока ; Практическая работа «Ткани растительных организмов»

Цели для ученика: обучающиеся узнают виды тканей растений и особенности их строения в зависимости от выполняемых функций (образовательная, проводящая, покровная)	Цели для учителя: организация лабораторной работы, постановка проблемы, проанализировать итоги.
Тип урока: повторение	Формы обучения: лабораторная работа Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация практической части, составление отчёта.
Современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, интегрированная.	Домашнее задание : п20
Организация преимущества обучения и межпредметных связей:	Биология (микробиология, морфология, физиология), экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Актуализация (мобилизация) знаний	Научить детей мыслить системно. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и		

		органойды клетки под микроскопом и описывать их.		
2	Проверка выполнения домашнего задания	<p>Построение речевого высказывания</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Учет разных мнений</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Подведение под понятие</p> <p>Аналогия, обобщение</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции</p> <p>Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Контроль знаний.</p> <p>1) Самостоятельная работа</p> <p>2) Биологический диктант</p> <p>Активизация познавательной деятельности.</p> <p>1) Вопросы к классу: Почему клетки разных органов растений имеют разное строение? Что общего в их строении?</p> <p>2) Что такое «Клетка» как понятие в биологии?</p> <p>3) Что такое «Ткань» как понятие в быту и в биологии? Какую цель поставим перед собой? Зачем нам эти знания?</p>	<p>Самостоятельная работа по теме «Клетка»</p> <p><u>Отвечают на вопросы</u></p> <p>1. Какое вещество используют для определения содержания крахмала. (<i>йод</i>)</p> <p>2. Одно из органических веществ, которое в клетке используется как запас. (<i>сахар</i>)</p> <p>3. Вещество-углевод, можно обнаружить в клубнях картофеля. (<i>крахмал</i>)</p> <p>4. Общее название солей, содержащихся в клетке. (<i>минеральные</i>)</p> <p>5. Органические вещества, необходимые в клетке для получения энергии. (<i>жиры</i>)</p> <p>6. Группа веществ, к которым относятся вода и минеральные соли. (<i>неорганические</i>)</p> <p>7. Органические вещества, играющие важную роль во всех жизненных процессах клетки. (<i>белки</i>)</p>

				<p>9.Что мы получим, добавив к размолотым зернам пшеницы воду? (<i>тесто</i>)</p> <p>10.Часть картофеля, в которой при проведении лабораторной работы мы обнаружили крахмал. (<i>клубень</i>)</p> <p>предположения</p>
3	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций</p> <p><u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело</p>	<p>1) Задание № 1 <u>Работа в паре:</u> Работа с учебником по рис. 14 (стр. 42) Ответив на вопрос «В чем сходство и различие клеток растений?»</p>	<p><u>Примерный рассказ:</u> клетки разных органов растений состоят из клеток, различающихся по форме, размерам, выполняемой функции. Между клетками находится межклеточное вещество, в одних тканях его много, в других почти нет.</p>
		<p><u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><u>Регулятивные УДД</u> Контроль</p>	<p>Выделяют 5 основных типов тканей: образовательная, основная, проводящая, покровная, механическая.</p> <p>2) <u>Вопрос к классу:</u> Что является структурной и функциональной единицей всего живого? Давайте вспомним</p>	<p>Учащиеся отвечают, что клетка – это единица строения и жизнедеятельности растительного организма</p>

			строение растительной клетки.	
4	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль Коррекция	<u>Задание № 2</u> Работа по рабочему листу «Строение и функции тканей растений»	<u>Заполнение рабочего листа «Строение тканей растений»</u> , проверка выполненного задания.
5.	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез. Подведение под понятие Построение логической цепи рассуждений, доказательств <u>Регулятивные УУД</u> Контроль Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Выполнение лабораторной работы	Ученику необходимо выделить особенности строения ткани и соответствие выполняемой функции.
6	Домашнее задание.		Домашнее задание (комментирование учителем)	П20