

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 7 Б, 18.12.2020 (2)

Тема урока ; Особенности обмена веществ растительного и животного организма.

Цели для ученика: Раскрыть особенности обмена веществ (дыхание, питание) растений и животных	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания об обмене веществ.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание: п29,30,31
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), химия, экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация.	Научить детей мыслить системно. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их. Метапредметные (УУД):	Приветствие. Отмечаю отсутствующих. Распределяет учащихся по группам. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в ходе формирования групп. Определение темы урока в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. Ученики по цепочке говорят то, что знают о способах питания организмов. Повторяют уже имеющиеся знания.

		Регулятивные: Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности. Коммуникативные: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. Познавательные: Предметные: Давать определение изученных понятий		
II	Постановка учебной проблемы	Метапредметные (УУД): Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения. Регулятивные: Контроль за ответами сверстников. Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение. Личностные: Воспитание культуры поведения на уроке.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия Записывает на доске тему урока, цели и задачи, выдвинутые учащимися и откорректированные учителем.	В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
II I	Формулирование проблемы, планирование	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы	Учитель организует работу по составлению плана изучения темы, организует работу в группах с учебником, консультирует работу со схемой.	Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество.
I Y	ФНЗ	Предметные: Выявляют понятия: организм-открытая система (организм - среда). Называют и приводят примеры обмена веществ между внутренней и внешней средой (обмен газов,	Организует работу обучающихся в группах: Составление схемы -опорного конспекта,	Добывают новые знания из учебника, рисунков, по презентации. Творческая работа:

		пит веществ), Рассматриваем примеры , доказывающие процесс дыхания (известковая вода) Личностные:Формирование отношения к целостности организма и взаимосвязи с условиями среды. Метапредметные: (УУД) Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы.	просматривании слайдов. формирование экологической культуры.	Оформляют опорную схему: «способы питания и дыхания организмов»
У	Применение нового знания	Предметные: Выполняют эксперимент с помутнением известковой воды. Личностные: учатся навыкам работы с препаратами и инструментами, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал. Метапредметные: (УУД) Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты. Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности	оформление хода работы и формулированию выводов по наблюдениям Организует обсуждение результатов работы .	
У I	Рефлексия учебной деятельности	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Коммуникативные: Приходят к общему мнению в совместной деятельности	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели. Проводит закрепление	Дают определения новых терминов, Отвечают на вопросы по теме. Оценивают правильность

		Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.	полученных знаний в форме фронтальной беседы и на основе тестов, подготовленных учащимися. Объясняет д/з: а) знать определения новых терминов, б) ответить на 4 вопросов по теме.	выполненных работ, вносят необходимые исправления. Осуществляют самооценку. Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате.
--	--	--	---	--