

Технологическая карта урока

Учитель: Мингалимова Екатерина Леонидовна

Предмет: английский язык

Класс/Дата: 8б класс, 9.12.2020

Тема урока: Аудирование текста

Цели для ученика: 1.показать умение применять лексику по теме 2.показать умение выделять нужную информацию из прослушанного текста, диалога 3.показать умение реагировать на иноязычную речь	Цели для учителя: Образовательные: вводить, тренировать и применять лексику по теме Развивающие: развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности Воспитательные: расширение страноведческих знаний, культуры других стран
Тип урока: Урок «Повторения и обобщения знаний, контроль знаний»	Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная Методы обучения: словесной, наглядный-проблемно-поисковый, дедуктивный Средства обучения: учебник, аудиозапись, компьютер, проектор
Современные педагогические технологии: ИКТ, технология развития критического мышления, технология сотрудничества	Домашнее задание: стр. 58 упр. 4,5
Организация преемственности обучения и межпредметных связей: отбор и коррекция учебного материала; отбор заданий требуемых качества усвоения учебного материала; выбор логики подачи учащимся учебной информации; согласование между собой специфики решаемых на этапах обучения познавательных задач, особенностей логики подачи учебной информации учащимся	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1.организационный	Приветствую детей, проверяю отсутствующих, готовность к уроку	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, показывают готовность	Умение совместно договариваться, следовать правилам
2.подготовка учащихся к работе	Организую работу класса, спрашиваю число, месяц, время года, погоду. Повторяю слова,	Отвечают на вопросы, вспоминают лексику по теме, конструкции	Способность определять, сохранять и следовать цели, развитие мышления, любознательности

	конструкции		
3.этап повторения усвоенных знаний	Повторяем лексику по теме, грамматические конструкции и их употребление	Воспринимают на слух и воспроизводят названия профессий, хобби, увлечений употребляют их в словосочетаниях и предложениях о себе	Уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
4.этап первичной проверки понимания изученного	Органирую работу в мини-диалогах-расспросах по опоре	Составляют диалоги используя лексику «профессии», «хобби», «отдых» осуществляя выбор наиболее способов решения задач	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
5.этап контроля и самоконтроля знаний	Органирую самостоятельную деятельность учащихся	Перед прослушиванием диалога, изучают с варианты ответов, прослушивают диалог дважды, работают с вариантами ответов и дают свои ответы	Умение выделять и использовать нужную информацию из прослушанного
6.информация о домашней работе	Задаю и объясняю домашнее задание	Записывают домашнее задание	
8. рефлексия	Задаю вопросы о том, в чем была трудность, для чего понадобится изученный материал в жизни	Отвечают на вопросы	Формируют собственное мнение, позицию, координируют ее с позицией партнеров