

Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна

Предмет: история

Класс/Дата: 7а 03.12.20г.

Тема урока : Батыево нашествие на Русь

<p>Цели для ученика: формирование представления о нашествии монголо-татар на нашу страну, установление причинно-следственных связей между положением русских земель и причинами их поражения , создание условий для осознания роли русских людей в защите своей страны.</p>	<p>Цели для учителя: Повторить тему, решить проблему: как удалось монголам покорить Русь, находящуюся на более высокой ступени общественного развития</p>
<p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Формы обучения: фронтальная, индивидуальная Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый Средства обучения: Необходимое оборудование к уроку: • карты: Русские княжества и земли в конце XII - XIII века; Монгольское нашествие на Русь в XIII веке. • учебник ФГОС "История России", часть 2 под редакцией академика РАН А.В.Торкунова, §16, стр. 12-19.</p>
<p>Современные педагогические технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве</p>	<p>Домашнее задание: Учебник Стр.12-19 прочитать, ответить на вопросы стр.19</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	<p>География, обществознание</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>Этап мотивации к учебной деятельности</p>	<p>Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует беседу по проблемному вопросу: «Как и почему Русь попала под власть</p>	<p>Слушают и обсуждают вопросы, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать</p>	<p>Личностные : понимают необходимость учения и проявляют положительное отношение к учебной деятельности. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.</p>

	<p>монгольских ханов?»</p> <p>Исходя из ответов учитель просит учащихся сформулировать тему и цель урока</p>		
Актуализация знаний	<p>Работа с иллюстрацией учебника стр.12 «Штурм монголами Рязани»</p> <p>Организует групповую работу</p>	<p>Придумывают вопросы к иллюстрации, отвечают на них, делают выводы</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют вопросы, дают ответы</p>
Изучение нового материала	<p>1. Сообщение учителя. Создание проблемной ситуации</p> <p>2.Сообщение ученика о вторжении монголов на Русь</p> <p>Организует учащихся по составлению вопросов по ходу рассказа ученика</p> <p>3. Работа с историческими документами, с текстом учебника</p> <p>Групповая работа. 3 О героическом сопротивлении русских городов вы узнаете, выполнив следующие задания:</p> <p>(Работа ведется в группах, группы определяет учитель до начала урока.)</p> <p>Запись в тетрадь</p> <p>1237 - 1238 гг. - нашествие хана Батыя на Северо - Восточную Русь.</p> <p>1239 - 1240 гг. - нашествие хана Батыя на Южную Русь.</p> <p>Задание для 1 группы:</p> <p>Прочитать в учебнике § 16 стр. 12 - 13 пункт 1 "Вторжение в Рязанскую землю". Заполнить пропуски в тексте и по иллюстрации в учебнике стр. 14 рассказать о штурме города Владимира:</p> <p>Первый удар монголо-татарского войска приняла на себя Рязань. В 1237 году Батый подошел к ее стенам. Князь Юрий Всеволодович попросил</p>	<p>1.Участвуют в диалоге, формулируют ответы, вспоминают других кочевников, вторгавшихся на территорию Древней Руси.</p> <p>2.Знакомятся с информацией, задают вопросы выступающему, обсуждают новую информацию.</p> <p>3. Знакомятся с историческими документами, текстом учебника, аргументированно отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения. Готовят групповые ответы по своим задания. Выбирают наиболее точные (на их взгляд) ответы. Формулируют выводы по своим ответам</p>	<p>Познавательные: осознанно строят речевые высказывания в устной форме, устанавливают причинно- следственные связи событий и явлений.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителя.</p> <p>Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации , устанавливают причинно- следственные связи.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>

помощи у соседей, но черниговский и владимирский князья отказались помочь. Батый потребовал выплатить ему с города дань в размере десятой части от всего имущества. Князья отказались платить, и татары осадили город. Шесть дней горожане мужественно сопротивлялись натиску, но 21 декабря монголы ворвались в город. Он был уничтожен, лишь небольшая дружина под предводительством Евпатия Коловрата еще долго вела борьбу, догнав татар на Суздальской земле.

Задание для 2 группы:

Прочитать в учебнике пункт 2 стр.14 - 15 "Разгром Владимирского княжества".

Найти ошибки в тексте:

Расправившись с Рязанью, Батый направил войско на север, и 3 февраля 1235 (1238) года подошел к Новгороду (Владимиру). При штурме города применялись стенобитные орудия и камнемётные машины. Монголы ворвались в город 8 марта (7 февраля). Жители города попытались укрыться в Успенском соборе, но были сожжены заживо. Юрий Ингваревич (Всеволодович) попытался собрать войско на реке Калке (Сить), но недооценил противника и был разбит в марте 1239 (1238) года.

Задание для 3 группы:

Прочитать в учебнике пункт 4 на стр. 15 - 17 и заполнить хронологическую

	<p>таблицу: «Нашествие на юго-западную Русь и центральную Европу»</p> <p>Даты События</p> <p>Весной 1239г. Второй поход Батые на Русь</p> <p>5 сентября 1240г. Осада Киева</p> <p>Весной 1241г Поход на Галицко-Волынскую Русь, Венгрию, Польшу, Чехию, Хорватию</p> <p>В конце 1242г. Вернулись на нижнюю Волгу</p> <p>Физминутка</p>		
<p>Контрольно-оценочный этап.</p> <p>Работа с картой.</p>	<p>Новые слова (записать в тетрадь)</p> <p>Стан</p> <p>Фураж</p> <p>Нашествие</p> <p>Ордынское иго</p> <p>Записать в тетрадь названия покорённых городов,</p>	<p>Записывают слова в тетрадь, ищут их объяснение, находят города в атласах, фиксируют их названия в тетрадях</p>	<p>Коммуникативные: выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу.</p> <p>Познавательные : структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>
<p>Первичное осмысление и закрепление изученного</p>	<p>5. Беседа по проблемному вопросу : «Почему, несмотря на героическое сопротивление, монголы сумели покорить русские земли?»</p> <p>- Попробуйте назвать сильные стороны монголов и слабые стороны русских. 5 Организует беседу, помогает учащимся ответить на данный вопрос, обобщает результаты.</p> <p>Сильные стороны монголов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Численное превосходство; 2. Железная дисциплина, наступательная тактика, разведка; 3. Военно-тактическое превосходство. <p>Слабые стороны Руси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодалная раздробленность; 2. Отсутствие единой армии; 3. Техническая отсталость русских 	<p>Участвуют в диалоге и аргументировано отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения., записывают в тетрадь сильные стороны монголов и слабые стороны русских</p>	<p>Коммуникативные: выражают свою позицию по обсуждаемому вопросу.</p> <p>Познавательные : структурируют знания, извлекают необходимую информацию из услышанного, строят логическую цепочку рассуждений. Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>

	дружин. После походов Батые на Руси установилось иго монголо-татар.		
Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Организация беседы «Можно ли назвать 1237-1240 гг временем трагическим и героическим?». Рефлексия.	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают их.
Домашнее задание	Учебник Стр.12-19 прочитать, ответить на вопросы стр.19	Записывают домашнее задание	