

Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна

Предмет: история

Класс/Дата: 8б 09.12.20г.

Тема урока : Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

Цели для ученика: Систематизация и повторение материала	Цели для учителя: Определение изменений, произошедших в XVII в. в государственном устройстве России и слоев населения, ставших опорой царской власти
Тип урока: Комбинированный	Формы обучения: работа в паре и в группе, фронтальная, составление генеалогической таблицы Методы обучения: метод проблемного обучения, технология сотрудничества Средства обучения: История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М.: Просвещение, 2018. — 160 с., рабочая тетрадь к учебнику, презентация, Электронное приложение, карта «Россия в XV — начале XVII в.», видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания http://nsportal.ru/node/1340631
Современные педагогические технологии: технология сотрудничества	Домашнее задание
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный этап	Учитель представляет начало презентации к уроку и предлагает учащимся определить цели и задачи урока	Учащиеся слушают внимательно учителя и стараются определить цель урока	Регулятивные УУД: формирование определять цели деятельности на уроке, Познавательные УУД: умение извлекать информацию из прослушанной информации.
Постановка цели и задач урока. Мотивация	Учитель представляет начало презентации к уроку и предлагает	Учащиеся определяют цель урока-повторить пройденный материал,	Личностные УУД: формирование мотивации к обучению,

учебной деятельности учащихся	учащимся определить цели и задачи урока.	определить кому -же на Руси жить было	целенаправленной деятельности, Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать умение строить свои высказывания, согласно теме урока,
Актуализация знаний.	Учитель предлагает проверить знания дат по истории правления Романовых с 1613 по 1676гг. После самостоятельного воспроизводства дат, учитель показывает правильные ответы ,	Учащиеся отвечают на вопросы, смотрят даты , письменно отвечают на даты по заданной теме. Учащиеся сравнивают свои ответы с образцом и исправляют не верные ответы.	овладение базовыми историческими знаниями по истории России XVII века, развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию
Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	Учитель делит класс на группы и выдает задания каждой группе. Каждая группа получает свой набор текста, иллюстраций или карт, таблиц.	Класс разбивается по группам(по своим звеньям), каждая группа получает задание на свою группу, начинает выполнять задания	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном, формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории,
Применение знаний и умений в новой ситуации	Учитель ведет опрос по группам согласно заданному алгоритму	Учащиеся каждой группы выходят и отвечают перед классом, один отвечает на вопросы, другие учащиеся дополняют ответы своего товарища по группе.	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного мировоззрения, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Учитель подводит класс к рефлексии, каждая группа делает определенные выводы по своей работе	Учащиеся делают общие выводы по работе в группе, выводы по уроку группы записывают в тетради, озвучивают под запись всего класса.	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни формирование коммуникативной компетентности

Домашнее задание	Учитель предлагает письменное задание составить кластер по теме "Основные события России XVII века. П.16-18 Выполнение заданий с сайта Решу ВПР.	Записывают домашнее задание	умение создавать
Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	Учитель предлагает провести рефлексию по формуле ПОПС. П(позиция)- я считаю, что...(в чем заключается ваша точка зрения) О (обоснование)-(на чем вы основываетесь). Потому, что.... П(пример)..факты, иллюстрирующие ваш довод...например, С (следствие)- вывод , что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции)-"поэтому"...	Учащиеся проводят рефлексию, самостоятельно делают выводы. Например: Я считаю, что в XVII веке экономика России восстанавливается, потому что развивается торговля, идет специализация в сельском хозяйстве и ремесле. Например, южные районы больше специализировались на производстве мяса, центральные районы выращивали технические культуры и зерно. Поэтому можно сделать вывод, что постепенно экономика России восстанавливается после Смутного времени.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГРУПП 1 ГРУППА.

Задания для группы "Политологи"

Картина 1(Боярская дума)

1. Какой орган власти изображен на картине?
2. Кто входил в состав этого органа власти?
3. Что произошло с ним в середине XVII века?

Картина 2.(Земский собор)

1. Какой орган власти изображен на картине?
2. При каком правителе этот орган власти собирается часто и почему?
3. Составьте синквейн по понятию «Земский собор».

Синквейн:

- 1)Понятие
- 2)два прилагательных,
- 3)три глагола,
- 4)фраза из нескольких слов, характеризующая это понятие
- 5)существительное, выражающее сущность этого понятия

.4. Какая форма правления формируется в России после роспуска данного органа власти?

2. Задание для группы "Экономисты"

1. Что изображено на картине? Назовите основные признаки такого производства?
2. Какие особенности российских мануфактур вам известны?
3. Перед вами карта. Почему карта окрашена в разные цвета? Что обозначают эти цвета? Какое новое явление формируется в России в сельском хозяйстве ? Подсказку можно найти в документе, представленном ниже.
4. Перед вами документ.
5. Прочитайте, а затем по карте покажите , где и какие товары производились в России в XVIIвеке.

**РУССКИЕ ТУЗЕМНЫЕ ТОВАРЫ,ОТПУСКАЕМЫЕ ЧЕРЕЗ АРХАНГЕЛЬСК(ИЗ
ДОНЕСЕНИЯ ШВЕДСКОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ В МОСКВЕ И.ДЕ РОДЕСА)**

Льняное семя находится около Казани, Нижнего, Костромы, Ярославля, Вологды, Галича и по Двине внутрь страны...

Лосиные кожи также в достаточном количестве возятся из Сибири...

Русское полотно... делается больше всего в ярославской, вологодской [областях].

Воск добывается в большом изобилии в нижней [нижегородской], казанской, также в мордве и еще в других местностях.

Сала много добывается в казанской, нижней [нижегородской], московской, ярославской и вологодской областях...

Ворвань вытапливается из тюленей, которые бьются рыбаками и крестьянами, как и самоедами, на Белом море, у самоедского берега.

Смола и деготь гонится в каргопольской [области]...

ИЗ НОВОТОРГОВОГО УСТАВА 1667 года

На Москве и в городах всех земель иноземцам никаких заморских товаров врознь не продавать, и по ярмаркам им ни в какие города с товарами своими и с деньгами не ездить, и приказчиков не посылать...

А если какие иноземцы захотят товары свои из города [Архангельска] возить в Москву и в иные города, им платить... пошлин по гривне с рубля золотыми и ефимками потому, что русские люди и московские иноземцы пятину и десятину и всякие подати платят и службы служат, а иноземцы ничего не платят...

Вопросы и задания к документам

1. Прочитайте первый документ, а затем по карте покажите, где и какие товары производились в России в XVII веке.
2. Какие меры в отношении иностранных купцов закреплялись в Уставе 1667 года?
3. С какой целью было необходимо принять такие меры?

6. Назовите наиболее известные ярмарки в России в 17 веке.

3. Задание для группы "Бунташный век"

1. Как вы думаете, легко ли жилось народу в XVII веке? О чем говорят эти картины?

В чем проявлялось ухудшение его положения?

2. Какие события отображены в картинах Э.Лиснера? Где проходило это восстание?

3. Какой документ был принят после этого события?

5. Назовите район восстания под руководством Степана Разина?