

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.СВИРСК»
МОУ «СОШ №3 г. СВИРСК»

665420, Россия, Иркутская область, г. Свирск, ул. Олега Кошевого -17
тел. (8-39573) 2 - 10 – 96 Эл. Адрес: school3sv@yandex.ru

Принято педагогическим советом
МОУ «СОШ №3 г.Свирск»
Протокол №1 от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №3 г.Свирск»
И.Н.Кулик



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2025гг.**

г.Свирск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в МОУ «СОШ №3 г.Свирск» воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	8
3.1. Инвариантные модули.....	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	11
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	13
3.1.5. Модуль «Самоуправление».....	14
3.1.6. Модуль «Профориентация».....	16
3.2. Вариативные модули.....	17
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	17
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	19
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).....	20
Приложение.	
План воспитательной работы для учащихся 1-4 классов.....	24
План воспитательной работы для учащихся 5-9 классов.....	29
План воспитательной работы для учащихся 10-11 классов.....	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МОУ «СОШ №3 г.Свирск».

Программа воспитания МОУ «СОШ №3 г.Свирск» составлена на основе методических рекомендаций и примерной Программы воспитания Российской академии образования от 02.06.2020 и направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ №3 г.Свирск» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МОУ «СОШ №3 г.Свирск» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания через инвариативные и вариативный модули. Инвариантными модулями в программе станут: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом осуществляется самоанализ организуемой в школе воспитательной работы.

Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

5. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Самое главное, Программа воспитания не является инструментом воспитания, потому что обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОУ «СОШ №3 Г.СВИРСК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 г.Свирск» располагается по адресу: г.Свирск, улица Олега Кошевого, 17. Школа расположена в трехэтажном здании. Действует с 2002 года.

Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену. Учебные занятия проходят с 8.00 до 15.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Особенности контингента учащихся. В школе занимается 22 класса, в которых обучается 517 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. *Особенности контингента учащихся.* В школе занимается 22 класса, в которых обучается 517 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни: опекаемые – 4%, малообеспеченные семьи – 35%, из семей, находящихся в социально-опасном положении – 3%, из неполных семей – 21%. Состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних – 2 человека, в отделе полиции по делам несовершеннолетних – 1, на внутришкольном учёте – 6 человек.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий со школьниками: «Свирский электромеханический техникум», банки, учреждения дополнительного образования (Детская художественная школа, музыкальная школа, физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Детско-юношеская спортивная школа.), образовательные организации МОУ «СОШ №2», МОУ «СОШ №1», Дом культуры «Русь».

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, не более 70% педагогов высшей и первой категории. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОУ «СОШ №3 г.Свирск».

Педагогический коллектив нашей школы в процессе воспитания основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Основные традиции воспитания в МОУ «СОШ №3 г.Свирск»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - общешкольные

дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка, его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников, проявляющаяся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его

поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. *В воспитании детей юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, тьютор) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями и предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов;	Организационные классные часы
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая 1) вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); 2) установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	-Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднования в классе дней рождения

	обучающихся, - Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, - Беседы по актуальным нравственным проблемам;
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Встречи с педагогом – психологом; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса
Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; - Тренинги общения со школьным психологом; - Персональное ответственное поручение
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями□предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Совет профилактики по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела

Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	Родительские собрания класса
Работа с родителями обучающихся (законными представителями):	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	- Классные родительские собрания; - Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте - Посещение на дому; - Диалог в родительских группах (мессенджеры viber;WhatsApp)
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; - Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями - предметниками, педагогом – психологом; - Памятки для родителей
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Родительские классные собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;	- Работа с родительским комитетом класса: - Индивидуальные и групповые собеседования; - Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; - Совместные мероприятия
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	-Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; -Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	-Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; -Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; -Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие)
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	-Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; -Конкурсы проектов; -Научно – исследовательская конференция для младших школьников

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Направления	Содержание деятельности	Наименование рабочей программы
Общеинтеллектуальное	передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную «Планета загадок», «Мы и окружающий мир», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Очевидно невероятное», «Русский язык: подготовка к ОГЭ», «Математика: подготовка к ОГЭ», картину мира.	Кружок «ДЮП» Кружок «ЮИД» Кружок Информационная безопасность» Кружок «Физика в задачах» Кружок «Умники и умницы» Кружок «36 занятий для будущих отличников» Кружок «Учусь создавать проект» Кружок «Занимательная информатика» Кружок «Юный компьютерный художник» Кружок «Мир загадок» Кружок «Финансовая грамотность»
Социальное	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, толерантности	Кружок «Школьный меридиан» Кружок «Умейка» Кружок «Скрапушка»
Спортивно-оздоровительное	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, на расширение знаний и навыков, обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга,	Секция «Подвижные игры» Секция «Баскетбол» Секция «Волейбол» Секция «Легкая атлетика» Кружок «Я и мое здоровье»

	отдыха, участию в городских, школьных внутриклассных мероприятиях	
Духовно-нравственное	осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Кружок «Калейдоскоп рукоделия» Кружок «Звонкие голоса» Кружок «Декоративно-прикладное искусство» Кружок «Приданое» Кружок «Берегиня»
Общекультурное	благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	Кружок «Солнечный мир танца» Кружок «Экологическая тропа» Кружок «Ложжари» Кружок (психологической разгрузки) «Радуга детства» Кружок «Юные сказочники»

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;	Общешкольный родительский комитет и Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися	Семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)

обучающихся;	
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников	-Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; -Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы)
На индивидуальном уровне	
Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На уровне школы	
Деятельность Совета деловых людей и Совета старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;	Выборные органы самоуправления класса
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост)
Ответственность за различные направления работы класса	Выборные органы самоуправления класса (например: физорг, редколлегия, трудовой сектор, совет деловых людей)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	-Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
На индивидуальном уровне	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;

Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)
---	--

Структура ученического самоуправления

Первый уровень – это Советы класса 1-11кл., формируется в классных коллективах, когда школьники принимают участие в работе актива класса. Самостоятельно определяются лидеры – старосты, всем участникам предлагаются на выбор сферы деятельности (заместитель старосты, физорг, редколлегия, трудовой сектор, Совет деловых людей).

На уровне классного самоуправления решаются задачи:

- моделируется самостоятельная деятельность и инициатива обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми

Данный уровень дает возможность ученику раскрыться как личности, пройти через систему ролей, взаимодействие в которых формирует у подростков разноплановый опыт общественных отношений.

Второй уровень представлен Советом деловых людей, 5-8 кл. Состав Совета формируется на основе представительства каждого класса, в количестве двух человек. Кто будет входить в данный совет, решает сам коллектив.

Срок полномочий депутата Совета ДЛ - 1 год;

.Руководителем Совета ДЛ является педагог- организатор, который организует подготовку заседаний Совета ДЛ .

Полномочия:

- работает совместно с Советом Старшекласников;
- участвует в проведении школьных мероприятий (спортивных, культурных и т.п.);
- избирает из своего состава председателя СДЛ - помощника педагога – организатора, отвечающего за работу СДЛ;
- рассматривает индивидуальные и коллективные предложения школьников;

Третий уровень представлен Советом старшекласников, 9-11 кл.

Совет Старшекласников является представительным органом ученического самоуправления. Руководителем Совета Старшекласников является председатель, которого выбирают путем тайного голосования. Деятельность председателя заключается в том, что он организует подготовку заседания Совета, ведёт его, подписывает его решения, представляет Совет Старшекласников в его взаимоотношениях с другими органами, делает заявления от имени Совета Старшекласников, решает другие вопросы в соответствии с Уставом школы. Полномочия:

- Изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам школьной жизни, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса

- Иницирует проведение различных акций в соответствии со статусом образовательного учреждения («уроки здоровья», проведение конкурсов, профилактические недели и т.д.)
- Организует контроль соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных мероприятий (дискотеки, выпускные вечера и т.д.)
- Организует дежурство по школе
- Информировать участников образовательного процесса при проведении ключевых и творческих дел

Члены совета распределяются по секторам:

- **Культурно-досуговый** – за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеринок.
- **Информационный** - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.
- **Трудовой** – за выполнение трудовых дел в школе.
- **Спортивный** – организует спортивные мероприятия
- **Учебный** – организует учебно-познавательную деятельность учащихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Особенность работы совета старшеклассников в нашей школе заключается в том, что на протяжении долгого времени мы тесно сотрудничаем с Областным детским парламентом.

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование	Организация профессиональных проб
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора	Профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных

			личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности
--	--	--	--

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Данные мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

Воспитательное пространство МОУ «СОШ №3 г.Свирск» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	-патриотическая акция «Бессмертный полк» -«Вахта Памяти», (городские торжественные мероприятия) -городские мероприятия допризывной подготовки молодёжи, -экологическая акция «Чистый берег» уборка берега Ангары, посадка деревьев. -общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по мини-футболу, лыжам, волейболу между командами обучающихся школы и старшеклассниками, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; -досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; -концерты в ко Дню Учителя, 23 февраля и 8 марта с вокальными, танцевальными выступлениями школьников и др
Мероприятия, освященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	-Мероприятия в рамках областных профилактических недель; -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); -День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); -праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, Вечер встречи выпускников, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; -Предметные недели
Связанные с переходом обучающихся на	-«Посвящение в первоклассники»; -

следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	«Посвящение в пятиклассники»; - «Посвящение в старшекласники» - «Первый звонок»; - «Последний звонок».
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
На уровне классов	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
На уровне обучающихся	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами	Оформление интерьера школьных

положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	-Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях;
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы;
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся)

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент
	Результаты воспитания, социализации и саморазвития каждого обучающегося класса	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы (в протокол или педсоветы, педсоветы – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся, родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий Папка классного руководителя

Название модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей Анкета «Удовлетворенность учащихся, родителей» отчет каждую четверть по результативности участия	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
Школьный урок	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ активности учащихся на уроке, ВШК	Учителя-предметники, классный руководитель Заместитель директора по УВР
Курсы	Качество	Динамика	Классный

внеурочной деятельности	организуемой в школе внеурочной деятельности	результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты, участие в соревнованиях)	руководитель Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Качество взаимодействия школы и семей учащихся	Анализ охвата родителей и результативность проводимых мероприятий	Учителя предметники, классные руководители
Самоуправление	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ продуктивной деятельности в классе (школе)	Классные руководители, кураторы направлений самоуправления
Профориентация	Качество профориентационной работы школы	Карта оценки результативности деятельности классного руководителя (раздел 8)	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела	Качество проводимых мероприятий	Анализ результатов динамики анкетирование учащихся	Заместитель директора по УВР
Организация предметно-эстетической среды»	Качество организации предметно-эстетической среды школы	Анализ проведенных работ	Заместитель директора по УВР
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Самоанализ классного руководителя Карта оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя)	Заместитель директора по УВР

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ОГЭ,

ЕГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- у некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.

Повысить внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания.

2. Воспитательная деятельность педагогов

подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми. Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе.

Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением. Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты). Выявленные проблемы и пути решения проблем:

- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;

- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания.

Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Классное руководство Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Подвижные игры»	3-4	1	Учитель физкультуры
Кружок «Солнечный мир танца»	2	6	Педагог дополнительного образования
Кружок «Я и моё здоровье»	4	1	Учитель начальных классов
Кружок «Приданое»	1, 4	2/5	Педагог дополнительного образования
Кружок «Берегиня»	1-3	3/2/2	Педагог дополнительного образования
Занятие по интересам «Основы православной культуры»	4	1	Учитель начальных классов
Кружок «Умники и умницы»	2	2	Учитель начальных классов
Кружок «36 занятий для будущих отличников»	2-3	1/2	Учитель начальных классов
Кружок «Учусь создавать проект»	4	1	Учитель начальных классов
Кружок «Занимательная информатика»	4	2	Учитель информатики
Кружок «Юный компьютерный художник»	3	2	Учитель информатики
Кружок «Мир загадок»	1	2	Учитель начальных классов
Кружок «Финансовая грамотность»	2	1	Учитель начальных классов
Кружок «Ложкари»	4	1	Учитель музыки
Кружок (психологической	1	2	Педагог-психолог

разгрузки) «Радуга детства»			
Кружок «Юные сказочники»	1	2	Учитель начальных классов
Кружок «Умейка»	4	5	Педагог дополнительного образования
Кружок «Скрапушка»	3	6	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. День матери, 8 марта, 23 февраля, новогодние утренники.	1-4	в течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми поездки и экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану соц. службы ОУ	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Выборы старост, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
«Все профессии важны»	1	сентябрь	Классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог
«Профессии моего города»	2	сентябрь	
«Трудовая родословная моей семьи»	3	сентябрь	
«Профессия в жизни каждого»	4	сентябрь	
Ключевые общешкольные дела			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	2-3	1.09.21	Педагог-организатор
Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Месячник безопасности пешеходов (познавательная беседа «Я соблюдаю правила дорожного движения», Родительский патруль, профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Мероприятия правового воспитания в рамках областной профилактической недели «Высокая ответственность»- часы общения, викторины, просмотр мультимедийных фильмов по профилактике несчастных случаев и детского травматизма	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия областной профилактической недели «Разноцветная неделя» - Акция «Ларец радости, или удивительные предсказания», оранжевый день, красный день, синий день	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
Акция «С любовью к бабушке» (Всемирный день пожилых людей)	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы-нам 19 лет. Конкурс газет «Моя школа»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Эстафета, посвященная Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Джинсовый день	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Единство многообразия» - часы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор,

общения, акция Белый голубь			классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери - конкурс чтецов, литературно-музыкальная композиция, выставка рисунков	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс-выставка «Мой друг- велосипед»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	1-4	декабрь	Педагог- организатор
Мероприятия, посвященные новогодним праздникам – сказка, конкурсы	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Концерт «Рождество-праздник семейный»	1-4	январь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	январь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия патриотического воспитания: спортивные соревнования, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия в рамках Дня воссоединения России и Крм	1-4	март	Педагог- организатор, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	1-4	март	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках всемирного дня здоровья: зарядка на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, флешмоб	1-4	апрель	Педагог-организатор, учителя физкультуры, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	апрель	МО учителей начальных классов
Весенняя неделя добра День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы» конкурс рисунков, детской книги.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках	1-4	апрель	Заместитель

областной профилактической недели: «Жизнь, Здоровье, Красота» - часы общения, просмотр мультфильмов, флешмоб, выставка рисунков			директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры,
День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт, конкурсы рисунков, чтецов, виртуальные музеи, флешмоб	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог-организатор
Выпускной «До свидания, начальная школа»	4	май	Кл. руководители.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, кл.руководители.
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке классных кабинетов.	1-4	в течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Классное руководство Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Подвижные игры»	6	2	Учитель физкультуры
Секция «Баскетбол»	8-9	2	Учитель физкультуры
Секция «Легкая атлетика»	7-9	2	Учитель физкультуры
Кружок «Калейдоскоп рукоделия»	7	2	Учитель технологии
Кружок «Звонкие голоса»	7-9	2	Учитель музыки
Кружок «Декоративно-прикладное искусство»	7	2	Учитель технологии

Кружок «ДЮП»	9	3	Учитель истории
Кружок «ЮИД»	5	4	Учитель ОБЖ
Кружок «Информационная безопасность»	7	2	Учитель информатики
Кружок «Физика в задачах»	9	1	Учитель физики
Кружок «Солнечный мир танца»	5-6	6	Педагог дополнительного образования
Кружок «Экологическая тропа»	8	3	Учитель истории
Кружок «Школьный меридиан»	6, 8	1	Учитель информатики
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	в течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, Учитель информатики
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми поездки и экскурсии.	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану соц. службы ОУ	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от класса в Совет Старшеклассников, голосование и т.п.	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты	9	май	Заместитель директора по ВР

членов Совета Старшекласников о проделанной работе.			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в онлайн-уроках «Проектория»	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность»	6-9	в течение года	Классные руководители
Участие в образовательном проекте «Билет в будущее»	8-9	в течение года	Заместитель директора по УВР
Экскурсия в ОГОУ СПО «СЭМТ».	9	апрель	Классные руководители 9 кл., педагог-психолог
Профпробы для учащихся (на базе ОГОУ СПО «СЭМТ»)	7-8	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные занятия	9	1 полугодие - 2 часа/нед.	Педагог-психолог
Просмотр видеороликов с целью повышения престижа рабочих профессий: медсестра, учитель, тракторист, пекарь, сталевар, строитель, сантехник, повар и др.	9	март, апрель	Педагог-психолог
Тематические часы общения: «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Формула успеха - труд по призванию», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся»	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь
Консультирование учащихся и родителей по вопросам профориентации	9	в течение года	Педагог-психолог
Встречи-беседы с людьми разных профессий	5-8	март	Классные руководители
Диагностика проф. направленности	7	в течение года	Педагог-психолог
Участие в проф. салонах	9	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-8	1 сентября	Педагог-организатор

Торжественная линейка, посвященная Первому Звонку	4, 9	1 сентября	Педагог-организатор
Конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»	5-8	сентябрь	Педагог-организатор
Месячник безопасности пешеходов (Родительский патруль, профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Фотоконкурс «Мое прекрасное лето»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия правового воспитания в рамках областной профилактической недели «Высокая ответственность»- часы общения, информационно-медийные перемены, часы общения, разработка памяток, акции	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия областной профилактической недели «Разноцветная неделя» - Акции, часы общения, оранжевый день, красный день, синий день	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители.
Предметные олимпиады	6-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Акция «С любовью к бабушке» (Всемирный день пожилых людей)	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Будущее в моих руках»: акции, флешмоб, просмотр фильмов, часы общения	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы-нам 19 лет. Конкурс газет «Моя школа»	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования	7-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Общешкольный день здоровья	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Джинсовый день	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках областной профилактической недели	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги,

«Единство многообразия» - часы общения, конкурс сочинений, акции, опрос			педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню матери - конкурс чтецов, литературно-музыкальная композиция, выставка рисунков	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники».	5	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Мы за чистые легкие»: спортивные перемены, конкурсы творческих работ, опрос	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
Театральный сезон-2021	5-6	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс-выставка «Мой друг-велосипед»	5-8	ноябрь	Педагог-организатор
Декада инвалидов	5-9	декабрь	Соц. педагог, руководители.
Мероприятия в рамках областной недели правовых знаний «Равноправие»: часы общения, конкурсы, викторины	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвященные новогодним праздникам – сказка, конкурс снежных фигур	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт «Рождество-праздник семейный»	5-9	январь	Педагог-организатор
Неделя МО «Филология»	5-9	январь	Учителя-предметники
Мероприятия в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	январь	Педагог-организатор Классные руководители
Просмотр и обсуждение социальной рекламы	7-9	январь	Педагог-организатор
Мероприятия патриотического воспитания: спортивные соревнования, «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
Неделя МО «Естественно-математическое»	5-9	февраль	Учителя-предметники

8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Независимое детство»: часы общения, просмотр видеофильмов, спортивные соревнования	5-9	март	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня воссоединения России и Крм	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Викторина, посвященная Всероссийской неделе детской и юношеской книги, музыки	5-8	март	Педагог-организатор, библиотекарь
Неделя МО «Искусство и здоровье»	5-9	март	Учителя-предметники
Мероприятия в рамках всемирного дня здоровья: зарядка на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, флешмоб	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
Весенняя неделя добра День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» конкурс рисунков, детской книги.	5-9	апрель	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках областной профилактической недели: «Жизнь, Здоровье, Красота» - часы общения, информационно-медийные перемены, акции, выставка рисунков	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», концерт, конкурсы рисунков, чтецов, виртуальные музеи, флешмоб	5-9	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог-организатор
Выпускной вечер	9	июнь	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагог-организатор, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, актового зала, лестничных проходов и т.д.	5-9	в течение года	Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Классное руководство Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Секция «Волейбол»	10-11	3	Учитель физкультуры
Кружок «Физика в задачах»	10-11	1	Учитель физики
Кружок «Солнечный мир танца»	10-11	6	Педагог дополнительного образования
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	в течение года	Педагог-организатор, заместитель директора по УВР
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР, Учитель информатики
Индивидуальные консультации	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми поездки и экскурсии.	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану соц. службы ОУ	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	октябрь, январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от класса в Совет Старшеклассников, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета старшекласников	10-11	в течение года	Педагог-организатор
Рейд по классам по соблюдению делового стиля «А ты, школьник?»	10-11	сентябрь, февраль	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
Рейд Совета библиотеки «Сохранность фонда»	10-11	ноябрь, май	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
Рейд «Сотовый телефон»	10-11	декабрь, март	Заместитель директора по УВР, Педагог-организатор
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета Старшекласников о проделанной работе.	1-11	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в онлайн-уроках «Проектория»	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Участие в онлайн-уроках «Финансовая грамотность»	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в образовательном проекте «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Заместитель директора по УВР

Экскурсии на предприятия города.	10-11	январь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Ярмарка профессий», Сибэкспоцентр г. Иркутск	10-11	октябрь	Классные руководители
Круглый стол «Самый главный выбор»	11	февраль	Заместитель директора по УВР, специалист ЦЗН
Тематические часы общения: «Рейтинг востребованных профессий на рынке труда», «Дороги, которые мы выбираем»	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь
Консультирование учащихся и родителей по вопросам профориентации	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Встречи-беседы с людьми разных профессий	10-11	март	Классные руководители
Диагностика проф. направленности	10-11	в течение года	Педагог-психолог
Участие в проф. салонах	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Первому Звонку	10-11	1 сентября	Педагог-организатор
Месячник безопасности пешеходов (Родительский патруль, профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ
Фотоконкурс «Мое прекрасное лето»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Мероприятия правового воспитания в рамках областной профилактической недели «Высокая ответственность»- часы общения, информационно-медийные перемены, часы общения, разработка памяток, акции	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия областной профилактической недели	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц.

«Разноцветная неделя» - Акции, часы общения, оранжевый день, красный день, синий день			педагоги, педагог-организатор, классные руководители.
Предметные олимпиады	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Акция «С любовью к бабушке» (Всемирный день пожилых людей)	10-11	октябрь	Педагог-организатор
День учителя. Встреча учителей утром. Праздничный концерт.	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Будущее в моих руках»: акции, флешмоб, просмотр фильмов, часы общения	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День рождения школы-нам 19 лет. Конкурс газет «Моя школа»	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Общешкольный день здоровья	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Джинсовый день	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Единство многообразия» - часы общения, конкурс сочинений, акции, опрос	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню матери - конкурс чтецов, литературно-музыкальная композиция, выставка рисунков	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Мы за чистые легкие»: спортивные перемены, конкурсы творческих работ, опрос	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
Декада инвалидов	10-11	декабрь	Соц. педагог, руководители.
Мероприятия в рамках Дня неизвестного солдата	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках областной профессиональной недели	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги,

«Здоровая семья»: часы общения, встречи с врачами г.Свирска, акции, онлайн-тестирование			педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках областной недели правовых знаний «Равноправие»: часы общения, конкурсы, викторины	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные новогодним праздникам – сказка, конкурс снежных фигур	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт «Рождество-праздник семейный»	10-11	январь	Педагог-организатор
Неделя МО «Филология»	10-11	январь	Учителя-предметники
Мероприятия в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	январь	Педагог-организатор Классные руководители
Вечер встречи выпускников «Татьянин день»	10-11	январь	Педагог-организатор
Просмотр и обсуждение социальной рекламы	10-11	январь	Педагог-организатор
День Святого Валентина	10-11	февраль	Педагог-организатор
Мероприятия патриотического воспитания: спортивные соревнования, конкурсы и эстафеты по военно-прикладным видам спорта, участие в соревнованиях «Допризывник-2022», фестиваль патриотической песни, конкурс рисунков	10-11	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
Неделя МО «Естественно-математическое»	10-11	февраль	Учителя-предметники
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках Дня воссоединения России и Кра	10-11	март	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках областной профилактической недели «Независимое детство»: часы общения, просмотр видеофильмов, спортивные соревнования	10-11	март	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
Неделя МО «Искусство и здоровье»	10-11	март	Учителя-предметники

Мероприятия в рамках всемирного дня здоровья: зарядка на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, флешмоб	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, учителя физкультуры
Весенняя неделя добра День космонавтики: Гагаринский урок «Космос – это мы» конкурс рисунков, детской книги.	10-11	апрель	Педагог-организатор
Мероприятия в рамках областной профилактической недели: «Жизнь, Здоровье, Красота» - часы общения, информационно-медийные перемены, акции, выставка рисунков	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, соц. педагоги, педагог-организатор, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», Вахта памяти, акция «Георгиевская ленточка», концерт, конкурсы рисунков, чтецов, виртуальные музеи, флешмоб	10-11	май	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог-организатор
Выпускной вечер	11	июнь	Педагог-организатор
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Кл. руководители, совет старшеклассников
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьной территории	10-11	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, лестничных проёмов, фойе, актового зала.	10-11	в течение года	Классные руководители