

СПРАВКА

О проведении областного мониторинга учебных достижений, обучающихся 11а класса по математике

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 06 декабря 2021 года № 2053-мр «О проведении мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2021-2022 учебном году», на основании приказа отдела образования от 7.12.2021г №164 «О проведении мониторинга» и приказом МОУ «СОШ №3 г. Свирск» под №225-ос от 08 декабря 2021 года, 17 декабря 2021г. был проведен мониторинг уровня учебных достижений обучающихся 11-х классов по математике.

Мониторинг проводился с целью:

- ознакомления обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году, с процедурой проведения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по математике базового и профильного уровней;
- обучения обучающихся правилам заполнения бланков ЕГЭ;
- с целью практической отработки действий лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ;
- получение объективной информации об уровне достижений обучающихся по математике базового уровня, математике профильного уровня.

Результаты мониторинга обучающихся были переведены в школьные отметки и были выставлены в классный журнал, а так же учитывались при выставлении полугодовой отметки.

В мониторинговом исследовании уровня учебных достижений по математике приняло участие 14 учащихся из 16 выпускников (двое учащихся находятся на больничном).

Работа состояла из 2-х вариантов.

Для проведения мониторинга использовались контрольные измерительные материалы по математике базового и профильного уровня.

Содержание КИМ определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). КИМ разрабатывались региональной предметной комиссией по математике в соответствии с демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2022 года.

КИМ профиля состоял из 2- частей. Часть 1 содержала шесть заданий базового уровня (№№1-6), пять заданий повышенного уровня (№№7-11). Часть 2 содержала пять заданий повышенного уровня (№№12-16) и 2 задания высокого уровня (№№17-18).

КИМ по математике базового уровня содержал 21 задание с кратким ответом.

Результаты по классу в целом:

Класс	Учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших работу		Кол-во учащихся прошедших порог		Успеваемость по классу
			База	Профиль	База	Профиль	
11а	Овсянникова О.А.	16	4	10	4/100%	5/50%	64,3%

Обучающиеся 11а класса показали удовлетворительный результат. Уровень обученности обучающихся составил – 64,3%.

Результаты по БАЗЕ следующие:

Кол-во базовщиков	Выполняли	5	4	3	2	% кач	% успех	Ср.бал
4	4	1	2	1	0	75	100	4,0

Результаты по ПРОФИЛЮ следующие:

	11а, Профиль	11а, База
1. Максимальный балл набрал	2 человека по 9б. первичных (45 б. тестовых)	1 человек: 18б.
2. 50 баллов тестовых и выше набрали	0 человек.	-
3. Минимальный пороговый балл набрали	1 человек: 6б.	0 человек.
4. Ниже минимального порогового балла: База - 7 баллов Профиль - 6 баллов	5 человек:	0 человек.
5. Не присутствовали	2 человека:	0 человек.

Анализ выполненных заданий, База:

Общее количество участников	Обучающиеся, умеющие выполнять вычисления и преобразования (1, 2, 7, 19)		Обучающиеся, умеющие решать уравнения и неравенства (9, 17)		Обучающиеся, умеющие выполнять действия с функциями (14)		Обучающиеся, умеющие выполнять действия с геометрическими фигурами (5, 10, 13, 15, 16)		Обучающиеся, умеющие строить и исследовать математические модели (11, 12, 18, 20, 21)		Обучающиеся, умеющие использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (3, 4, 6, 8)	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
4	1	25,0%	2	50,0%	2	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	50,0%

С заданиями базового уровня справилось большинство учащихся, наибольшее затруднения вызвали задания, связанные с умением выполнять действия с геометрическими фигурами и умением строить и исследовать математические модели.

Анализ выполненных заданий, Профиль:

№ задания	Умение	Уровень сложности	Процент выполнения заданий			
			средний балл	в группе набравших менее 6 баллов	в группе набравших от 6 до 12 баллов	в группе набравших более 12 баллов
1	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	60,0%	30,0%	30,0%	0,0%
2	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	60,0%	30,0%	30,0%	0,0%

3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами	Б	80,0%	40,0%	40,0%	0,0%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	70,0%	20,0%	50,0%	0,0%
5	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами	Б	50,0%	10,0%	40,0%	0,0%
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	40,0%	0,0%	40,0%	0,0%
7	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	60,0%	20,0%	40,0%	0,0%
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
9	Уметь выполнять действия с функциями	П	20,0%	10,0%	10,0%	0,0%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	50,0%	10,0%	40,0%	0,0%
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	20,0%	0,0%	20,0%	0,0%
12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами	П	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
14	Уметь решать уравнения и неравенства	П	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
15	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координаторами и векторами	П	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
17	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	5,0%	0,0%	5,0%	0,0%

Наибольшие затруднения в заданиях 1 части повышенного уровня вызвали задания на умение строить и исследовать математические модели и уметь выполнять действия с функциями. К решению заданий 2 части приступило 7 человек, большинство допустили грубые ошибки при решении. Таким образом, троим учащимся было засчитано по 1 баллу за задания второй части (№15 и №18).

Предложения:

1. Продолжить тематическое повторение курса математики 5-11 классы, усилить коррекционную работу знаний учащихся.
2. Повторение конкретных тем математики, на которые учащиеся больше всего допускали ошибок. Особое внимание уделить на отработку умения строить и исследовать математические модели и выполнять действия с функциями.
3. С учащимися, показавшими низкие результаты и не справившимися с работой провести индивидуальные консультации, акцентировать их внимание на тех заданиях, с которыми они не справились.

О.А.Овсянникова
Заместитель директора по УВР