

Справка
о проведении мониторинга учебных достижений обучающихся 9-х классов
по математике (ОГЭ)

В целях осуществления оценки учебных достижений обучающихся в условиях подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов на основании приказа Отдела образования № 261 от 16.12.2022 г, в соответствии с приказом директора школы МОУ «СОШ №3 г. Свирск» под №797-ос от 14.12.2022 г был проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 9-х классов по математике в форме ОГЭ.

Цель: осуществление оценки учебных достижений обучающихся в условиях подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов

- определить уровень сформированности предметных знаний у обучающихся 9-х классов по математике;
- определить уровень сформированности у обучающихся умения оформлять экзаменационные работы.

Дата проведения: 21.12.2022г.

Время выполнения: (без учета времени на заполнение бланков) - 3 часа 55 минут.

Анализ проведенной работы

- Работа дана в 4-х вариантах, содержала 14 заданий (Часть 1, алгебра), 5 заданий (Часть 1 геометрия), оценивались по 1 баллу, всего 19 баллов. Часть 2 содержала 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии, которые оценивались по 2 балла соответственно. Максимальный балл за работу 31.
- Шкала перевода баллов:
- "5" - 22-31 балл(минимум 2 балла по геометрии)
- "4" - 15-21 балл(минимум 2 балла по геометрии)
- "3" - 8-14 баллов (минимум 2 балла по геометрии)
- "2" - 0-7 баллов (минимум 2 балла по геометрии).

Результаты работы:

Класс	Учитель	Число уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %	Ср.б.
9а	Хороших Т.Г.	22	17	0	4	11	2	88,2	23,5	3,12
9б	Хороших Т.Г.	17	17	0	2	3	12	29,4	11,8	2,41
Всего		39	34	0	6	14	14	58,8	17,6	2,76

На основе проведенной работы можно сделать следующие **выводы:**

	9а	9б
1. Максимальный балл набрали в классе (из 31)	<u>1 человек-21 балл</u>	<u>1 человек: 18 баллов</u>
2. Минимальный балл – порог 8 баллов	<u>1 человек: 8 баллов</u>	<u>1 человек: 8 баллов</u>
3. Ниже минимального балла	<u>2 человека: 7 баллов</u>	<u>11 человек:</u> 1чел. – 1 балл 1чел.- 2 балла 3чел. – 3 балла 3чел. - 4 балла 1чел. – 7 баллов 2чел. - 6 баллов
4. Не набрали минимальный балл по геометрии	<u>Нет таких</u>	<u>1 человека: 8 баллов</u> (по геометрии 1 балл)
5. Не присутствовали	<u>Отсутствовали 5 человек:</u>	<u>Нет таких</u>

6. Задания 2 части решили	<u>5 человек</u> 2чел. - № 20 (1 балл) 1чел.- № 20(2 балла) 1чел.- №21(2 балла) 1чел.- №20(2 балла), №21(2 балла)	<u>Нет таких</u>
7. Задания, вызывающие наибольшее затруднение	№3-№5 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. № 9 Решение уравнений №10 Задания на нахождение вероятности №11 Установить соответствие между функцией и графиком №13 Решение неравенств второй степени №19 Теоретические знания по геометрии. Умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	№3-№5 Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. № 9 Решение уравнений №10 Задания на нахождение вероятности №11 Установить соответствие между функцией и графиком №13 Решение неравенств второй степени №19 Теоретические знания по геометрии. Умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

Примечание: темы по заданиям 10, 14 изучаются во II полугодии 9 класса. Из приведенных данных можно отметить, что:

-учащиеся 9б класса плохо справились со многими заданиями. Ко второй части в 9а классе приступило 5 человек , а в 9б не приступил никто.

На основе проведенной работы можно сделать следующие **выводы:**

1. Учащиеся 9а класса показали средний уровень сформированности предметных знаний, а учащиеся 9б класса показали низкий уровень сформированности предметных знаний,
2. В бланке ответов №1 и № 2 при заполнении регистрационных полей и ответов ошибок не допустил никто.

Предложения:

1. Учителю математики рационально использовать факультативные занятия по подготовке к экзаменам, организовывая работу по повторению тем, особо вызвавших затруднения у учащихся.
2. Усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими низкие результаты, провести индивидуальные консультации, акцентировать их внимание на тех заданиях, с которыми они не справились.
3. Особое внимание уделить задачам по геометрии.
4. Довести до сведения родителей результаты работы.

*Руководитель МО «Естественно – математическое»
Т.Г. Хороших*