

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 г.СВИРСК»**

665420, Россия, Иркутская область, г. Свирск,  
ул. Олега Кошевого -17 тел. (8-39573) 2 - 10 – 96

Эл. Адрес: [school3sv@yandex.ru](mailto:school3sv@yandex.ru)

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
№ 10 от 18.05.2022г.



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №3 г.Свирск»

*И.Н.Кулик* /И.Н.Кулик /

«18» мая 2022г.

**Положение  
об организации обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Свирск» разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа МП РФ от 28.08.2020г № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письма Министерства образования Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основного общего образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Настоящее Положение регламентирует предоставление условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, психолого-педагогической коррекции в целях реализации права каждого человека на образование.

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо,

имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- адаптированная основная общеобразовательная программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Школа несет ответственность перед органами управления образованием, родителями (законными представителями) за реализацию права граждан на получение образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса, за жизнь и здоровье обучающихся.

## **2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также рекомендациями индивидуальной программы реабилитации инвалида.

2.2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или индивидуально на дому.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. Школа обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, с правами и обязанностями обучающихся и родителей (законных представителей).

2.5. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.) и кадрового обеспечения.

2.6. Образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляют педагоги, имеющие опыт работы в образовательной организации и прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей данной категории.

2.7. В Школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

2.8. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Школе создаются:

необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и приемов обучения;

условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.10. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе, на каждого ребенка на учебный год составляется индивидуальный учебный план, расписание индивидуальных занятий.

2.11. При разработке индивидуальных учебных планов, расписания занятий учитывается возраст, состояние здоровья, особенности психического развития и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

2.12. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы.

2.13. Режим работы для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом повышенной утомляемости обучающихся:

- учебные занятия организуются в первую смену;
- продолжительность урока составляет не более 40 минут;
- число уроков в день (независимо от продолжительности учебной недели) составляет: не более 5 - в начальных классах; не более 6 - в 5-9-х классах, согласно справки ВК (врачебной комиссии).

2.14. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в Школе организуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

2.15. Одной из форм взаимодействия специалистов Школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является школьный психолого-педагогический консилиум.

2.16. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

2.17. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

2.18. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

2.19. В целях социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в Школе организуется включение всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **3. Организация инклюзивного образования**

3.1. Целью организации инклюзивного образования является создание вариативных условий для реализации права детей с ОВЗ, обучающихся в Школе, на получение образования с учетом их психо - физических особенностей (в соответствии с их познавательными возможностями и способностями).

3.2. Главной задачей инклюзивного образования является обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ средствами образования: оказание необходимой психолого-педагогической помощи, обеспечение коррекции основных недостатков в развитии ребенка; стимулирование способностей ребенка к самооценке; совершенствование знаний и навыков; тренировка самостоятельности; формирование активной жизненной позиции, необходимой для ориентации в социальной среде.

3.3. Прием (перевод, направление) обучающихся на другую программу обучения, инклюзивное образование осуществляется только на основании заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32.

3.4. Прекращение инклюзивного обучения осуществляется по рекомендации ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

3.5. В условиях общеобразовательного класса (интегрированные классы) возможна организация инклюзивного обучения не более 4-х обучающихся с ОВЗ.

3.6. При организации инклюзивного обучения в одном классе (по возможности) объединяются дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК об обучении по одной и той же образовательной программе.

3.7. В случае необходимости в интегрированные классы в порядке исключения могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.8. Инклюзивное образование регламентируется адаптированной основной образовательной программой, осуществляется с учётом требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и обеспечивает оптимальные условия для образования детей с ОВЗ, коррекционную направленность образовательного процесса.

3.9. Организацию образовательного процесса в интегрированных классах педагоги осуществляют с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ с целью обеспечения их индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве.

3.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ предполагает обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые направлены на коррекцию нарушенных функций.

3.11. Коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

### **4. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Промежуточная аттестация.

4.1.1. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в форме накопительной оценки.

4.1.2. Количественный показатель текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программ по предметам учебного плана (отметки) выставляется в бумажный журнал.

4.1.3. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер.

4.1.4. При отсутствии положительной динамики обучения и не менее двух неудовлетворительных оценок в конце учебного года ставится вопрос о направлении с согласия родителей (законных представителей) школьника на заседание психолого-медико-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

4.2. Итоговая аттестация.

4.2.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня.

Итоговая аттестация не проводится для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.2.2. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.2.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

4.2.4. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2.5. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) выдается свидетельство об обучении в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **5. Права и обязанности участников образовательного процесса**

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Обучающийся имеет право:

5.2.1. На получение качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

5.2.2. На уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

5.2.3. На моральное и материальное поощрение за успехи в учении.

5.3. Обучающийся обязан:

5.3.1. Соблюдать устав Школы;

5.3.2. Добросовестно учиться, стремиться к сознательному освоению образовательных программ;

5.3.3. Уважать честь и достоинство работников школы;

5.3.4. Соблюдать расписание занятий;

5.3.5. Вести дневник.

5.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

5.4.1. Выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого Школой.

5.4.2. Знакомиться с уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

5.4.3. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

5.4.4. Защищать права и законные интересы своих детей.

5.4.5. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

5.4.6. Присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, при обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

5.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

5.5.1. Обеспечить получение детьми общего образования.

5.5.2. Соблюдать правила внутреннего распорядка Школы, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между Школой, обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

5.5.3. Уважать честь и достоинство обучающихся и работников Школы.

5.5.4. За неисполнение или ненадлежащее исполнение данных обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5.6. Педагогические работники имеют права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.7. Педагогические работники, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обязаны:

5.7.1. Знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

5.7.2. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

5.7.3. Проводить информационно-просветительскую, разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, с участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями).