

Справка
о результатах тематической, промежуточной оценки планируемых результатов
основной образовательной программы по английскому языку в 8б классе

В соответствии с планом мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г., на основании приказа школы № 57/2-ос «Об организации образовательного процесса в школе на уровне ООО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г.» в декабре месяце был проведен текущий, тематический и промежуточный контроль знаний учащихся 8б класса по английскому языку.

Цель работы: контроль уровня сформированности общепредметных знаний, общеучебных умений и навыков обучающихся; анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в школе.

Анализ работы:

Анализ работы №1:

На проведение работы отводилось 5 минут.

Структура работы:

Работа включала в себя 1 задание: «Монологическое высказывание с опорой на картинку».

Ответом к заданию является описание картинки с употреблением настоящих времен и лексики по теме.

Критерий оценивания:

«5» - 5- 6 б. «4» - 4 б. «3» - 3 б. «2» - 0 - 2 б.

Анализ работы №2:

На проведение работы отводилось 10 минут.

Структура работы:

Работа включала в себя 1 задание. Работа была направлена на прослушивание аутентичного диалога, затем дополнить предложения по прослушанному тексту.

Ответами к заданиям являлся один из предложенных вариантов.

Критерий оценивания:

Каждый верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов -5.

«5» - 5- 6 б. «4» - 4 б. «3» - 3 б. «2» - 0 - 2 б.

Анализ работы №3:

На проведение работы отводилось 10 минут.

Структура работы

Работа включала в себя 1 задание. Работа была направлена на правильное употребление грамматических форм.

Ответами к заданиям являлся выбор нужной грамматической формы.

Критерий оценивания: Каждый верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов -5.

«5» - 5- 6 б. «4» - 4 б. «3» - 3 б. «2» - 0 - 2 б.

Анализ работы №4:

На проведение работы отводилось 10 минут.

Структура работы

Работа включала в себя 1 задание. Работа была направлена на правильное употребление лексических форм.

Ответами к заданиям являлся выбор нужной грамматической формы.

Критерий оценивания: Каждый верный ответ – один балл. Максимальное количество баллов -5.

«5» - 5- 6 б. «4» - 4 б. «3» - 3 б. «2» - 0 - 2 б.

Результаты ВПР: 20 баллов максимальный балл. Никто из учащихся не набрал.

На «3» написали 4 учащихся: 80026, 80029, 80039, 80042

Результаты работы:

ФИ учащегося	Код учащегося	Результаты ВПР	П/р №1 «Монологическое высказывание с опорой на картинку»	П/р №2 «Аудирование текста»	П/р №3 «Употребление грамматических форм в связном тексте»	П/р №4 «Употребление лексических форм в связном тексте»	Промежуточная аттестация (2 четв.)
	80025	2	3	3	3	4	4
	80026	3	4	3	3	4	4
	80027	2	3	3	3	3	3
	80028	2	3	3	3	4	4
	80029	3	4	4	4	4	5
	80030	2	3	3	4	4	4
	80031	н	3	3	3	4	4
	80032	2	3	2	2	3	3
	80033	2	3	2	2	3	3
	80034	2	3	3	3	4	4
	80035	2	3	3	3	4	4
	80036	2	3	2	2	3	3
	80037	2	3	3	3	4	4
	80038	2	3	3	3	4	4
	80039	3	4	4	4	4	5
	80040	2	3	2	2	3	3
	80041	2	3	3	3	4	4
	80042	3	4	4	4	4	5
	80043	2	3	3	3	4	4
	80044	2	3	3	3	3	3
	80045	н	3	2	3	3	3
	Успеваемость	21	100	76,2	81	100	100
	Качество	0	19	14,3	19	66,7	66,7

Анализ выполнения заданий:

По результатам проверки были выявлены следующие типичные ошибки:

№	Задания	86	
		Кол-во	%
1	Монологическое высказывание с опорой на картинку	15	71
2	Аудирование текста	15	71
3	Употребление грамматических форм в связном тексте	10	47
4	Употребление лексических форм в связном тексте	8	38

Анализ выполнения заданий: На основе анализа типичных ошибок, допущенных учащимися, можно сделать следующие рекомендации по развитию умений говорения:

- Обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах.
- Добиваться от учащихся обоснованности ответов, хорошей аргументации.
- Развивать у учащихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни язык используется именно для этой цели, то есть следует учить внимательно читать

текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания.

• Учить учащихся активно поддерживать и направлять беседу, то есть функционально пользоваться языком при общении с собеседником, а именно:

- задавать нужные вопросы;
- активно обсуждать различные варианты, высказываясь как «за», так и «против»;
- не бояться попросить объяснения, если непонятны какие-либо слова;
- запрашивать мнение собеседника по обсуждаемым вопросам;
- предлагать собеседнику выступить со своими предложениями.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование), а также говорение.

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться оценочной информацией и, в результате обсуждения, приходить с собеседником к общей точке зрения, не сформированы достаточно устойчиво. При этом по-прежнему требуется уделять дополнительное внимание формированию практических лексико-грамматических умений.

уделять большее внимание:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали не стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

Дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Учитель

/Мингалимова Е.Л./

Руководитель МО

/Гмирянская В.В./