**Аналитическая справка**

**о созданных в МОУ «СОШ №3 г. Свирск» условиях**

В МОУ «СОШ №3 г.Свирск» проведен **анализ обеспечения кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями** реализации основной образовательной программы НОО, ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС

**SWOT** **–** **анализ** **потенциала** **развития** **МОУ «СОШ №3 г.Свирск»**

 **и его готовности к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании деятельности Школы за последние 3 года дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT – анализа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Факторы,* *обеспечивающие* *развитие* *Школы* | *Оценка* *внутреннего* *потенциала* *Школы* | *Оценка* *перспектив* *развития* *школы* *исходя* *из* *внешнего* *окружения* |
| *Сильная* *сторона* | *Слабая* *сторона* | *Благоприятные* *возможности* | *Риски* |
| Кадровое обеспечение Школы | Высококвалифицирован-ный педагогический коллектив. | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление Школы как самообучающегося профессионального сообщества. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации |
| Система управления Школы | Создана управленческая команда - команда единомышленников. | Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования | Возможность использования потенциала органов общественного управления.Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота*.* | Несовершенство механизмов реализации |
| Качество образования | Выполнение муниципального задания на 100%.Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения различных мониторингов: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | мастерства педагога. |
| Материально-техническая база Школы | Современная материальная база | Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу | Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив школы на уровне города | Несовершенство механизма закупок. |
| Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации | Вариативная образовательная деятельность ДО, обеспечивающая занятость обучающихся. | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Средний уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Увеличение доли обучающихся с проявле-ниями социальной деза-даптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-педагогический портрет родителей Школы | Разнообразные формы сотрудничества с родителями | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнерами. |
| Внешние связи Школы | Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы | Незаинтересованность возможных партнеров. | Возможность выстраивать сотрудничество с депутатами, предприятиями, организациями и службами, расположенными на территории города. | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями города |
| Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности Школы.  | Высокая обеспеченность педагогического персонала школы персональной компьютерной техникой и выходом в интернет. Возможность подготовки уроков с использованием дистанционных технологий | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.Недостаточное количество сканеров, принтеров и т.д. | Участие в целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием. | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, самообразование, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. Требуется обучение педагогов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды | Регулярное обновление баз антивирусной защиты | Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде недостаточно влияет на сознание школьников | Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде на уровне города. | Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с группами детей, подверженных компьютерной зависимости |

**SWOT-анализ** **потенциала** **развития** **ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.