

**Справка  
о проведении Всероссийских проверочных работ  
в 2020-2021 учебном году (весна)**

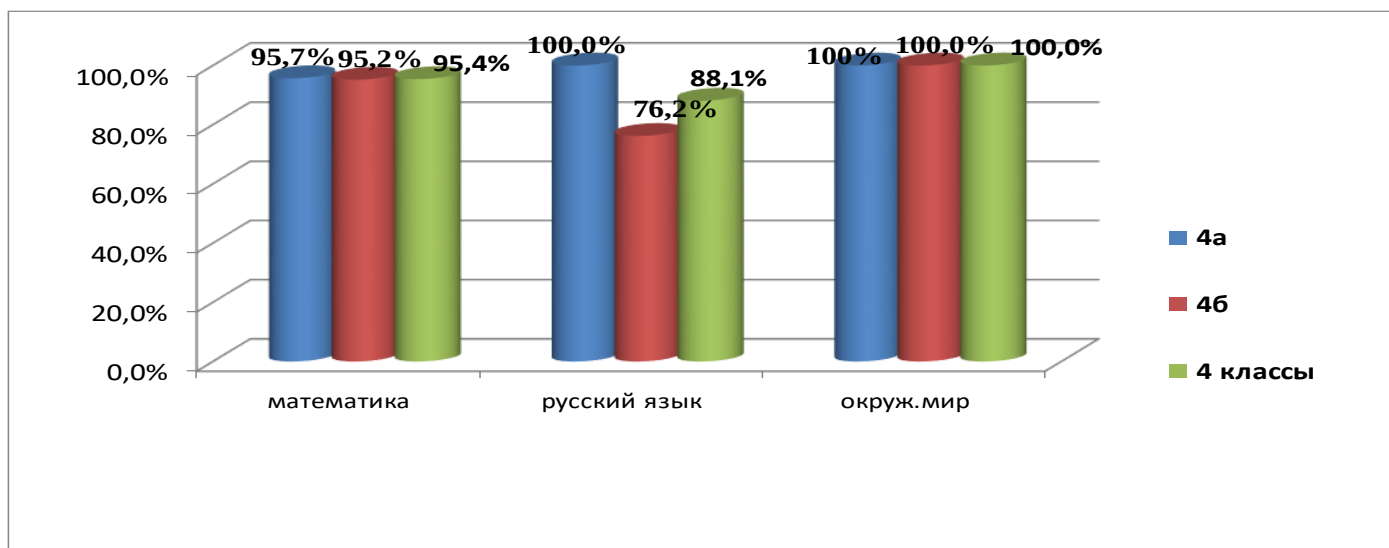
В соответствии с распоряжением Министерства образования ИО от 24 февраля 2021 г. № 106-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2021 году» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийской проверочных работ в 4-8 классах с 15.03.2021г. по 30.04.2021г.

**Цель:** определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-8 кл. за курс 2020-2021 учебного года

**Результаты работы ВПР 4-х классов:**

| Клас<br>с | Учитель<br>в 4 классе | Число<br>уч-ся | Кол-во<br>писавших | «5» | «4<br>» | «3<br>» | «2<br>» | Усп.% |      | Кач. % |      | Ср.<br>балл |
|-----------|-----------------------|----------------|--------------------|-----|---------|---------|---------|-------|------|--------|------|-------------|
|           |                       |                |                    |     |         |         |         | 2020  | 2021 | 2020   | 2021 |             |
|           | Русский язык          |                |                    |     |         |         |         |       |      |        |      |             |
| 4а        | Суходольская Е.П.     | 23             | 23                 | -   | 19      | 4       | -       | -     | 100  | -      | 82,6 | 3,8         |
| 4б        | Лазарева Е.В.         | 21             | 21                 | 1   | 11      | 4       | 5       | -     | 76,2 | -      | 57,1 | 3,4         |
| Всего     |                       | 44             | 44                 | 1   | 30      | 8       | 5       | -     | 88,1 | -      | 69,8 | 3,6         |
|           | Математика            |                |                    |     |         |         |         |       |      |        |      |             |
| 4а        | Суходольская Е.П.     | 23             | 23                 | 8   | 12      | 2       | 1       | -     | 95,7 | -      | 87   | 4,2         |
| 4б        | Лазарева Е.В.         | 21             | 21                 | 7   | 8       | 4       | 2       | -     | 95,2 | -      | 71,4 | 4,0         |
| Всего     |                       | 44             | 44                 | 15  | 20      | 6       | 3       | -     | 95,4 | -      | 70,2 | 4,1         |
|           | Окружающий мир        |                |                    |     |         |         |         |       |      |        |      |             |
| 4а        | Суходольская Е.П.     | 23             | 23                 | 2   | 16      | 5       | -       | -     | 100  | -      | 78,2 | 3,8         |
| 4б        | Лазарева Е.В.         | 21             | 19                 | 1   | 10      | 8       | -       | -     | 100  | -      | 57,9 | 3,6         |
| Всего     |                       | 44             | 42                 | 3   | 26      | 13      | -       | -     | 100  | -      | 68,1 | 3,7         |

**Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 4-х классах**



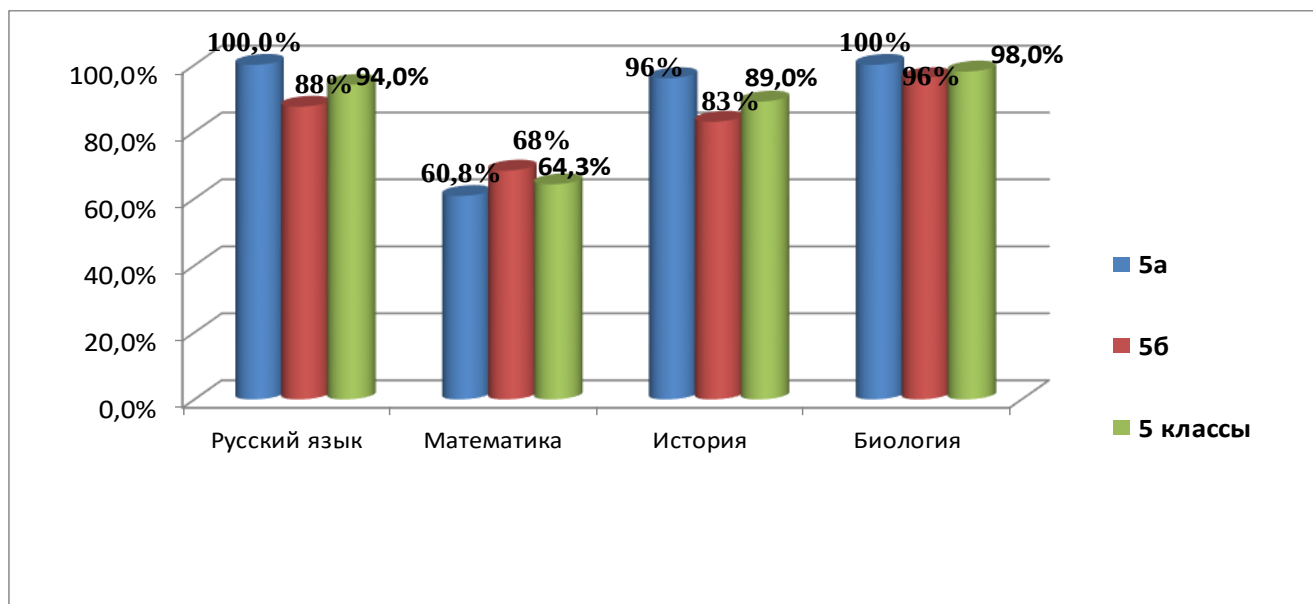
**Вывод:** Сравнивая результаты успеваемости ВПР по предметам, высокую успеваемость обучающиеся показали по окружающему миру – 100%. По математике успеваемость составила 95,4%, 3 человека не справились с работой. По русскому языку 100% успеваемость в 4а классе, обучающиеся 4б класса показали более низкий результат, 5 человек не справились с работой, общий процент успеваемости по предмету составил 88,1.

### Результаты работы ВПР 5-х классов:

| Клас<br>с              | Учитель            | Число<br>уч-ся | Кол-во<br>писавших | «5<br>» | «4<br>» | «3<br>» | «2<br>» | Усп. % |      | Кач. % |      | Ср.<br>балл |
|------------------------|--------------------|----------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|--------|------|--------|------|-------------|
|                        |                    |                |                    |         |         |         |         | 2020   | 2021 | 2020   | 2021 |             |
| Русский язык, 16.03.21 |                    |                |                    |         |         |         |         |        |      |        |      |             |
| 5а                     | Белобородова Л. Г. | 25             | 23                 | 0       | 6       | 5       | 12      | 86,4   | 52   | 36,4   | 26   | 2,8         |
| 5б                     | Лебедева С.Ф.      | 25             | 22                 | 3       | 3       | 7       | 9       | 74     | 59   | 30,4   | 27   | 3,0         |
| Всего                  |                    | 50             | 45                 | 3       | 9       | 12      | 21      | 80,2   | 54   | 33,4   | 26,5 | 2,9         |
| Математика, 18.03.2021 |                    |                |                    |         |         |         |         |        |      |        |      |             |
| 5а                     | Хороших Т.Г.       | 25             | 23                 | 2       | 6       | 6       | 9       | 91     | 60,8 | 77     | 34,8 | 3,0         |
| 5б                     | Хороших Т.Г.       | 25             | 19                 | 3       | 4       | 6       | 6       | 88     | 68,4 | 67     | 36,8 | 3,2         |
| Всего                  |                    | 50             | 42                 | 5       | 10      | 12      | 15      | 89     | 64,3 | 72     | 35,7 | 3,1         |
| История, 30.03.2021    |                    |                |                    |         |         |         |         |        |      |        |      |             |
| 5а                     | Гмирянская В.В.    | 25             | 23                 | 0       | 13      | 9       | 1       | -      | 96   | -      | 56,5 | 3,5         |
| 5б                     | Гмирянская В.В.    | 25             | 24                 | 1       | 8       | 11      | 4       | -      | 83   | -      | 37,5 | 3,3         |
| Всего                  |                    | 50             | 47                 | 1       | 21      | 20      | 5       | -      | 89   | -      | 46,8 | 3,4         |
| Биология, 01.04.2021   |                    |                |                    |         |         |         |         |        |      |        |      |             |
| 5а                     | Суханова Н.И.      | 25             | 22                 | 1       | 13      | 8       | 0       | 100    | 100  | 83     | 64   | 3,7         |
| 5б                     | Суханова Н.И.      | 25             | 24                 | 2       | 12      | 9       | 1       | 100    | 96   | 83     | 50   | 3,6         |
| Всего                  |                    | 50             | 46                 | 3       | 25      | 17      | 1       | 100    | 98   | 83     | 57   | 3,65        |

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР учащихся 5-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по истории и биологии, самый низкий по русскому языку. Понижение результатов возможны из-за уровня сложности работы по сравнению с 4-м классом и в 5-ом классе не все темы пройдены. Достаточно высокий показатель качества знаний у учащихся 5а по истории и биологии, у 5б по биологии (выше 50%). По истории сравнительный анализ не представлен, так как данный предмет осенью учащиеся 5-х классов не писали, предмет биологии представлен в сравнении с результатами окружающего мира. В 5-х классах обучается один учащийся по АООП ООО с ЗПР, по заявлению родителей данный учащийся работу не выполнял, у остальных отсутствующих были уважительные причины.

#### Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 5-х классах



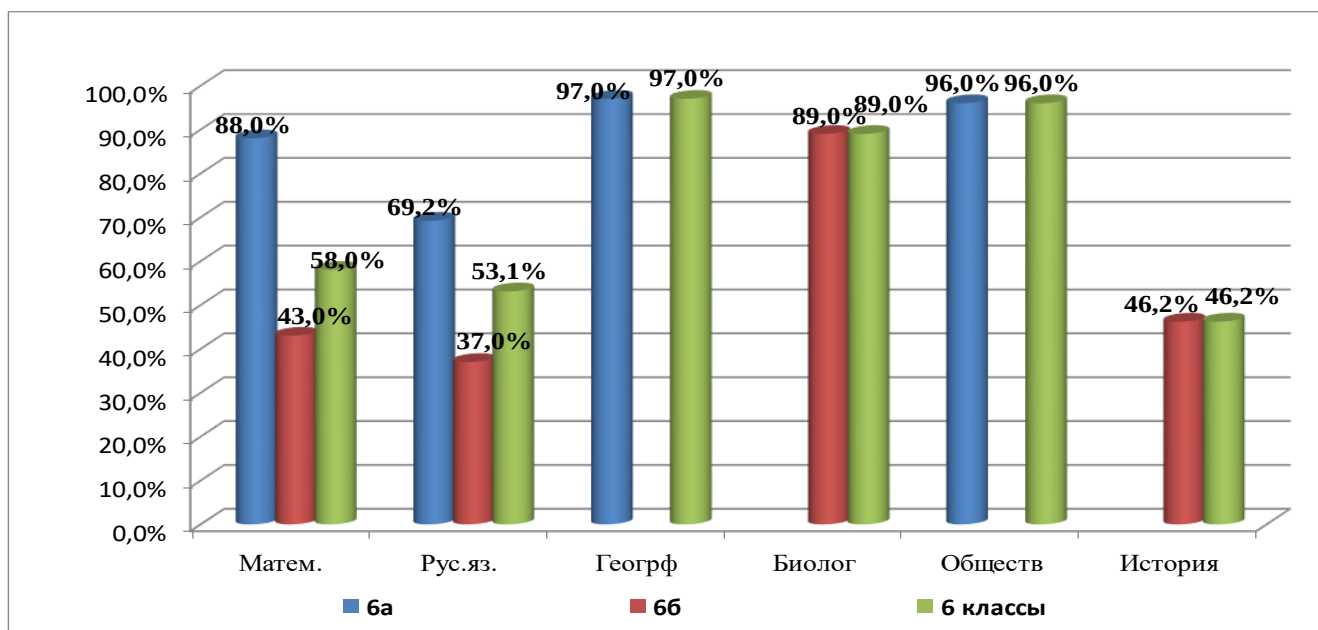
### Результаты работы ВПР 6-х классов:

| Клас<br>с | Учитель                | Число<br>уч-ся | Кол-во<br>писавших | «5» | «4<br>» | «3<br>» | «2<br>» | Усп. % |      | Кач. % |      | Ср.<br>балл |
|-----------|------------------------|----------------|--------------------|-----|---------|---------|---------|--------|------|--------|------|-------------|
|           |                        |                |                    |     |         |         |         | 2020   | 2021 | 2020   | 2021 |             |
|           | Математика, 16.03.2021 |                |                    |     |         |         |         |        |      |        |      |             |
| 6а        | Рогова И.В.            | 27             | 25                 | 0   | 9       | 13      | 3       | 84     | 88   | 44     | 36   | 3,2         |
| 6б        | Рогова И.В.            | 29             | 28                 | 0   | 5       | 7       | 16      | 50     | 43   | 25     | 18   | 2,6         |
| Всего     |                        |                | 53                 | 0   | 14      | 17      | 19      | 66     | 58   | 33     | 26   | 2,7         |

| Русский язык, 18.03.2021   |                 |    |    |   |    |    |    |    |      |      |      |     |
|----------------------------|-----------------|----|----|---|----|----|----|----|------|------|------|-----|
| 6а                         | Лебедева С.А.   | 27 | 26 | 1 | 7  | 10 | 8  | 74 | 69,2 | 35   | 30,7 | 3,0 |
| 6б                         | Середкина Т.Г.  | 29 | 27 | 1 | 1  | 8  | 17 | 34 | 37   | 3,4  | 7,4  | 2,5 |
| Всего                      |                 | 56 | 53 | 2 | 8  | 18 | 25 | 54 | 53,1 | 19,3 | 19,5 | 2,8 |
| География, 30.03.2021      |                 |    |    |   |    |    |    |    |      |      |      |     |
| 6а                         | Небольсина И.В. | 27 | 25 | 4 | 15 | 5  | 1  | -  | 97   | -    | 76   | 3,9 |
| Всего                      |                 | 27 | 25 | 4 | 15 | 5  | 1  | -  | 97   | -    | 76   | 3,9 |
| Биология, 30.03.2021       |                 |    |    |   |    |    |    |    |      |      |      |     |
| 6б                         | Суханова Н.И.   | 29 | 28 | 1 | 6  | 18 | 3  | 83 | 89   | 48   | 25   | 3,2 |
| Всего                      |                 | 29 | 28 | 1 | 6  | 18 | 3  | 83 | 89   | 48   | 25   | 3,2 |
| Обществознание, 01.04.2021 |                 |    |    |   |    |    |    |    |      |      |      |     |
| 6а                         | Гмирянская В.В. | 27 | 24 | 2 | 10 | 11 | 1  | -  | 96   | -    | 50   | 3,5 |
| Всего                      |                 | 27 | 24 | 2 | 10 | 11 | 1  | -  | 96   | -    | 50   | 3,5 |
| История, 01.04.2021        |                 |    |    |   |    |    |    |    |      |      |      |     |
| 6б                         | Гмирянская В.В. | 29 | 28 | 0 | 5  | 8  | 15 | 86 | 46,2 | 36   | 18   | 2,6 |
| Всего                      |                 | 29 | 28 | 0 | 5  | 8  | 15 | 86 | 46,2 | 36   | 18   | 2,6 |

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР учащихся 6-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости по обществознанию, биологии, истории и по математике в 6а. Самый низкий по истории в 6-х, по русскому языку и математике в 6б классе. Достаточно высокий показатель качества знаний у учащихся 6-х классов по географии и обществознанию (выше 50%). По географии и обществознанию сравнительный анализ с осенними результатами не представлен, так как данный предмет выпал в результате случайного выбора весной и осенью не писался. В 6-х классах обучается один учащийся по АООП ООО с ЗПР, по заявлению родителей данный учащийся работу не выполнял, у остальных отсутствующих были уважительные причины. Учащиеся 6б класса показали неудовлетворительные результаты по всем предметам, кроме биологии.

#### Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 6-х классах



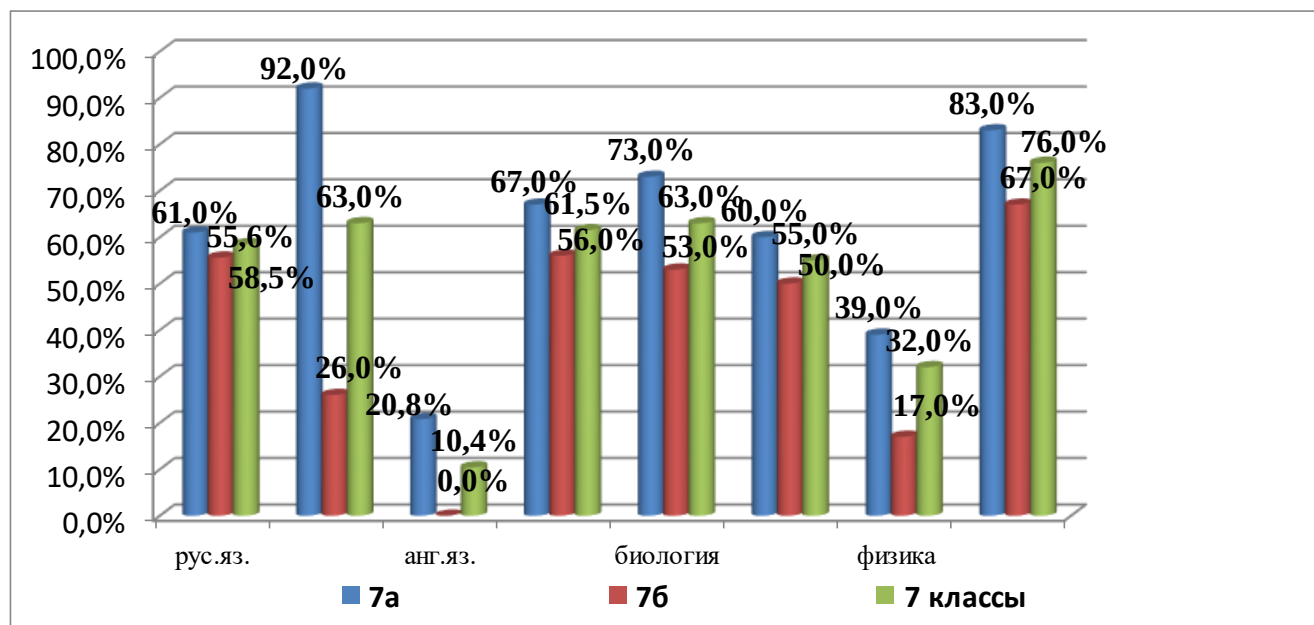
#### Результаты работы ВПР 7-х классов:

| Класс                    | Учитель         | Число уч-ся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. % |      | Кач. % |      | Ср. балл |
|--------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|------|--------|------|----------|
|                          |                 |             |                 |     |     |     |     | 2020   | 2021 | 2020   | 2021 |          |
| Русский язык, 17.03.2021 |                 |             |                 |     |     |     |     |        |      |        |      |          |
| 7а                       | Каменная О.А.   | 25          | 23              | 1   | 3   | 10  | 9   | 40     | 61   | 28     | 17,4 | 2,8      |
| 7б                       | Вильданова А.А. | 20          | 18              | 0   | 4   | 6   | 8   | 44     | 55,6 | 17     | 22,2 | 2,8      |
| Всего                    |                 | 45          | 41              | 1   | 7   | 16  | 17  | 42     | 58,5 | 23,3   | 19,5 | 2,8      |
| Математика, 31.03.2021   |                 |             |                 |     |     |     |     |        |      |        |      |          |
| 7а                       | Хороших Т.Г.    | 25          | 24              | 2   | 5   | 15  | 2   | 80     | 92   | 20     | 29   | 3,3      |
| 7б                       | Хороших Т.Г.    | 20          | 19              | 0   | 1   | 4   | 14  | 44     | 26   | 0      | 5    | 2,3      |
| Всего                    |                 | 45          | 43              | 2   | 6   | 19  | 16  | 65     | 63   | 12     | 19   | 2,9      |

| Английский язык, 02.04.2021 |                              |    |    |   |   |    |    |      |      |      |      |      |
|-----------------------------|------------------------------|----|----|---|---|----|----|------|------|------|------|------|
| 7а                          | Мингалимова Е.Л./Башева О.В. | 25 | 24 | 0 | 1 | 4  | 19 | -    | 20,8 | -    | 4,1  | 2,3  |
| 7б                          | Мингалимова Е.Л.             | 20 | 19 | 0 | 0 | 0  | 19 | -    | 0    | -    | 0    | 2    |
| Всего                       |                              | 45 | 43 | 0 | 1 | 4  | 38 | -    | 10,4 | -    | 2,05 | 2,1  |
| История, 06.04.2021         |                              |    |    |   |   |    |    |      |      |      |      |      |
| 7а                          | Бозорова С.А.                | 25 | 21 | 0 | 2 | 12 | 7  | 74   | 67   | 39   | 9,5  | 2,8  |
| 7б                          | Бозорова С.А.                | 20 | 18 | 0 | 0 | 10 | 8  | 70,5 | 56   | 29,4 | 0    | 2,5  |
| Всего                       |                              | 45 | 39 | 0 | 2 | 22 | 15 | 72   | 61,5 | 35   | 4,8  | 2,7  |
| Биология, 08.04.2021        |                              |    |    |   |   |    |    |      |      |      |      |      |
| 7а                          | Суханова Н.И.                | 25 | 22 | 0 | 2 | 14 | 6  | 95   | 73   | 50   | 9,1  | 2,8  |
| 7б                          | Суханова Н.И.                | 20 | 19 | 0 | 1 | 9  | 9  | 94   | 53   | 18   | 5,2  | 2,7  |
| Всего                       |                              | 45 | 41 | 0 | 3 | 23 | 15 | 94,5 | 63   | 39   | 7,3  | 2,75 |
| География, 13.04.2021       |                              |    |    |   |   |    |    |      |      |      |      |      |
| 7а                          | Небольсина И.В.              | 25 | 23 | 0 | 2 | 12 | 9  | 91   | 60   | 22,7 | 8,6  | 2,2  |
| 7б                          | Небольсина И.В.              | 20 | 18 | 0 | 0 | 9  | 9  | 87,5 | 50   | 6,3  | 0    | 2,5  |
| Всего                       |                              | 45 | 41 | 0 | 2 | 21 | 18 | 89,3 | 55   | 14,5 | 4,3  | 2,35 |
| Физика, 15.04.2021          |                              |    |    |   |   |    |    |      |      |      |      |      |
| 7а                          | Сазонова Н.Н.                | 25 | 23 | 0 | 3 | 6  | 13 | -    | 39   | -    | 13   | 2,4  |
| 7б                          | Сазонова Н.Н.                | 20 | 18 | 0 | 0 | 3  | 15 | -    | 17   | -    | 0    | 2,2  |
| Всего                       |                              | 45 | 41 | 0 | 3 | 9  | 28 | -    | 32   | -    | 7    | 2,3  |
| Обществознание, 20.04.2021  |                              |    |    |   |   |    |    |      |      |      |      |      |
| 7а                          | Бозорова С.А.                | 25 | 23 | 0 | 4 | 15 | 4  | 100  | 83   | 52   | 17,4 | 3,0  |
| 7б                          | Бозорова С.А.                | 20 | 18 | 0 | 1 | 11 | 6  | 79   | 67   | 47   | 6    | 2,7  |
| Всего                       |                              | 45 | 41 | 0 | 5 | 26 | 10 | 91   | 76   | 50   | 12,2 | 2,8  |

**Вывод:** Из таблицы видно, что результаты по всем предметам понизились в сравнении с осенними, кроме русского языка, по данному предмету успеваемость учащихся повысилась на 16,5%. Сравнивая результаты ВПР учащихся 7-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости обучающихся 7а класса по математике, биологии и обществознанию, 7б класс показал низкие результаты по всем восьми предметам. Самый низкий показатель успеваемости по английскому языку 20,8% и 0% соответственно в 7а и 7б классах. Высокого показателя качества знаний учащиеся 7-х классов не показали (выше 50%). По физике и английскому языку сравнительный анализ результатов не представлен, так как по данному предмету учащиеся осенью ВПР не писали. В 7-х классах обучаются два учащихся по АООП ООО с ЗПР, по заявлению родителей данные учащиеся работу не выполняли, у остальных отсутствующих были уважительные причины. Учащиеся 7б класса показали значительно ниже результаты по сравнению с 7а классом.

**Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 7-х классах**

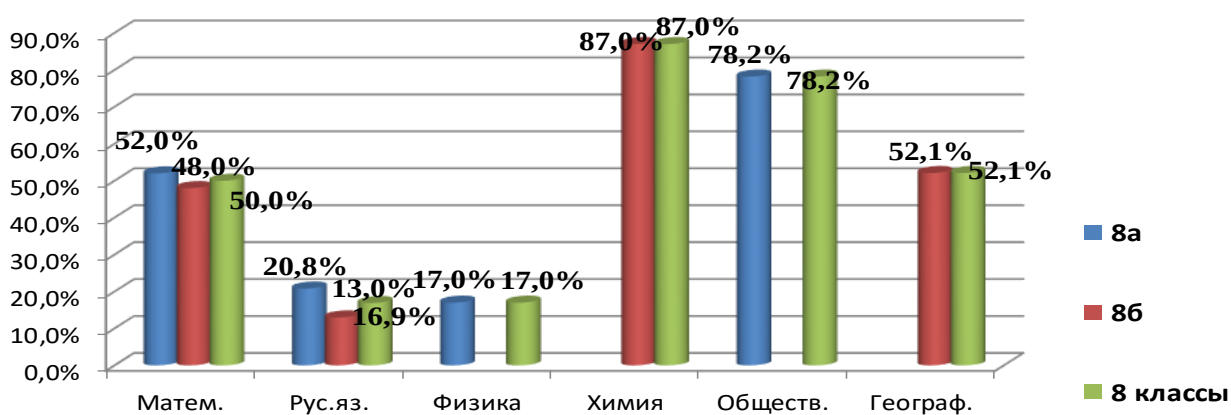


## Результаты работы ВПР 8-х классов:

| Клас<br>с                  | Учитель           | Число<br>уч-ся | Кол-во<br>писавши<br>х | «5<br>» | «4» | «3<br>» | «2<br>» | Усп. % |      | Кач. % |      | Ср.<br>балл |
|----------------------------|-------------------|----------------|------------------------|---------|-----|---------|---------|--------|------|--------|------|-------------|
|                            |                   |                |                        |         |     |         |         | 2020   | 2021 | 2020   | 2021 |             |
| Математика, 17.03.2021     |                   |                |                        |         |     |         |         |        |      |        |      |             |
| 8а                         | Григорьева Н.Д.   | 24             | 21                     | 1       | 3   | 7       | 10      | 73     | 52   | 23     | 19   | 2,8         |
| 8б                         | Григорьева Н.Д.   | 26             | 21                     | 0       | 2   | 8       | 11      | 67     | 48   | 22     | 9,5  | 2,6         |
| Всего                      |                   | 50             | 42                     | 1       | 5   | 15      | 21      | 70     | 50   | 22,5   | 14   | 2,7         |
| Русский язык, 31.03.2021   |                   |                |                        |         |     |         |         |        |      |        |      |             |
| 8а                         | Белобородова Л.Г. | 24             | 24                     | 1       | 4   | 0       | 19      | 30,4   | 20,8 | 17,3   | 20,8 | 2,5         |
| 8б                         | Лебедева С.Ф.     | 26             | 23                     | 0       | 2   | 1       | 20      | 22,2   | 13   | 5,5    | 8,7  | 2,3         |
| Всего                      |                   | 50             | 47                     | 1       | 6   | 1       | 39      | 26,8   | 16,9 | 12,2   | 14,8 | 2,4         |
| Физика, 06.04.2021         |                   |                |                        |         |     |         |         |        |      |        |      |             |
| 8а                         | Сазонова Н.Н.     | 24             | 23                     | 0       | 1   | 3       | 19      | 26,1   | 17   | 8,7    | 4    | 2,2         |
| Всего                      |                   | 24             | 23                     | 0       | 1   | 3       | 19      | 26,1   | 17   | 8,7    | 4    | 2,2         |
| Химия, 06.04.2021          |                   |                |                        |         |     |         |         |        |      |        |      |             |
| 8б                         | Суханова Н.И.     | 26             | 23                     | 1       | 10  | 9       | 3       | -      | 87   | -      | 48   | 3,3         |
| Всего                      |                   | 26             | 23                     | 1       | 10  | 9       | 3       | -      | 87   | -      | 48   | 3,3         |
| Обществознание, 08.04.2021 |                   |                |                        |         |     |         |         |        |      |        |      |             |
| 8а                         | Бозорова С.А.     | 24             | 23                     | 2       | 5   | 11      | 5       | 91     | 78,2 | 35     | 30,4 | 3,2         |
| Всего                      |                   | 24             | 23                     | 2       | 5   | 11      | 5       | 91     | 78,2 | 35     | 30,4 | 3,2         |
| География, 08.04.2021      |                   |                |                        |         |     |         |         |        |      |        |      |             |
| 8б                         | Небольсина И.В.   | 26             | 23                     | 0       | 0   | 12      | 11      | 42,8   | 52,1 | 0      | 0    | 2,5         |
| Всего                      |                   | 26             | 23                     | 0       | 0   | 12      | 11      | 42,8   | 52,1 | 0      | 0    | 2,5         |

**Вывод:** Из таблицы видно, что результаты по всем предметам понизились в сравнении с осенними, кроме географии, по данному предмету успеваемость учащихся повысилась на 9,3%. Сравнивая результаты ВПР учащихся 8-х классов, можно заметить, что достаточно высокий показатель успеваемости обучающиеся показали по предметам обществознание и химия. Самый низкий показатель успеваемости по русскому языку 20,8% и 13% соответственно в 8а и 8б классах и по физике в 8а -17% успеваемости. Высокого показателя качества знаний учащиеся 8-х классов не показали (выше 50%). По химии сравнительный анализ не представлен, так как данный предмет выпал в результате случайного выбора и ранее учащиеся его не писали в данной форме (ВПР). В 8-х классах обучается один учащийся по АООП ООО с ЗПР, по заявлению родителей данный учащийся работу не выполнял, у остальных отсутствующих были уважительные причины.

### Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 8-х классах



## Результаты ВПР в разрезе предметов в целом по ОО

4 классы:

### 1.Русский язык

#### Анализ выполнения заданий:

| класс        | Кол-во чел. | Кол-во писавших | 1 К 1    | 1 К 2     | 2         | 3(1)      | 3(2)      | 4         | 5         | 6         | 7        | 8         | 9         | 10        | 11        | 12(1)     | 12(2)     | 13(1)     | 13(2)     | 14        | 15(1)    | 15(2)     |
|--------------|-------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 4а           | 23          | 23              | 4        | 19        | 11        | 22        | 17        | 6         | 16        | 10        | 3        | 18        | 19        | 15        | 9         | 22        | 15        | 19        | 10        | 20        | 5        | 8         |
| 4б           | 21          | 21              | 3        | 12        | 8         | 19        | 19        | 18        | 17        | 11        | 3        | 9         | 18        | 7         | 7         | 12        | 7         | 11        | 11        | 16        | 0        | 5         |
| <b>Итого</b> | <b>44</b>   | <b>44</b>       | <b>7</b> | <b>31</b> | <b>19</b> | <b>41</b> | <b>36</b> | <b>24</b> | <b>33</b> | <b>21</b> | <b>6</b> | <b>27</b> | <b>37</b> | <b>22</b> | <b>16</b> | <b>34</b> | <b>22</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>36</b> | <b>5</b> | <b>13</b> |

Наименьшее количество выполненных заданий

- №7 (составь и запиши план текста) – 6 чел., что составляет 13,6%;
- №1 (подобрать и записать синоним к данному слову) – 7 чел., что составляет 15,9%;
- №15(объяснение смысла пословицы) – 5 чел., что составляет 11,3%.

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| №  | Проверяемые требования                                                 | 4а     |      | 4б     |       | Всего  |      |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------|-------|--------|------|
|    |                                                                        | Кол-во | %    | Кол-во | %     | Кол-во | %    |
| 1  | Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением   | 11     | 47,8 | 14     | 66,6  | 25     | 56,8 |
| 2  | Правописание безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением | 1      | 4,3  | 5      | 23,8  | 6      | 13,6 |
| 3  | Замена, пропуск, искажение букв, слов                                  | 4      | 17,3 | 11     | 35,3  | 15     | 34,1 |
| 4  | Непроизносимые согласные                                               |        |      | 1      | 4,76  | 1      | 2,2  |
| 5  | Мягкость согласного                                                    |        |      | 1      | 4,7   | 1      | 2,2  |
| 6  | Сочетания ча, ща, чк, чн                                               | 2      | 8,6  | 3      | 14,28 | 5      | 11,3 |
| 7  | Правописание глаголов тся, ться                                        |        |      | 4      | 19    | 4      | 9    |
| 8  | Парные согласные                                                       |        |      | 4      | 19    | 4      | 9    |
| 9  | Перенос слов                                                           |        |      | 2      | 9,5   | 2      | 4,5  |
| 10 | Написание предлогов                                                    | 2      | 8,6  | 3      | 14,2  | 5      | 11,3 |
| 11 | Окончание у прилагательных                                             | 2      | 8,6  | 1      | 4,7   | 3      | 6,8  |
| 12 | Окончание у глагола прошедшего времени                                 |        |      | 1      | 4,7   | 1      | 2,2  |
| 13 | Безударные окончания глаголов настоящего времени.                      | 6      | 26   | 1      | 4,7   | 7      | 15,9 |
| 14 | Падежные окончания имён существительных                                | 5      | 21,7 | 5      | 4,7   | 10     | 22,7 |
| 15 | Начало предложения                                                     |        |      | 1      | 4,7   | 1      | 2,2  |
| 16 | Пунктуационные ошибки                                                  |        |      | 9      | 42,8  | 9      | 20,4 |
| 17 | Исправления                                                            |        |      | 8      | 38    | 8      | 18,2 |
| 18 | Написание с красной строки                                             |        |      | 1      | 4,7   | 1      | 2,2  |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 4-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

### 2.Математика

#### Анализ выполнения заданий:

| класс        | Кол-во чел. | Писало    | 1         | 2         | 3         | 4         | 5(1)      | 5(2)      | 6(1)      | 6(2)      | 7         | 8         | 9(1)      | 9(2)      | 10        | 11        | 12       |
|--------------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| 4а           | 23          | 23        | 22        | 18        | 21        | 18        | 21        | 16        | 21        | 20        | 18        | 9         | 15        | 9         | 11        | 14        | 2        |
| 4б           | 21          | 21        | 17        | 18        | 15        | 13        | 10        | 14        | 18        | 16        | 14        | 10        | 16        | 13        | 7         | 14        | 2        |
| <b>Итого</b> | <b>44</b>   | <b>44</b> | <b>39</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>31</b> | <b>21</b> | <b>30</b> | <b>39</b> | <b>36</b> | <b>32</b> | <b>19</b> | <b>31</b> | <b>22</b> | <b>18</b> | <b>28</b> | <b>4</b> |

Наименьшее количество учащихся выполнили задания:

-№12 - проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления – 4чел. (9,1%);

-№10 - проверялось овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости) – 18 чел. (40,9%).

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| №  | Проверяемые требования                                                                  |        |       | 4б     |       | Всего  |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|------|
|    |                                                                                         | Кол-во | %     | Кол-во | %     | Кол-во | %    |
| 1  | Умножение трехзначного числа на однозначное                                             | 3      | 14,28 | 4      | 19,04 | 7      | 15,9 |
| 2  | Значение числового выражения                                                            |        |       |        |       |        |      |
|    | В вычислениях.                                                                          | 4      | 19,04 | 3      | 14,28 | 7      | 15,9 |
| 3  | Решение (задачи в 1–2 действия), связанные с повседневной жизнью.                       |        |       |        |       |        |      |
|    | Замена цифр в ответе.                                                                   | 2      | 9,52  | 1      | 4,76  | 3      | 6,8  |
|    | В вычислениях.                                                                          | 1      | 4,76  | 1      | 4,76  | 2      | 4,5  |
|    | Нет пояснений.                                                                          | 3      | 14,28 | 2      | 9,52  | 5      | 11,3 |
| 4. | Арифметический метод. Сравнение величин.                                                |        |       |        |       |        |      |
|    | Неверно                                                                                 | 6      | 26    | 7      | 33,32 | 13     | 29,5 |
|    | Не приступило                                                                           |        |       | 1      | 4,76  | 1      | 2,2  |
| 5  | Вычисление периметра и площади геометрических фигур                                     |        |       |        |       |        |      |
|    | Не верно нашли периметр                                                                 | 3      | 14,28 | 4      | 19,04 | 7      | 15,9 |
|    | Не записали у периметра «см»                                                            | 1      | 4,76  | 4      | 19,04 | 5      | 11,3 |
|    | У периметра записали квадратные см                                                      | 2      | 9,52  | 3      | 14,28 | 5      | 11,3 |
|    | Не верно записали нахождение площади.                                                   | 3      | 14,28 | 4      | 19,04 | 7      | 15,9 |
|    | В вычислениях.                                                                          | 1      | 4,76  | 1      | 4,76  | 2      | 4,5  |
|    | Не приступило в нахождении площади.                                                     |        |       | 2      | 9,52  | 2      | 4,5  |
| 6  | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц. |        |       |        |       |        |      |
|    | В ходе решения.                                                                         | 2      | 9,52  | 4      | 19,04 | 6      | 13,6 |
|    | В вычислениях.                                                                          | 3      | 14,28 | 2      | 9,52  | 5      | 11,3 |
|    | Не написали слово « литров».                                                            | 1      | 4,76  | 2      | 9,52  | 3      | 6,8  |
| 7  | Нахождения значения выражения.( в вычислениях)                                          | 5      | 23,8  | 7      | 33,32 | 12     | 27,2 |
| 8  | Решение текстовой задачи в 3–4 действия.                                                |        |       |        |       |        |      |
|    | В вычислениях.                                                                          | 2      | 9,52  | 2      | 9,52  | 4      | 9,1  |
|    | В ходе решения.                                                                         | 3      | 14,28 | 4      | 19,04 | 7      | 15,9 |
|    | Не приступило                                                                           |        |       | 5      | 23,8  | 5      | 11,3 |
| 9  | Решение задачи на логическое и алгоритмическое мышление.                                |        |       |        |       |        |      |
|    | Неверно объяснили.                                                                      | 9      | 39,1  | 8      | 38,08 | 17     | 38,6 |
|    | Не приступило.                                                                          | 2      | 9,52  | 5      | 23,8  | 7      | 15,9 |
| 10 | Расположение предметов в пространстве и на плоскости.                                   |        |       |        |       |        |      |
|    | Допустили ошибки.                                                                       | 5      | 23,8  | 8      | 38,08 | 15     | 34,1 |
|    | Перепутали цифры.                                                                       | 1      | 4,76  | 2      | 9,52  | 3      | 6,8  |

|    |                                                                    |    |       |    |       |    |      |
|----|--------------------------------------------------------------------|----|-------|----|-------|----|------|
|    | Написали цифры в зеркальном отображении.                           | 6  | 26    | 1  | 4,76  | 7  | 15,9 |
|    | Не приступило.                                                     | 1  | 4,76  | 3  | 14,28 | 4  | 9,1  |
| 11 | Допустили ошибки в умении прочесть слово в зеркальном отображении. | 7  | 33,32 | 7  | 33,32 | 14 | 31,8 |
| 12 | Решение задачи логического и алгоритмического мышления.            |    |       |    |       |    |      |
|    | Не верно решили.                                                   | 16 | 69,5  | 14 | 66,64 | 30 | 68,2 |
|    | Не приступило.                                                     | 3  | 14,28 | 5  | 23,8  | 8  | 18,2 |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 4-х классов показали «достаточный» уровень знаний по математике.

### 3.Окружающий мир

#### Анализ выполнения заданий:

| класс        | Ко<br>л-<br>во<br>че<br>л. | 1         | 2         | 3.<br>1   | 3.<br>2   | 3.<br>3  | 4         | 5         | 6.<br>1   | 6.<br>2   | 6.<br>3  | 7.1       | 7.2       | 8<br>К1   | 8<br>К2   | 8<br>К3   | 9(<br>1)  | 9(<br>2)  | 9(<br>3)  | 10<br>.1  | 10.<br>2<br>К1 | 10.<br>2<br>К2 | 10.<br>2<br>К3 |
|--------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|----------------|----------------|
| 4а           | 23                         | 17        | 7         | 17        | 14        | 3        | 14        | 23        | 20        | 7         | 3        | 13        | 6         | 19        | 12        | 11        | 22        | 21        | 11        | 19        | 13             | 14             | 5              |
| 4б           | 19                         | 16        | 9         | 9         | 12        | 6        | 16        | 17        | 15        | 4         | 0        | 15        | 7         | 15        | 11        | 6         | 17        | 17        | 11        | 15        | 9              | 9              | 9              |
| <b>Итого</b> | <b>42</b>                  | <b>33</b> | <b>16</b> | <b>26</b> | <b>26</b> | <b>9</b> | <b>30</b> | <b>40</b> | <b>35</b> | <b>11</b> | <b>3</b> | <b>28</b> | <b>13</b> | <b>34</b> | <b>23</b> | <b>17</b> | <b>39</b> | <b>38</b> | <b>22</b> | <b>34</b> | <b>22</b>      | <b>23</b>      | <b>14</b>      |

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования                                                             | 4а     |       | 4б     |       | Всего  |      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|------|
|   |                                                                                    | Кол-во | %     | Кол-во | %     | Кол-во | %    |
| 1 | Не смогли указать предметы с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни | 2      | 10,52 | 3      | 15,78 | 5      | 11,9 |
| 2 | Таблица с прогнозом погоды на 3 дня                                                |        |       |        |       |        |      |
|   | 1)Неверно утверждения выбрали                                                      | 3      | 15,78 | 3      | 15,78 | 6      | 14,2 |
|   | 2)Не все выбраны утверждения                                                       | 4      | 21,04 | 7      | 36,82 | 11     | 26,1 |
| 3 | Природных зон России и изображения животных и растений                             |        |       |        |       |        |      |
|   | Неверно указаны материки                                                           | 7      | 36,82 | 8      | 42,08 | 15     | 35,7 |
|   | Не приступило                                                                      | 1      | 5,26  | 1      | 5,26  | 2      | 4,7  |
|   | Неверно указаны животные и растения                                                | 6      | 31,56 | 7      | 36,82 | 13     | 30,9 |
|   | Не приступило                                                                      | -      | -     | 1      | 5,26  | 1      | 2,3  |
|   | Не все указаны материки/ природные зоны растений                                   | 10     | 52,6  | 12     | 63,12 | 22     | 52,3 |
|   | Не приступило                                                                      | 1      | 5,26  | 1      | 5,26  | 2      | 4,7  |
| 4 | Строение тела человека                                                             |        |       |        |       |        |      |
|   | Неверно указали части тела                                                         | 4      | 21,04 | 3      | 15,78 | 7      | 16,6 |
| 5 | Составление правил сохранения здоровья и правильного поведения из фраз.            |        |       |        |       |        |      |
|   | Не верно выбрали цифры                                                             | 2      | 10,52 | 2      | 10,52 | 4      | 9,5  |
| 6 | Изучения природы –является описание реального эксперимента,                        |        |       |        |       |        |      |
|   | 1)Не смогли вычлениить из текста описания информацию                               | 6      | 31,56 | 4      | 21,04 | 10     | 23,8 |
|   | 2)Не смогли выполнить вывод на основе проведенного опыта.                          | 8      | 42,08 | 9      | 47,34 | 17     | 40,4 |
|   | Не приступили к выводу                                                             | 1      | 5,26  | 4      | 21,04 | 5      | 11,9 |
|   | Не полный ответ                                                                    | 2      | 10,52 | 2      | 10,52 | 4      | 9,5  |
|   | 3) Не умеют делать вывод рассуждения                                               | 7      | 36,82 | 8      | 42,08 | 15     | 35,7 |
|   | Смогли выполнить задание на половину                                               | 4      | 21,04 | 6      | 31,56 | 10     | 23,8 |
|   | Не приступили к работе                                                             | 2      | 10,52 | 6      | 31,56 | 8      | 19,0 |



|    |                                                                                                               |   |       |    |       |    |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----|-------|----|------|
| 7  | Формулировать правила поведения через знаково-символические изображения.                                      |   |       |    |       |    |      |
|    | 1)Допустили ошибки при определении правила отражения знаков в первом задании.                                 | 3 | 15,78 | 4  | 21,04 | 7  | 16,6 |
|    | 2)Не верно указали правила других двух знаков.                                                                | 4 | 21,04 | 2  | 10,52 | 6  | 14,2 |
|    | Допустили ошибки при заполнении таблицы                                                                       | 8 | 42,08 | 10 | 52,6  | 18 | 42,8 |
| 8  | Сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях.                                             |   |       |    |       |    |      |
|    | 1).Не указали профессию.                                                                                      | 7 | 36,82 | 4  | 21,04 | 11 | 26,2 |
|    | 2)Значимость труда этой профессии. Полностью не раскрыли вопрос.                                              | 6 | 31,56 | 7  | 36,82 | 13 | 30,9 |
|    | Не приступило                                                                                                 | 1 | 5,26  | 1  | 5,26  | 2  | 4,7  |
|    | 3)Использование материалов, оборудования. Полностью не раскрыли вопрос.                                       | 8 | 42,08 | 10 | 52,6  | 18 | 42,8 |
|    | Не приступило                                                                                                 | 1 | 5,26  | 3  | 15,78 | 4  | 9,5  |
| 9  | Умение анализировать информацию                                                                               |   |       |    |       |    |      |
|    | Не верно отметили дату в календаре                                                                            | 2 | 10,52 | 2  | 10,52 | 4  | 9,5  |
|    | Не верно определили день недели                                                                               |   |       | 2  | 10,52 | 2  | 4,7  |
|    | Вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. |   |       | 8  | 42,08 | 8  | 19,0 |
| 10 | Знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях                                  |   |       |    |       |    |      |
|    | 1)Неверно указали область, город региона                                                                      | 3 | 15,78 | 1  | 5,26  | 4  | 9,5  |
|    | Не приступило                                                                                                 | 1 | 5,26  | 3  | 15,78 | 4  | 9,5  |
|    | 2)Не указали изображение на гербе своего региона.                                                             | 7 | 36,82 | 6  | 31,56 | 13 | 30,9 |
|    | Не приступило                                                                                                 | - | -     | 4  | 21,04 | 4  | 9,5  |
|    | 3)Умение презентовать информацию о музеях нашего региона                                                      |   |       |    |       |    |      |
|    | Не приступило                                                                                                 |   |       | 10 | 52,6  | 10 | 23,8 |
|    | Не верно ответили                                                                                             |   |       | 4  | 21,04 | 4  | 9,5  |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 4-х классов показали «достаточный» уровень знаний по окружающему миру.

**Сравнительный анализ успеваемости по предметам в 4-х классах** - нет, так как всероссийская проверочная работа проводилась только в 4 классе в апреле месяце.

**5 классы:**

### 1.Русский язык

#### Анализ выполнения заданий:

| кл | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3  | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|
| 5а | 16  | 14  | 20  | 6   | 13  | 5   | 13  | 16 | 19   | 1    | 12   | 10   | 5    | 3    | 13   | 7    | 5  | 12 | 6  | 11 | 19 |
| 5б | 18  | 16  | 21  | 9   | 20  | 6   | 12  | 15 | 8    | 9    | 15   | 10   | 10   | 6    | 12   | 9    | 11 | 13 | 6  | 7  | 19 |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| № | Название орфограммы                     | 5а     |     | 5б     |     | Всего  |       |
|---|-----------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-------|
|   |                                         | Кол-во | %   | Кол-во | %   | Кол-во | %     |
| 1 | Проверяемые безударные гласные в корне. | 6      | 27% | 4      | 18% | 10     | 22,7% |
| 2 | Правописание личных окончаний глагола   | 5      | 23% | 5      | 23% | 10     | 22,7% |
| 3 | Правописание приставок на -з и -с       | 6      | 27% | 6      | 27% | 12     | 27,3% |

|                               |                                                                 |    |       |    |       |    |       |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 4                             | Правописание окончаний имён прилагательных                      | 4  | 18%   | 4  | 18%   | 8  | 18,2% |
| 5                             | Правописание глаголов 2 л. ед. ч.                               | 4  | 18%   | 4  | 18%   | 8  | 18,2% |
| 6                             | Корни с чередованием                                            | 18 | 82%   | 17 | 77%   | 35 | 80%   |
| 7                             | Написание –тся и –ться в глаголах                               | 5  | 23%   | 6  | 27%   | 11 | 25%   |
| 8                             | Непроизносимая согласная                                        | 7  | 32%   | 7  | 32%   | 14 | 31,8% |
| <b>Название пунктограммы</b>  |                                                                 |    |       |    |       |    |       |
| 9                             | Запятая при однородных членах предложения                       | 5  | 23%   | 6  | 27%   | 11 | 25,%  |
| 10                            | Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными | 17 | 77,3% | 18 | 82%   | 35 | 80%   |
| 11                            | Запятая в сложном предложении                                   | 4  | 18%   | 2  | 9%    | 20 | 45,4% |
| <b>Виды языковых разборов</b> |                                                                 |    |       |    |       |    |       |
| 12                            | Фонетический разбор                                             | 14 | 64%   | 13 | 59%   | 27 | 61,3% |
| 13                            | Морфемный разбор                                                | 14 | 64%   | 2  | 9%    | 16 | 36,3% |
| 14                            | Морфологический разбор                                          | 12 | 55%   | 16 | 73%   | 28 | 63,6% |
| 15                            | Синтаксический разбор                                           | 6  | 27%   | 13 | 59%   | 19 | 43,2% |
| <b>Работа с текстом</b>       |                                                                 |    |       |    |       |    |       |
| 16                            | Выделение основной мысли                                        | 10 | 45,5% | 11 | 50%   | 21 | 47,7% |
| 17                            | Определение типа речи.                                          | 10 | 45,5% | 16 | 73%   | 26 | 59%   |
| 18                            | Лексическое значение слова                                      | 15 | 73%   | 15 | 68%   | 30 | 68,8% |
| 19                            | Подобрать антоним к слову                                       | 5  | 23%   | 3  | 13,6% | 8  | 18,2% |

**Выводы:** Учащиеся пятых классов показали базовый уровень. Результаты ниже прошлых лет, что объясняется разностью содержания и уровнем сложности работы.

## 2. Математика

### Анализ выполнения заданий:

| № задания               | 1(16) | 2(16) | 3(16) | 4(16) | 5(16) | 6(26) | 7(16) | 8(16) | 9(26) | 10(26) | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 13(16) | 14(16) |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|------|------|------|------|--------|--------|
| <b>5а</b>               | 18    | 4     | 19    | 5     | 17    | 14    | 10    | 9     | 22    | 16     | 21   | 18   | 13   | 27   | 7      | 4      |
| <b>5б</b>               | 14    | 1     | 15    | 4     | 13    | 4     | 8     | 9     | 22    | 21     | 17   | 11   | 9    | 4    | 14     | 8      |
| <b>Общее количество</b> | 32    | 5     | 34    | 9     | 30    | 18    | 18    | 18    | 44    | 37     | 38   | 29   | 22   | 31   | 21     | 12     |
| <b>Максимально</b>      | 42    | 42    | 42    | 42    | 42    | 84    | 42    | 42    | 84    | 84     | 42   | 42   | 42   | 42   | 42     | 42     |
| <b>%</b>                | 76    | 12    | 81    | 21    | 71    | 21    | 43    | 43    | 52    | 44     | 52   | 69   | 52   | 74   | 50     | 29     |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

1. Затруднения вызвало задание 2: записать несократимую дробь (тема изучается в 6 классе)
2. В задании на нахождение части от числа в задании 4 вызвало затруднения у 33 человек.
3. В заданиях 6 и 7 (решение задач) у 24 учащихся вызвали затруднения эти задачи.
4. Знания, применяемые в 8 задании (задачи на проценты), не изучаются в рамках нашего УМК в 5 классе.
5. В задании 12.2 у учащихся вызвало затруднение построить фигуру по её периметру.
6. Задание 14 - задание логического характера – нахождение ответа путём предположения также вызвало затруднения.

### Выводы:

Учащиеся 5-х классов не справились с заданиями 2 (сокращение дробей), 8 (задачи на проценты), частично с заданием 11 (диаграммы) по причине того, что эти темы изучаются в 6 классе по учебнику Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Математика 5 класс ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"

## 3. История

### Анализ выполнения заданий:

| Класс        | Кол-во чел. | 1  | 2  | 3  | 4 | 5  | 6 | 7  | 8 |
|--------------|-------------|----|----|----|---|----|---|----|---|
| <b>5а</b>    | <b>23</b>   | 14 | 18 | 13 | 2 | 6  | 0 | 18 | 2 |
| <b>5б</b>    | <b>24</b>   | 16 | 17 | 9  | 1 | 10 | 1 | 9  | 1 |
| <b>Итого</b> | <b>47</b>   | 30 | 35 | 21 | 3 | 16 | 1 | 27 | 3 |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| № | Проверяемые требования                      | 5а     |     | 5б     |     | Всего  |     |
|---|---------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|   |                                             | Кол-во | %   | Кол-во | %   | Кол-во | %   |
| 1 | умения работать с иллюстративным материалом | 14     | 61% | 16     | 67% | 30     | 64% |

|   |                                                                                                                      |    |     |    |     |    |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|-----|----|------|
| 2 | умения работать с текстовыми историческими источниками                                                               | 18 | 78% | 17 | 71% | 35 | 74%  |
| 3 | нацелено на проверку знания исторической терминологии                                                                | 13 | 57% | 9  | 38% | 21 | 88%  |
| 4 | проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | 2  | 9%  | 1  | 4%  | 3  | 0,6% |
| 5 | умения работать с исторической картой                                                                                | 6  | 26% | 10 | 42% | 16 | 67%  |
| 6 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи         | 0  | 0%  | 1  | 4%  | 1  | 0,4% |
| 7 | события истории родного края                                                                                         | 18 | 78% | 9  | 38% | 27 | 57%  |
| 8 | характеристики исторической личности по истории родного края                                                         | 2  | 9%  | 1  | 4%  | 3  | 0,6% |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 5-х классов показали «достаточный» уровень знаний. Затруднений не вызвали задания по работе с иллюстрациями, по краеведению, по истории культуры.

### 3.Биология

#### Анализ выполнения заданий:

| № задания        | 1.1 (16) | 1.2 (26) | 1.3 (26) | 2.1 (16) | 2.2 (16) | 3.1 (26) | 3.2 (16) | 4.1 (16) | 4.2 (16) | 4.3 (16) | 5 (26) | 6.1 (16) | 6.2 (16) | 7.1 (26) | 7.2 (36) | 8 (26) | 9 (26) | 10. 1(1) | 10. 2(1) | 10. 3(1) |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|----------|----------|----------|----------|--------|--------|----------|----------|----------|
| 5а               | 21       | 7        | 28       | 21       | 18       | 24       | 10       | 10       | 11       | 8        | 40     | 14       | 12       | 36       | 22       | 20     | 33     | 22       | 22       | 18       |
| 5б               | 23       | 14       | 27       | 19       | 16       | 29       | 13       | 11       | 19       | 6        | 40     | 22       | 18       | 24       | 23       | 15     | 38     | 24       | 22       | 16       |
| Общее количество | 43       | 21       | 55       | 40       | 34       | 53       | 23       | 21       | 30       | 14       | 80     | 36       | 30       | 60       | 45       | 35     | 72     | 46       | 44       | 34       |
| Максималь        | 46       | 92       | 92       | 46       | 46       | 92       | 46       | 46       | 46       | 46       | 92     | 46       | 46       | 92       | 138      | 92     | 92     | 46       | 46       | 46       |
| %                | 93       | 23       | 60       | 87       | 74       | 58       | 50       | 46       | 65       | 30       | 87     | 78       | 65       | 65       | 33       | 38     | 78     | 100      | 95       | 73       |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

1. Затруднения вызвало задание 1.2: определить «выпадающий» из логического ряда объект и дать объяснение своему выбору. 20 человек сделали верный выбор, но не аргументировали ответ.
2. В задании 4, задание на определение увеличения, вопрос был поставлен не совсем корректно, что вызвало затруднения у 36 человек.
3. В задании 7.2 у 27 учащихся вызвали затруднения определения признаков по трём пунктам плана: среда обитания, приспособленность и экологические взаимодействия.

**Выводы:** Учащиеся 5-х классов не справились с заданиями, темы которых будут изучаться в 6 и 7 классах, так же дополнительно необходимо учитывать межпредметные связи с географией.

#### 6 классы:

### 1. Математика

#### Анализ выполнения заданий:

| № задания        | 1 16 | 2 16 | 3 16 | 4 16 | 5 16 | 6 16 | 7 16 | 8 16 | 9 26 | 10 16 | 11 26 | 12 16 | 13 26 |
|------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 6а               | 20   | 17   | 5    | 15   | 18   | 23   | 7    | 10   | 27   | 13    | 27    | 13    | 2     |
| 6б               | 24   | 13   | 2    | 13   | 13   | 17   | 7    | 5    | 19   | 12    | 17    | 8     | 1     |
| Общее количество | 44   | 30   | 7    | 28   | 31   | 40   | 14   | 15   | 46   | 25    | 44    | 21    | 3     |
| максимально      | 53   | 53   | 53   | 53   | 53   | 53   | 53   | 53   | 106  | 53    | 106   | 53    | 106   |
| %                | 83   | 57   | 13   | 53   | 58   | 75   | 26   | 28   | 43   | 47    | 42    | 40    | 0     |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

- 1 С заданием №1 справились 83%. Задание на действия с отрицательными числами.
- 2 Действия с обыкновенными дробями в задании № 2 выполнили правильно 57 % учащихся.
- 3 Затруднения вызвали задачи на нахождение части числа и числа по его части. Справились только 7 человек (13%). Учащиеся невнимательно читают условие задачи.
- 4 Действия с десятичными дробями. С заданием справились 53 %.
- 5 С оценкой размеров реальных размеров справились 58%.

- 6 Работа с таблицами и диаграммами справились 75%.
- 7 Плохо справились с нахождением значения выражения с модулем числа (26%)
- 8 На сравнение дробей и смешанных чисел на координатной прямой справились 28%. Некоторые записали варианты ответов правильно, но буквами, а нужно числами.
- 9 Найти значение выражения со скобками справилось 43 % учащихся.
- 10 Решение несложных логических задач, справились 47%.
- 11 Решение текстовых задач на проценты, справилось 42%.
- 12 Геометрические построения: необходимо было нарисовать фигуру, симметричную данной фигуре, относительно точки. Справился 21 учащийся.
- 13 Логическую задачу повышенной сложности правильно решили только 3 учащихся.

**Выводы:** Анализ ошибок показал, что некоторые учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось действия с рациональными числами. Ещё не совсем отработаны действия с десятичными дробями. Не все хорошо умеют читать задачи и их решать. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на практические задачи и занимательные.

## 2.Русский язык

**Анализ выполнения заданий. По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| №                             | Название орфограммы                                     | ба     |       | бб     |       | Всего  |       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
|                               |                                                         | Кол-во | %     | Кол-во | %     | Кол-во | %     |
| 1                             | Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением | 9      | 36%   | 14     | 51%   | 23     | 37%   |
| 2                             | Правописание приставок                                  | 5      | 25%   | 4      | 22%   | 9      | 21%   |
| 3                             | Правописание чередующихся корней                        | 6      | 24%   | 7      | 39%   | 13     | 30%   |
| 4                             | Правописание падежных окончаний существительных         | 4      | 16%   | 7      | 39%   | 11     | 26%   |
| 5                             | НЕ с разными частями речи                               | 6      | 24%   | 7      | 39%   | 13     | 30%   |
| 6                             | Правописание приставок на З-, С-                        | 7      | 28%   | 5      | 28%   | 12     | 28%   |
| 7                             | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных          | 6      | 24%   | 5      | 28%   | 11     | 26%   |
| 8                             | Дефисное написание сложных прилагательных               | 5      | 25%   | 5      | 28%   | 10     | 23%   |
| 9                             | Правописание неопределенных и отрицательных наречий     | 7      | 28%   | 6      | 33%   | 13     | 30%   |
| <b>Название пунктограммы</b>  |                                                         |        |       |        |       |        |       |
| 10                            | Запятая между однородными членами предложения           | 5      | 25%   | 7      | 39%   | 12     | 28%   |
| <b>Виды языковых разборов</b> |                                                         |        |       |        |       |        |       |
| 11                            | Морфемный разбор                                        | 1      | 4%    | 10     | 37%   | 11     | 21%   |
| 12                            | Словообразовательный разбор                             | 8      | 32%   | 12     | 44%   | 20     | 38%   |
| 13                            | Морфологический разбор                                  | 10     | 38,4% | 13     | 48,1% | 23     | 43,2% |
| 14                            | Синтаксический разбор                                   | 6      | 23%   | 8      | 29,6% | 14     | 36%   |
| <b>Работа с текстом</b>       |                                                         |        |       |        |       |        |       |
| 15                            | Выделение основной мысли                                | 9      | 34%   | 12     | 44 %  | 21     | 35%   |
| 16                            | Составление плана текста из 3 пунктов                   | 3      | 11%   | 6      | 22%   | 9      | 16%   |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 6-х классов показали «низкий» уровень знаний по русскому языку. Учащиеся допускают ошибки в различных видах разбора, затрудняются выделять основную мысль текста, составлять план текста.

## 3.География

**Анализ выполнения заданий:**

| задание | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.2 | 7 | 8.1 | 8.2 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | 10.3 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|
| баллы   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 1   | 2   | 2 | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 2    |

|                                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                | 21 | 17 | 10 | 7  | 16 | 24 | 21 | 20 | 22 | 17 | 22 | 24 | 19 | 19 | 17 | 13 | 18 | 23 | 24 | 23 | 21 | 16 | 12 | 13 | 10 |
| Выполн<br>или<br>полнос<br>тью |    | 9  |    |    |    | 13 |    | 18 |    |    | 4  | 22 |    | 13 |    | 10 | 5  | 12 | 14 |    |    |    |    |    | 8  |
| Выполн<br>или<br>частичн<br>о  |    | 8  |    |    |    | 11 |    | 2  |    |    | 18 | 2  |    | 6  |    | 3  | 13 | 11 | 10 |    |    |    |    |    | 2  |
| Допуст<br>или<br>ошибку        | 4  | 6  | 13 | 13 | 7  | 1  | 4  | 5  | 3  | 7  | 2  | 1  | 6  | 6  | 8  | 7  | 7  | 2  | 1  | 2  | 4  | 8  | 12 | 10 | 12 |
| Не<br>прису<br>пили            | 0  | 2  | 2  | 5  | 2  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 5  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 2  | 3  |
| %                              | 84 | 68 | 40 | 28 | 64 | 96 | 84 | 80 | 88 | 68 | 88 | 96 | 76 | 76 | 68 | 52 | 72 | 92 | 96 | 92 | 84 | 64 | 48 | 52 | 40 |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

Задание 1.1 и 1.2 выполнили на 88 и 68% . Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов.

Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 3.1- 3.3 от 96-80%. Проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. В этих задания 10 уч-ся допустили незначительные ошибки, что привело к снижению баллов.

Задание 4.1-4.3 от 88-68%. Проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5.1,5.2 справились на96% проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 8.1, 8. 2 на 92-96%. Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира.

Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9.1-9.3 выполнили на 92-64%. Проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

Задание 2.1 –2.1К проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания.

Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). *Была сложность в проверке. Многие ребята справились с заданием частично, но неточно указали координаты, что привело к оцениванию второго задания отрицательно. Т.К. в критериях второе задание не оценивается, если первое сделано не точно. Не умение работать с географическими координатами, не сформировалось понятие широт и долготы.*

Задание 10.1-10.3 проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. *С названием региона ошибок нет, справились все, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, а также описание крупных объектов гидросферы на территории региона.*

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

**Выводы:** Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью не изменилось. Причинами допущенных ошибок можно считать:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

#### 4.Биология

**Анализ выполнения заданий:**

| № задания         | 1.1<br>(16) | 1.2<br>(16) | 1.3<br>(16) | 2.1<br>(16) | 2.2<br>(16) | 3.1<br>(16) | 3.2<br>(16) | 3.3<br>(16) | 3.4<br>(16) | 4<br>(26) | 5.1<br>(26) | 5.2<br>(16) | 5.3<br>(16) | 6<br>(16) | 7<br>(26) | 8.1<br>(16) | 8.2<br>(16) | 8.<br>3<br>(2) | 9<br>2<br>6 | 10.<br>1(2<br>6) | 10.<br>2(2<br>6) |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|----------------|-------------|------------------|------------------|
| <b>6б</b>         | 16          | 10          | 12          | 13          | 9           | 23          | 11          | 13          | 6           | 34        | 34          | 9           | 8           | 14        | 45        | 11          | 15          | 16             | 26          | 51               | 47               |
| <b>Максимальн</b> | 28          | 28          | 28          | 28          | 28          | 28          | 28          | 28          | 28          | 56        | 56          | 28          | 28          | 28        | 56        | 28          | 28          | 56             | 56          | 56               | 56               |
| <b>%</b>          | 57          | 36          | 43          | 46          | 32          | 82          | 39          | 46          | 21          | 61        | 61          | 32          | 29          | 50        | 80        | 39          | 54          | 29             | 46          | 91               | 84               |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

1. Затруднения вызвало задание 2.2: привести логическую взаимосвязь между тканью растительного организма и органами растения.
2. В задании на нахождение части от числа в задании 4 вызвало затруднения у 33 человек.
3. В задании 5.2 и 5.3, нужно указать морфологические особенности видоизменённых побегов, данная тема будет изучаться только в 7 классе («Линия жизни» автор Пасечник.)
4. 8 задание так же не изучалось в 6 классе, физиология растений - тема УМК 7 класса.

**Выводы:** Учащиеся 6б класса не справились с заданиями, которые будут изучаться в 7 классе, эти темы изучаются в 6 классе по учебнику Линия жизни/Под ред. Пасечника В.В. Биология 5-6 класс М "Просвещение"2019.

#### 5.Обществознание

**Анализ выполнения заданий:**

| класс        | Кол-<br>во<br>чел. | 1<br>(1)  | 1<br>(2)  | 2         | 3(1)      | 3<br>(2)  | 3<br>(3)  | 4         | 5(1)      | 5(2)      | 5<br>(3)  | 6<br>(1) | 6<br>(2) | 7<br>(1)  | 7(2)      | 8<br>(1)  | 8<br>(2) | 8<br>(3) |
|--------------|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|
| 6а           | 24                 | 16        | 15        | 12        | 12        | 18        | 24        | 23        | 20        | 15        | 13        | 8        | 2        | 12        | 20        | 18        | 1        | 6        |
| <b>Итого</b> | <b>24</b>          | <b>16</b> | <b>15</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>24</b> | <b>23</b> | <b>20</b> | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>12</b> | <b>20</b> | <b>18</b> | <b>1</b> | <b>6</b> |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| № | Проверяемые требования                            | 6а     |     | Всего  |     |
|---|---------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|
|   |                                                   | Кол-во | %   | Кол-во | %   |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей        | 16     | 67% | 16     | 67% |
| 2 | Взаимодействие общества и природы                 | 15     | 62% | 15     | 62% |
| 3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 12     | 50% | 12     | 50% |
| 4 | Биологическое и социальное в человеке             | 12     | 50% | 12     | 50% |
| 5 | Личность. Особенности подросткового возраста      | 18     | 75% | 18     | 75% |

|    |                                                                                                                 |    |      |    |      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|------|
| 6  | Деятельность человека и ее основные формы                                                                       | 24 | 100% | 24 | 100% |
| 7  | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение                                             | 23 | 96%  | 23 | 96%  |
| 8  | Сфера духовной культуры и ее особенности                                                                        | 20 | 83%  | 20 | 83%  |
| 9  | Социальные ценности и нормы                                                                                     | 15 | 62%  | 15 | 62%  |
| 10 | Экономика, ее роль в жизни общества                                                                             | 13 | 54%  | 13 | 54%  |
| 11 | Гуманизм. Патриотизм, гражданственность                                                                         | 8  | 33%  | 8  | 33%  |
| 12 | Личность. Особенности подросткового возраста                                                                    | 2  | 8%   | 2  | 8%   |
| 13 | Социальная структура общества                                                                                   | 12 | 50%  | 12 | 50%  |
| 14 | Социальная значимость здорового образа жизни                                                                    | 20 | 83%  | 20 | 83%  |
| 15 | Основы конституционного строя России                                                                            | 18 | 75%  | 18 | 75%  |
| 16 | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма | 1  | 96%  | 1  | 96%  |
| 17 | Конституция Российской Федерации.                                                                               | 6  | 25%  | 6  | 25%  |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 6а класса показали «достаточный» уровень знаний по обществознанию.

## 6.История

**Анализ выполнения заданий:**

| класс        | Кол-во чел. | 1         | 2         | 3        | 4        | 5        | 6(1)     | 6(2)     | 7        | 8         | 9        | 10(1)     | 10(2)    |
|--------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 6б           | 28          | 14        | 10        | 4        | 3        | 4        | 7        | 2        | 1        | 26        | 9        | 11        | 1        |
| <b>Итого</b> | <b>28</b>   | <b>14</b> | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>26</b> | <b>9</b> | <b>11</b> | <b>1</b> |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| №  | Проверяемые требования                                                                                                                   | 7б     |     | Всего  |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|
|    |                                                                                                                                          | Кол-во | %   | Кол-во | %   |
| 1  | умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)                                                               | 14     | 50% | 14     | 50% |
| 2  | умение работать с текстовыми историческими источниками                                                                                   | 10     | 36% | 10     | 36% |
| 3  | проверка знания исторической терминологии                                                                                                | 4      | 14% | 4      | 14% |
| 4  | проверка знания исторических персоналий                                                                                                  | 3      | 11% | 3      | 11% |
| 5  | умение работать с исторической картой                                                                                                    | 4      | 14% | 4      | 14% |
| 6  | проверка знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами                                   | 9      | 32% | 9      | 32% |
| 7  | знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи                                       | 1      | 3%  | 1      | 3%  |
| 8  | определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран    | 26     | 93% | 26     | 93% |
| 9  | выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время | 9      | 32% | 9      | 32% |
| 10 | знание истории родного края                                                                                                              | 12     | 43% | 12     | 43% |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 6б класса показали «недостаточный» уровень знаний по истории.

**7 классы:**

## 1.Русский язык

**Анализ выполнения заданий:**

| класс | Кол-во чел | 1 К 1 | 1 К 2 | 1 К 3 | 2 К 1 | 2 К 2 | 2 К 3 | 2 К 4 | 3 (1 ) | 3 (2 ) | 4 (1 ) | 4 (2 ) | 5  | 6  | 7 (1 ) | 7 (2 ) | 8 (1 ) | 8 (2 ) | 9  | 1 0 | 11 (1 ) | 11 (2 ) | 1 2 | 13 (1 ) | 13 (2 ) | 1 4 |
|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|----|----|--------|--------|--------|--------|----|-----|---------|---------|-----|---------|---------|-----|
| 7а    | 23         | 13    | 7     | 23    | 23    | 23    | 15    | 13    | 11     | 6      | 19     | 20     | 18 | 14 | 14     | 7      | 20     | 7      | 10 | 14  | 17      | 12      | 15  | 12      | 7       | 13  |
| 7б    | 18         | 14    | 13    | 18    | 18    | 15    | 9     | 13    | 4      | 3      | 7      | 7      | 12 | 10 | 7      | 7      | 15     | 13     | 11 | 16  | 7       | 3       | 11  | 12      | 9       | 10  |
| Итого | 41         | 27    | 20    | 41    | 41    | 38    | 24    | 26    | 15     | 9      | 26     | 27     | 30 | 24 | 21     | 14     | 35     | 20     | 21 | 30  | 24      | 15      | 26  | 24      | 16      | 23  |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| №  | Проверяемые требования                                                              | 7а     |     | 7б     |     | Всего  |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|    |                                                                                     | Кол-во | %   | Кол-во | %   | Кол-во | %   |
| 1  | Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением                | 9      | 39% | 7      | 39% | 16     | 39% |
| 2  | Правописание приставок                                                              | 10     | 43% | 11     | 61% | 21     | 51% |
| 3  | Правописание суффиксов существительных и прилагательных                             | 7      | 30% | 8      | 44% | 15     | 37% |
| 4  | Правописание НЕ с разными частями речи                                              | 6      | 26% | 7      | 39% | 13     | 32% |
| 5  | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий                          | 9      | 39% | 8      | 44% | 17     | 41% |
| 6  | Постановка запятой в сложном предложении                                            | 8      | 35% | 6      | 33% | 14     | 34% |
| 7  | Выделение запятыми причастного оборота                                              | 10     | 43% | 9      | 50% | 19     | 46% |
| 8  | Выделение запятыми деепричастного оборота                                           | 12     | 52% | 11     | 48% | 23     | 56% |
| 9  | Распознавание производных предлогов и их правописание                               | 8      | 35% | 9      | 50% | 17     | 41% |
| 10 | Распознавание производных союзов и их правописание                                  | 6      | 26% | 7      | 39% | 13     | 32% |
| 11 | Опознавание предложения с причастным или деепричастным оборотом, обоснование выбора | 6      | 26% | 8      | 44% | 14     | 34% |
| 12 | Опознавание предложения с деепричастным оборотом и обращением, обоснование выбора   | 7      | 30% | 10     | 55% | 17     | 41% |
| 13 | Нахождение в тексте ключевых слов, подтверждающих ответ на поставленный вопрос      | 11     | 48% | 10     | 55% | 21     | 51% |
| 14 | Распознавание стилистически окрашенного слова, подбор синонима к нему               | 7      | 30% | 6      | 33% | 13     | 32% |
| 15 | Морфологический разбор                                                              | 12     | 52% | 10     | 55% | 22     | 54% |
| 16 | Синтаксический разбор                                                               | 9      | 39% | 8      | 44% | 17     | 41% |
| 17 | Выделение основной мысли                                                            | 8      | 35% | 6      | 33% | 14     | 34% |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 7-х классов показали «достаточный» уровень знаний по русскому языку.

## 2.Математика

**Анализ выполнения заданий:**

| № задания        | 1(16) | 2(16) | 3(16) | 4(16) | 5(16) | 6(16) | 7(16) | 8(16) | 9(16) | 10(16) | 11(16) | 12(26) | 13(16) | 14(26) | 15(16) | 16(26) |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 7а               | 19    | 22    | 21    | 19    | 12    | 23    | 15    | 12    | 18    | 1      | 6      | 26     | 8      | 8      | 13     | 0      |
| 7б               | 9     | 14    | 13    | 10    | 4     | 16    | 11    | 1     | 6     | 0      | 1      | 6      | 4      | 2      | 3      | 0      |
| Общее количество | 28    | 36    | 34    | 29    | 16    | 39    | 26    | 13    | 24    | 1      | 7      | 32     | 12     | 10     | 16     | 0      |
| Максимально      | 43    | 43    | 43    | 43    | 43    | 43    | 43    | 43    | 43    | 43     | 43     | 86     | 43     | 86     | 43     | 86     |
| %                | 65    | 84    | 79    | 67    | 37    | 91    | 60    | 30    | 56    | 2      | 16     | 37     | 28     | 12     | 37     | 0      |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

1. Затруднения вызвало задание 8 ( чтение графика линейной функции )
2. В задании 10 ( решение задачи ) 98 % учащихся не смогли решить текстовую задачу.
3. Знания, применяемые в 11 задании ( формулы сокращенного умножения ), не смогли учащиеся правильно раскрыть скобки, привести подобные слагаемые, много было вычислительных ошибок.
4. Затруднения вызвала задача 14 (геометрия), учащиеся не смогли найти неизвестный угол, зная теорему о сумме углов треугольника.
5. Задание 16 (решение задачи на движение) - вызвало затруднения, эту задачу никто не решил правильно

**Выводы:** Учащиеся 7-х классов не справились с заданиями 10 ( решение задачи ), 11 ( формулы сокращенного умножения ), много было вычислительных ошибок. Затруднения вызвала задача 14 (геометрия), учащиеся не смогли найти неизвестный угол, зная теорему о сумме углов треугольника и задание 16 (решение задачи на движение) - вызвало затруднения, эту задачу никто не решил правильно

## 3.Английский язык

**Анализ выполнения заданий:**



| № задания           | 1   | 2  | 3   | 4   | 5   | 6   |
|---------------------|-----|----|-----|-----|-----|-----|
| 7а                  | 45  | 24 | 67  | 44  | 24  | 32  |
| 7б                  | 29  | 17 | 14  | 16  | 20  | 14  |
| общее количество    | 74  | 41 | 81  | 60  | 44  | 46  |
| максимально, баллов | 215 | 86 | 344 | 215 | 215 | 215 |
| %                   | 34  | 47 | 24  | 28  | 20  | 21  |

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования                                                | 7а     |     | 7б     |     | Всего  |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|   |                                                                       | Кол-во | %   | Кол-во | %   | Кол-во | %   |
| 1 | Неполное понимание деталей в тексте на слух                           | 75     | 62% | 66     | 69% | 141    | 65% |
| 2 | Неправильное произношение слов                                        | 24     | 50% | 21     | 55% | 45     | 52% |
| 3 | Неполное решение коммуникативной задачи в монологическом высказывании | 125    | 65% | 138    | 91% | 263    | 76% |
| 4 | Неполное понимание основного содержания текста при чтении             | 76     | 63% | 79     | 83% | 155    | 72% |
| 5 | Неправильное употребление грамматических форм в связном тексте        | 96     | 80% | 75     | 79% | 171    | 79% |
| 6 | Неправильное употребление лексических единиц в связном тексте         | 88     | 73% | 81     | 85% | 169    | 79% |

**Выводы:** Анализ ошибок показал, что большинство учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал.

Трудным для обучающихся оказалось задание №5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и задание №6 (употребление лексических единиц в связном тексте).

#### 4.История

Анализ выполнения заданий:

| № задания | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
|-----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 7а        | 17 | 12 | 14 | 8  | 12 | 14 | 5  | 8  | 14 | 10 | 7  | 10 |
| 7б        | 9  | 5  | 8  | 5  | 7  | 13 | 8  | 3  | 10 | 4  | 1  | 10 |
| Итого     | 26 | 17 | 22 | 13 | 19 | 27 | 13 | 11 | 24 | 14 | 8  | 20 |

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования                                                                             | 7а     |     | 7б     |     | Всего  |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|   |                                                                                                    | Кол-во | %   | Кол-во | %   | Кол-во | %   |
| 1 | Знания исторической терминологии                                                                   | 9      | 43% | 13     | 72% | 22     | 56% |
| 2 | Умения проводить атрибуцию исторической карты                                                      | 13     | 62% | 13     | 72% | 26     | 66% |
| 3 | Знания фактов истории культуры России                                                              | 16     | 76% | 10     | 55% | 26     | 66% |
| 4 | Сопоставление по времени события истории России и события истории зарубежных стран                 | 13     | 62% | 15     | 83% | 28     | 72% |
| 5 | Знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом        | 11     | 52% | 14     | 77% | 25     | 64% |
| 6 | Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи | 14     | 66% | 17     | 94% | 31     | 79% |

**Выводы:** Учащиеся 7-х классов показали низкие знания по истории. Затруднений не вызвали задания по работе с иллюстрациями, по краеведению, по истории культуры, знание понятий, событий и явлений по новой истории.

#### 5.Биология

Анализ выполнения заданий:

| № задания        | 1(1б) | 1.2(1б) | 2(1б) | 3(2б) | 4(2б) | 5(2б) | 6(2б) | 7(2б) | 8(2б) | 9(1б) | 10(2) | 11(1) | 12(3) | 13.1(2) | 13.2(2б) | 13.3(1б) |
|------------------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|----------|----------|
| 7а;25, писало 22 | 12    | 16      | 8     | 40    | 23    | 13    | 18    | 11    | 9     | 17    | 9     | 1     | 20    | 32      | 11       | 10       |
| 7б;20, писало 19 | 3     | 6       | 5     | 26    | 24    | 15    | 9     | 15    | 10    | 8     | 3     | 2     | 11    | 27      | 8        | 12       |

|                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| <b>Общее количество (41)</b> | 15 | 22 | 13 | 66 | 47 | 28 | 27 | 27 | 19 | 25 | 12 | 3  | 31  | 59 | 19 | 22 |
| <b>Максимально</b>           | 41 | 41 | 41 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 82 | 41 | 82 | 82 | 123 | 82 | 82 | 41 |
| <b>%</b>                     | 37 | 54 | 32 | 80 | 57 | 34 | 33 | 33 | 23 | 61 | 15 | 4  | 25  | 72 | 23 | 54 |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

1. Затруднения вызвало задание 2: чем строение хлореллы отличается от хламидомонады (2 вариант), набрано всего 2 балла.
2. В задании 8 нужно установить последовательность усложнения организации растений в процессе эволюции.
3. В задании 10 (дать характеристику семейству покрытосеменных растений по диаграмме цветка), у 34 учащихся вызвали затруднения эти задания.
4. В задании 11 нужно выбрать верные суждения о процессах жизнедеятельности растений (4% ответов).
5. В задании 12 нужно разделить объекты по группам и обосновать свой выбор.
6. Задание 13.2 - задание логического характера – нахождение указанных растений на эволюционном древе, отражающим развитие растительного мира.

**Выводы:** Учащиеся 7-х классов не справились с заданиями 10 (признаки классификации растений), 11 (морфологические признаки покрытосеменных), частично с заданием 13 (эволюция органического мира) по причине того, что эти темы изучаются при 2 х часовой недельной нагрузке.

## 6. География

**Анализ выполнения заданий. По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| №  | Название вопроса                                                                                                                                                                                      | 7а     |    | 7б     |     | Всего  |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--------|-----|--------|----|
|    |                                                                                                                                                                                                       | Кол-во | %  | Кол-во | %   | Кол-во | %  |
| 1  | 1.1. Маршрут экспедиции кого из путешественников изображён на карте                                                                                                                                   | 5      | 21 | 0      | 0   | 5      | 12 |
| 2  | 1.2. На карте буквами обозначены объекты, определяющие географическое положение указанного Вами океана. Запишите в таблицу названия этих объектов.                                                    | 22     | 95 | 11     | 61  | 33     | 80 |
| 3  | 1.3. По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки.                        | 14     | 60 | 13     | 72  | 27     | 65 |
| 4  | 1.4. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников. Записать ответ название географического объекта.                                                                                    | 13     | 57 | 12     | 69  | 25     | 60 |
| 5  | 2.1. По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе значение параллели. | 12     | 53 | 18     | 100 | 40     | 97 |
| 6  | 2.2 Рассчитайте протяжённость материка.                                                                                                                                                               | 15     | 64 | 12     | 69  | 27     | 65 |
| 7  | 2.3. дать обозначения месторождения полезных ископаемых на географических картах.                                                                                                                     | 9      | 23 | 11     | 66  | 20     | 48 |
| 8  | 3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма                                                                                                                       | 22     | 95 | 17     | 94  | 39     | 91 |
| 9  | 3.2 Впишите номер соответствующей климатограммы.                                                                                                                                                      | 11     | 49 | 12     | 69  | 33     | 80 |
| 10 | 3.3 Укажите в ответе название этой природной зоны.                                                                                                                                                    | 12     | 53 | 6      | 33  | 18     | 43 |
| 11 | 3.4. По выбранной климатограмме определите климатические показатели .                                                                                                                                 | 21     | 91 | 18     | 100 | 39     | 91 |
| 12 | 4.1. Какой природный процесс отображён на схеме.                                                                                                                                                      | 21     | 91 | 10     | 55  | 31     | 75 |

|    |                                                                               |    |      |    |     |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|----|------|----|-----|----|-----|
| 14 | 4.2. Установите последовательность этапов отображённого на схеме процесса.    | 21 | 91   | 12 | 69  | 33 | 80. |
| 15 | 4.3. описать природной процесс.                                               | 6  | 26   | 4  | 22  | 10 | 24  |
| 16 | 5.1. Установите соответствие между географическими особенностями и материками | 9  | 23   | 12 | 69  | 21 | 51  |
| 17 | 5.2. В приведённом ниже списке перечислены крупные географические объекты.    | 14 | 60   | 15 | 83  | 29 | 70  |
| 18 | 6.1. работа с политической картой мира                                        | 21 | 91   | 18 | 100 | 39 | 91  |
| 19 | 6.2. Часовые пояса                                                            | 10 | 43   | 12 | 69  | 22 | 53  |
| 20 | 6.3. Часовые пояса                                                            | 12 | 53   | 9  | 50  | 21 | 51  |
| 21 | 7.1. Подпишите на политической карте мира название страны .                   | 5  | 21   | 6  | 33  | 11 | 27  |
| 22 | 7.2. Определите страны, что отражает каждая диаграмма.                        | 3  | 13   | 2  | 11  | 5  | 12  |
| 23 | 8.1. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы                             | 4  | 17   | 2  | 11  | 6  | 15  |
| 24 | 8.2.Выберите рисунок с контуром страны. Запишите ответ.                       | 11 | 47.8 | 9  | 50  | 20 | 48  |

**Выводы:** Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. Некоторые семиклассники не достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с годовой оценкой изменилось. Причинами допущенных ошибок можно считать:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Не отработаны навыки работа с политической картой мира.
- На недостаточном уровне справились определение климатических показателей.
- Знание крупных форм рельефа материков и умение определять широту материка с помощью профиля рельефа.

## 7.Физика

### Анализ выполнения заданий:

| № задания               | 1(16) | 2(26) | 3(16) | 4(16) | 5(16) | 6(16) | 7(26) | 8(16) | 9(26) | 10(36) | 11(36) |
|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| <b>7а</b>               | 16    | 11    | 15    | 17    | 7     | 4     | 9     | 5     | 4     | 10     | 0      |
| <b>7б</b>               | 5     | 10    | 13    | 10    | 7     | 1     | 4     | 2     | 2     | 4      | 0      |
| <b>Общее количество</b> | 21    | 21    | 28    | 27    | 14    | 5     | 13    | 7     | 6     | 14     | 0      |
| <b>Максимально</b>      | 41    | 82    | 41    | 41    | 41    | 41    | 82    | 41    | 82    | 123    | 123    |
| <b>%</b>                | 51    | 26    | 68    | 66    | 34    | 12    | 16    | 17    | 7     | 11     | 0      |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

1. С заданием №1 (Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора) справились 51 % обучающихся.
2. С заданием №2 (Проверка сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) справились 26 % обучающихся.
3. С заданием №3 (Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие) справились 68 % обучающихся.
4. С заданием №4 (Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы справились 66 % обучающихся.

5. С заданием №5 (Проверка умения интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.) справились 34 % обучающихся.
6. С заданием №6 (Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей) справились 12 % обучающихся.
7. С заданием №7 (Задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы) справились 16 % обучающихся.
8. С заданием №8 (Качественная задача) справились 17 % обучающихся.
9. С заданием №9 (Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие), справились 7 % обучающихся.
10. С заданием №10 (Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение), справились 11 % обучающихся.
11. С заданием №11 (нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение), не справился никто.

**Выводы:** Учащиеся 7а и 7б классов справились с заданием №1, №2, №3, №4, №5, плохо справились с заданиями №6, №7, №8, №9, №10, не справились с заданием №11.

## 8.Обществознание

### Анализ выполнения заданий:

| № задания    | 1  | 2  | 3  | 4 | 5  | 6  | 7  | 8 | 9  |
|--------------|----|----|----|---|----|----|----|---|----|
| 7а           | 21 | 10 | 23 | 5 | 21 | 15 | 19 | 5 | 17 |
| 7б           | 13 | 14 | 18 | 3 | 15 | 12 | 14 | 4 | 13 |
| <b>Итого</b> | 36 | 24 | 41 | 8 | 36 | 27 | 33 | 9 | 30 |

### По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| № | Проверяемые требования                                                                                      | 7а     |     | 7б     |     | Всего  |     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|   |                                                                                                             | Кол-во | %   | Кол-во | %   | Кол-во | %   |
| 1 | Умение характеризовать понятия                                                                              | 13     | 56% | 4      | 22% | 17     | 41% |
| 2 | Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 19     | 83% | 15     | 83% | 34     | 83% |
| 3 | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.                                | 8      | 35% | 6      | 33% | 14     | 34% |
| 4 | Анализ представленной информации                                                                            | 19     | 83% | 14     | 78% | 33     | 80% |

**Выводы:** Учащиеся 7-х классов показали удовлетворительные знания по обществознанию.

Затруднений вызвали задания по работе с иллюстрациями, понятиями, задачами финансовой грамотности, текстом, показали низкие знания по следующим темам: сферы общества, органы власти, сделки, социальные нормы.

### 8 классы:

## 1.Математика

### Анализ выполнения заданий:

| №задания | 1<br>16 | 2<br>16 | 3<br>16 | 4<br>16 | 5<br>16 | 6<br>26 | 7<br>16 | 8<br>26 | 9<br>16 | 10<br>16 | 11<br>16 | 12<br>16 | 13<br>16 | 14<br>26 | 15<br>26 | 16<br>26 | 17<br>16 | 18<br>26 | 19<br>26 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 8а       | 12      | 8       | 10      | 13      | 0       | 35      | 11      | 22      | 6       | 10       | 8        | 7        | 9        | 9        | 0        | 24       | 1        | 4        | 4        |

|                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 8б               | 11 | 10 | 9  | 12 | 0  | 32 | 10 | 21 | 4  | 0  | 10 | 8  | 6  | 4  | 0  | 22 | 0  | 2  | 0  |
| Общее количество | 23 | 18 | 19 | 25 | 0  | 67 | 21 | 43 | 10 | 10 | 18 | 15 | 15 | 13 | 0  | 46 | 1  | 6  | 2  |
| максимально      | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 84 | 42 | 84 | 42 | 42 | 42 | 42 | 42 | 84 | 84 | 84 | 42 | 84 | 84 |
| %                | 55 | 43 | 45 | 60 | 0  | 80 | 50 | 51 | 24 | 24 | 43 | 36 | 36 | 15 | 0  | 55 | 2  | 7  | 2  |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

1. С заданием №1 справились не все. Много ошибок на нахождение общего знаменателя. Потеря знака минус в ответе. Задание содержали действия с обыкновенными и десятичными дробями.
2. Решение квадратных уравнений в задании № 2 выполнили правильно 43% учащихся. Затруднения вызвали знаки у корней и арифметические ошибки.
3. При выполнении задачи на части в №3 учащиеся читают условия и не все понимают смысл. Справились 45% учащихся.
4. В задании №4 отметить на луче точку удовлетворяющую условиям, справились 60 % учащихся. Тема изучалась непосредственно перед ВПР.
5. Задание № 5 никто не выполнил. Причина в том, что не поняли задание на нахождение функции от другой переменной и забыли координаты точки принадлежащей оси  $ox$ .
6. Задание № 6 о диаграммах выполнили 80% учащихся. Это хороший результат.
7. Задание №7: Работа с табличными значениями требует внимательного прочтения и понимания. Выполнили не все учащиеся – 50 %
8. Задание № 8: отметить точку на луче с координатой в виде иррационального числа. Выполнили 51%
9. Упростить выражение и найти его значение в № 19 выполнили очень мало учащихся 24 %. Затруднение вызывают формулы сокращенного умножения и свойства степеней.
10. Задание № 10 на вероятность не всем была понятна - выполнили 24%. Плохо справился 8б класс
11. Задачи на проценты № 11- справились 43%
12. Геометрическая задача № 12: Справились всего 36%.Геометрия всегда вызывает трудности т.к. необходимо много знать теорем и уметь их применять. Многие не прочитали вопрос внимательно и нашли площадь вместо периметра.
13. Задача на соотношение в прямоугольном треугольнике № 13 -выполнили 36% это хорошо т.к. тему еще не отработали, а только прошли.
14. Задание №14 выбор правильного ответа на знание теории. Тема «Окружность» еще не изучалась в 8 классе. Справились 15% по интуиции.
15. Тема с окружностью не изучалась. ( задача 15 )
16. Построение графика № 16 по условию задачи. Проблема учеников не умеют читать большой текст. Выполнили 55%.
17. Геометрическая задача, требующая большого решения на применение теоремы Пифагора и грамотного построения чертежа № 17 у 1 варианта справился один человек. У второго варианта была задача на окружность, эта тема не пройдена.
18. Задача на движение и работу № 18: Учащиеся правильно составляют таблицу, но при составлении уравнения допускают ошибки или не доводят решение до конца. Справились очень мало учащихся всего 7%.
19. Задачу № 19 на логику выполнила одна учащаяся - 2%

**Выводы:** Анализ ошибок показал, что некоторые учащихся недостаточно хорошо усвоили изученный материал. Трудным для них оказалось действия с разными знаками обыкновенных и десятичных дробей. Не все хорошо умеют читать задачи и их решать. Обучающиеся испытывали трудности при ответе на практические задачи, логические и занимательные. Три задания ВПР содержат тему «Окружность», которая ещё не изучалась. Работа очень объёмная и многие задания требуют время для осмысления.

## 2.Русский язык

### Анализ выполнения заданий:

| кл<br>асс | Ко<br>л-<br>во<br>че<br>л. | 1<br>К<br>1 | 1<br>К<br>2 | 1<br>К<br>3 | 2<br>К<br>1 | 2<br>К<br>2 | 2<br>К<br>3 | 3<br>(<br>1<br>) | 3<br>(<br>2<br>) | 4<br>(<br>1<br>) | 4<br>(<br>2<br>) | 5      | 6      | 7      | 8      | 9 | 1<br>0 | 1<br>1<br>(<br>1<br>) | 1<br>1<br>(<br>2<br>) | 1<br>2 | 1<br>3 | 1<br>4<br>(<br>1<br>) | 1<br>4<br>(<br>2<br>) | 1<br>5<br>(<br>1<br>) | 15<br>(2) | 1<br>6<br>(<br>1<br>) | 1<br>6<br>(<br>2<br>) | 1<br>7 |
|-----------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|---|--------|-----------------------|-----------------------|--------|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|--------|
| 8а        | 24                         | 1<br>2      | 4           | 2<br>0      | 2<br>0      | 3           | 3           | 1<br>0           | 4                | 1<br>1           | 4                | 1<br>8 | 7      | 1<br>5 | 1<br>2 | 2 | 2<br>0 | 8                     | 5                     | 7      | 4      | 5                     | 4                     | 8                     | 4         | 7                     | 2                     | 2<br>1 |
| 8б        | 23                         | 1<br>1      | 4           | 2<br>1      | 2<br>0      | 2           | 3           | 1<br>1           | 4                | 1<br>2           | 3                | 1<br>8 | 6      | 1<br>8 | 1<br>4 | 1 | 2<br>0 | 9                     | 6                     | 7      | 3      | 6                     | 4                     | 9                     | 3         | 8                     | 2                     | 2<br>3 |
| Ит<br>ого | 47                         | 2<br>3      | 8           | 4<br>1      | 4<br>0      | 5           | 6           | 2<br>1           | 8                | 2<br>3           | 7                | 3<br>6 | 1<br>3 | 3<br>3 | 2<br>6 | 3 | 4<br>0 | 1<br>7                | 1<br>1                | 1<br>4 | 7      | 1<br>1                | 8<br>7                | 1<br>7                | 7         | 1<br>5                | 4                     | 4      |

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

| №  | Проверяемые требования                                                           | 8а     |    | 8б     |      | Всего  |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------|----|--------|------|--------|----|
|    |                                                                                  | Кол-во | %  | Кол-во | %    | Кол-во | %  |
| 1  | Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением             | 7      | 29 | 6      | 26 % | 13     | 28 |
| 2  | Правописание падежных окончаний существительных                                  | 13     | 54 | 12     | 52 % | 25     | 53 |
| 3  | Правописание окончаний причастий                                                 | 13     | 54 | 12     | 52 % | 25     | 53 |
| 4  | Правописание НЕ с разными частями речи                                           | 11     | 46 | 10     | 43%  | 21     | 45 |
| 5  | Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий                       | 14     | 58 | 14     | 61 % | 28     | 60 |
| 6  | Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных                        | 10     | 42 | 10     | 43 % | 20     | 43 |
| 7  | Выделение запятыми причастного оборота                                           | 13     | 54 | 14     | 61 % | 27     | 58 |
| 8  | Выделение запятыми деепричастного оборота                                        | 12     | 50 | 13     | 57 % | 25     | 54 |
| 9  | Выделение запятыми вводных слов                                                  | 10     | 42 | 8      | 35 % | 18     | 39 |
| 10 | Постановка знаков препинания при однородных членах предложения                   | 8      | 33 | 10     | 43 % | 18     | 38 |
| 11 | Определение изобразительных средств выразительности                              | 20     | 83 | 22     | 96 % | 42     | 90 |
| 12 | Определение типа односоставного предложения                                      | 19     | 79 | 20     | 87 % | 39     | 83 |
| 13 | Нахождение и исправление грамматических ошибок                                   | 16     | 67 | 17     | 74 % | 33     | 71 |
| 14 | Определение подчинительных словосочетаний и вида связи в них                     | 13     | 54 | 15     | 65 % | 28     | 60 |
| 15 | Нахождение грамматической основы предложения                                     | 14     | 58 | 16     | 70%  | 30     | 64 |
| 16 | Определение вводного слова и подбор к нему синонима                              | 12     | 50 | 13     | 57 % | 25     | 54 |
| 17 | Опознавание предложения с причастным оборотом, обоснование выбора обособления    | 10     | 42 | 11     | 48 % | 21     | 45 |
| 18 | Опознавание предложения с деепричастным оборотом, обоснование выбора обособления | 10     | 42 | 13     | 57 % | 23     | 50 |
| 19 | Морфологический разбор                                                           | 19     | 79 | 21     | 91 % | 40     | 85 |
| 20 | Синтаксический разбор                                                            | 17     | 71 | 20     | 87 % | 37     | 79 |

**Выводы:** По результатам проверки учащиеся 8-х классов показали «низкий» уровень знаний по русскому языку.

### 3.Физика

Анализ выполнения заданий:

| № задания   | 1(1б) | 2(2б) | 3(1б) | 4(1б) | 5(1б) | 6(1б) | 7(2б) | 8(1б) | 9(2б) | 10(3б) | 11(3б) |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| 8а          | 7     | 29    | 5     | 2     | 0     | 0     | 7     | 7     | 0     | 1      | 2      |
| Максимально | 23    | 46    | 23    | 23    | 23    | 23    | 46    | 23    | 46    | 69     | 69     |
| %           | 30    | 63    | 22    | 9     | 0     | 0     | 15    | 30    | 0     | 2      | 3      |

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

- С заданием №1 (Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора) справились 30 % обучающихся.

- С заданием №2 (Проверка сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) справились 63 % обучающихся.
- С заданием №3 (Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие) справились 22 % обучающихся.
- С заданием №8 (Качественная задача) справились 30 % обучающихся.
- Затруднения вызвало задание №5 (Умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных), не справился никто.
- Затруднения вызвало задание №6 (Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей), не справился никто.
- Затруднения вызвало задание №9 (Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие), не справился никто.

**Выводы:** Учащиеся 8 «А» класса справились с заданием №1, №2, №3, №8., не справились с заданиями №5, №6, №9.

#### 4.Химия

##### Анализ выполнения заданий:

| № задания   | 1.1<br>(16) | 1.2<br>(36) | 2.1<br>(16) | 2.2<br>(16) | 3.1<br>(36) | 3.2<br>(26) | 4.1<br>(26) | 4.2<br>(26) | 4.3<br>(16) | 4.4<br>(26) | 5.1<br>(16) | 5.2<br>(16) | 6.1<br>(36) | 6.2<br>(16) | 6.3<br>(16) | 6.4<br>(16) | 6.5<br>(16) | 7.1<br>(26) | 7.2<br>(16) | 7.3<br>26. | 8.<br>2<br>6 | 9<br>26 |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|---------|
| 8б          | 7           | 47          | 19          | 16          | 57          | 36          | 34          | 33          | 16          | 12          | 14          | 3           | 21          | 8           | 3           | 1           | 1           | 2           | 7           | 22         | 12           | 36      |
| Максимально | 23          | 69          | 23          | 23          | 69          | 46          |             | 46          | 23          | 46          | 23          | 23          | 69          | 23          | 23          | 23          | 92          | 46          | 46          | 46         | 46           | 69      |
| %           | 30          | 68          | 83          | 70          | 83          | 78          | 74          | 72          | 70          | 26          | 61          | 13          | 30          | 35          | 13          | 4           | 1           | 4           | 15          | 48         | 26           | 52      |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

- Затруднения вызвало задание 6.1: записать химические формулы указанных веществ, но соли ещё не изучались (согласно КТП),
- В заданиях 6.2 и 6.3, по описанию физических свойств выбрать вещества, что вызвало непонимание и неверные ответы у 22 учащихся.
- В задании 6.4 и 6.5 необходимо произвести расчёты молекулярной массы и массовой доли вещества, но не выполненные предыдущие задания автоматически привели к ошибке в задании.
- В задании 12.2у учащихся вызвало затруднение построить фигуру по её периметру.
- Задание 5.2 расчётная задача - задание логического характера – нахождение ответа путём анализа и предположения также вызвало затруднения.

**Выводы:** Учащиеся 8б класса не справились с заданиями 5.2 (расчётные задачи на логическое мышление), 6 .2-6.5 (составление уравнений, распознавание веществ по описанию физических свойств).

#### 5.Обществознание

##### Анализ выполнения заданий:

| № задания    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Всего писали | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Справились   | 22 | 21 | 21 | 20 | 22 | 18 | 17 | 20 | 13 | 16 |
| %            | 96 | 91 | 91 | 87 | 96 | 78 | 74 | 87 | 56 | 69 |

**По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| № | Проверяемые требования                                                                                                                       | 8а     |     |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
|   |                                                                                                                                              | Кол-во | %   |
| 1 | Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.                                 | 3      | 13% |
| 2 | Умение характеризовать понятия                                                                                                               | 5      | 22% |
| 3 | Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.                                                                     | 6      | 26% |
| 4 | Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | 10     | 43% |
| 5 | Умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной                                                                     | 7      | 30% |

|  |                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|

**Выводы:** Затруднения вызвали задания: графическое представление статистической информации, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, анализ и оценка собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, умение строить речевое высказывание в письменной форме.

## 6. География

**Анализ выполнения заданий. По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:**

| № задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                 | Количество обучающихся, |                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | допустивших ошибки %    | Выполнили работу % |
| 1.1       | Определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме                                                                                                                                                      | 4 (17%)                 | 19 (83%)           |
| 1.2       | Ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы                                                                                                                                                                                | 8 (36%)                 | 15 (65%)           |
| 1.3       | Умение указывать страны в соответствии с поставленным вопросом                                                                                                                                                                                                  | 9 (40%)                 | 14 (60%)           |
| 2.1       | Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.                                                                                                                                                         | 15 (65%)                | 8 (36%)            |
| 2.2       | Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.                                                                                     | 21 (91%)                | 2 (9%)             |
| 3.1       | Определение географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.                                                                                                                                                                                  | 11 (48%)                | 12 (52%)           |
| 3.2       | Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.                                                                                                                                                             | 9 (40%)                 | 14 (60%)           |
| 3.3       | Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам                                                                                                                                                           | 11 (43%)                | 13 (57%)           |
| 4.1       | Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.                                                                                        | 10 (87%)                | 3 (13%)            |
| 4.2       | Умение работать с географическим текстом.                                                                                                                                                                                                                       | 18 (78%)                | 5 (22%)            |
| 5.1       | Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам.                                                                                                                                                                 | 19 (83%)                | 4 (17%)            |
| 5.2       | Умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. | 14 (60%)                | 9 (40%)            |
| 5.3       | Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.                                                                                                                                                                   | 8 (36%)                 | 15 (65%)           |
| 6.1       | Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.                                                               | 21 (91%)                | 2 (9%)             |
| 6.2       | Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута                                                                                                                                                                                                | 22 (95%)                | 1 (5%)             |
| 6.3       | Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.                                        | 8 (36%)                 | 15 (65%)           |



|      |                                                                                                                               |          |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| 7.1. | Умение работать со статистическими данными о населении регионов России                                                        | 0        | 23 (100%) |
| 7.2  | Умение работать со статистическими данными, представленными в виде статистической таблицы.                                    | 8 (36%)  | 15 (65%)  |
| 7.3  | Умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме | 5 (22%)  | 18 (78%)  |
| 8.1  | Описание особенностей компонентов природы своего региона, а также выделение региона на карте                                  | 15 (65%) | 8 (36%)   |
| 8.2  | Знание географических специальностей.                                                                                         | 14 (60%) | 9 (40%)   |
| 8.3  | Умение применять знания при заполнении итоговой таблицы                                                                       | 17 (74%) | 6 (26%)   |

### Выводы:

Задания 1. Полностью не справились с заданиями 7 человек, остальные 12 обучающиеся класса справились с заданиями частично. Причиной невыполнения данного задания служит не знание обучающихся географического положения России. Малоразвита работа, связанная с картосхемой, и не знания стран - соседей и их столиц.

Задание 2. Полностью справился с заданием 6 обучающийся, ошибки при выполнении данного задания связаны с плохим знанием географических объектов, не знание базовых формул расчётов по карте.

Задание 4. 6 учащихся справились полностью с заданием, 17 учеников не справились. Причина ошибок незнания объектов гидрографии России, основных характеристик объекта, не знания формул для расчета падения рек.

Задание 5. Неудалось выполнить задания всем обучающимся. Причиной совершенных ошибок послужило не знание основных климатических поясов, неумение работать с климотограммой.

Задание 6. Задания полностью не удалось выполнить ни одному обучающемуся класса. 12 человек не приступили к выполнению задания. Причина: не достаточно знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях.

Задание 7. С работой справились на 100 – 68% Большинство обучающихся справилось с заданием. Причиной ошибок, возникающих при выполнении связаны только в связи невнимательностью обучающихся.

Задание 8. Не справились с заданием 7 обучающихся, остальные обучающиеся проявили халатность при выполнении работ.

Типичные ошибки:

Особенности географического положения России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Часовые пояса

Административно-территориальное устройство России

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения

Половой и возрастной состав населения 3

Размещение населения. Основная полоса расселения. Миграции

Народы и основные религии России 3.5 Городское и сельское население

Причинами допущенных ошибок можно считать:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

- Слабая подготовка обучающихся в период дистанционного обучения.

**Соответствие результатов ВПР отметкам за 3 четверть 2020-2021 уч.год.**

| <b>Класс 4</b>          | <b>Русский язык</b> | <b>Математика</b> | <b>Окружающий мир</b> |
|-------------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| <b>Выполняли работу</b> | 44                  | 44                | 42                    |
| <b>Повысили</b>         | 6/13,6%             | 15/34,1%          | 9/21,4%               |
| <b>Соответствует</b>    | 32/72,8%            | 25/56,8%          | 25/59,5%              |
| <b>Понизили</b>         | 6/13,6%             | 4/9,1%            | 8/19,1%               |

**Вывод:** По результатам проверки обучающиеся 4-х классов показали соответствие результатов ВПР отметкам за 3 четверть: по русскому языку большая часть обучающихся - 72% подтвердили знания, 13,6% повысили и понизили результаты; по математике чуть больше половины учащихся – 56,8% подтвердили знания, повысили результат 34,1%, 9,1% понизили; по окружающему миру 21,4% подтвердили свои знания, 21,4% повысили и понизили 19,0%.

| <b>Класс 5</b>          | <b>Русский язык</b> | <b>Математика</b> | <b>История</b> | <b>Биология</b> |
|-------------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------|
| <b>Выполняли работу</b> | 45                  | 42                | 47             | 46              |
| <b>Повысили</b>         | 0/0%                | 0/0%              | 7/15%          | 3/6%            |
| <b>Соответствует</b>    | 6/13,5%             | 12/28,6%          | 15/32%         | 22/48%          |
| <b>Понизили</b>         | 39/86,5%            | 30/71,4%          | 25/53%         | 21/46%          |

**Вывод:** ВПР по русскому языку и математике были проведены в конце 3 четверти, в связи с этим результаты по данным предметам сравнивались с отметкой за 2 четверть. Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 5 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2020-2021 учебный год. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: русский язык, математика и история. По биологии количество учащихся понизивших свою оценку и учащихся подтвердивших её практически одинаковый.

| <b>Класс 6</b>          | <b>Математика</b> | <b>Русский яз.</b> | <b>География</b> | <b>Биология</b> | <b>Обществознание</b> | <b>История</b> |
|-------------------------|-------------------|--------------------|------------------|-----------------|-----------------------|----------------|
| <b>Выполняли работу</b> | 53                | 53                 | 25               | 28              | 24                    | 28             |
| <b>Повысили</b>         | 0/0%              | 0/0%               | 4/16%            | 3/11%           | 0/0%                  | 1/4%           |
| <b>Соответствует</b>    | 12/23%            | 14/26%             | 12/48%           | 14/50%          | 9/38%                 | 7/25%          |
| <b>Понизили</b>         | 41/77%            | 39/74%             | 9/36%            | 11/39%          | 15/63%                | 20/71%         |

**Вывод:** ВПР по русскому языку и математике были проведены в конце 3 четверти, в связи с этим результаты по данным предметам сравнивались с отметкой за 2 четверть. Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 6 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2020-2021 учебный год. По всем предметам самый низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: русский язык, математика, история и обществознание. По биологии и географии больше учащихся подтвердивших свою оценку.

| <b>Класс 7</b>          | <b>Русский язык</b> | <b>Математика</b> | <b>Английский язык</b> | <b>История</b> | <b>Биология</b> | <b>География</b> | <b>Физика</b> | <b>Обществознание</b> |
|-------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|----------------|-----------------|------------------|---------------|-----------------------|
| <b>Выполняли работу</b> | 41                  | 43                | 43                     | 39             | 41              | 41               | 41            | 41                    |
| <b>Повысили</b>         | 0/0%                | 2/5%              | 0/0%                   | 0/0%           | 0/0%            | 0/0%             | 0/0%          | 0/0%                  |
| <b>Соответствует</b>    | 8/20%               | 12/28%            | 0/0%                   | 2/5%           | 6/15%           | 2/5%             | 2/5%          | 9/22%                 |
| <b>Понизили</b>         | 33/80%              | 29/67%            | 43/100%                | 37/95%         | 35/85%          | 39/95%           | 39/95%        | 32/78%                |

**Вывод:** ВПР по русскому языку была проведена в конце 3 четверти, в связи с этим результаты по данному предмету сравнивались с отметкой за 2 четверть. Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 7 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2020-2021 учебный год. По всем предметам самый

низкий показатель доли учащихся, которые повысили свою отметку, таковых практически нет, за исключением 2 человек по математике. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по всем предметам. Очень мало учащихся подтвердивших свою оценку.

| Класс 8                 | Математика | Русский яз. | Физика  | Химия  | Обществознание | География |
|-------------------------|------------|-------------|---------|--------|----------------|-----------|
| <b>Выполняли работу</b> | 42         | 45          | 23      | 23     | 23             | 23        |
| <b>Повысили</b>         | 0/0%       | 0/0%        | 0/0%    | 0/0%   | 0/0%           | 0/0%      |
| <b>Соответствует</b>    | 16/38%     | 3/12,5%     | 0/0%    | 15/65% | 15/65%         | 0/0%      |
| <b>Понизили</b>         | 26/62%     | 44/93,8%    | 23/100% | 8/35%  | 8/35%          | 23/100%   |

**Вывод:** ВПР по математике была проведена в конце 3 четверти, в связи с этим результаты по данному предмету сравнивались с отметкой за 2 четверть. Результаты Всероссийских проверочных работ демонстрируют средний уровень подготовки учащихся 8 классов по сравнению с показателями четвертных оценок в 2020-2021 учебный год. По всем предметам нет ни одного учащегося, который бы повысил свою отметку. Достаточно высокий показатель учащихся, которые понизили свою оценку по предметам: русский язык, математика, физика и география. По химии и обществознанию больше учащихся подтвердивших свою оценку.

### Выводы (общие):

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся показали удовлетворительный уровень знаний, так как материал был знаком ребятам, за исключением некоторых тем по предметам, которые ребята еще не изучали. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org) и [fis-oko.obrnadzor.gov.ru](http://fis-oko.obrnadzor.gov.ru)

Уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4-5-х и 6а классов за курс 2020-2021 учебного года – «достаточный». Остальные классы показали не стабильные результаты.

Недопустимо низкими результатами по итогам проведения ВПР, являются результаты:

- 6б по истории, математике и русскому языку (по математике и русскому языку были низкие результаты и осенью);
- 7а по английскому языку и физике, 7б по математике, физике и английскому языку (по математике в 7б были низкие результаты и осенью);
- 8а по русскому и физике; 8б по русскому и математике (по физике и русскому языку были низкие результаты и осенью);

По данным предметам учащиеся показали низкий уровень знаний.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ними ту цель, которую они могут реализовать.

### Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов, а также показавших неудовлетворительный результат.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. При планировании на следующий учебный год включать задания, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР, в урочные и факультативные занятия. Особое внимание данному вопросу уделить учителям русского языка, математике, физике и английского языка, в рамках подготовки обучающихся к ГИА.
6. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
8. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одаренных обучающихся и обучающихся группы риска.

9. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ на заседании ШМО учителей естественно математического цикла и филологии, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

О.А.Овсянникова,  
заместитель директора по УВР