

Технологическая карта урока

Учитель: Белобородова Людмила Геннадьевна

Предмет: Русский язык

Класс/Дата: 8а класс/ 09.12.2020

Тема урока: Главные и второстепенные члены предложения. Тестовая проверочная работа

Цели для ученика: Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Проводят синтаксический анализ предложения; главных и второстепенных членов предложения, понимают место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усваивают основы научных знаний о родном языке; понимают взаимосвязь его уровней и единиц.	Цели для учителя: обеспечение формирования УУД в условиях достижения поставленных целей, формирование предметных и метапредметных умений на основе обобщения материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
Тип урока: урок обобщения знаний и контроля	Формы обучения: работа в группах, самостоятельная работа, индивидуальная работа, тестовая работа Методы обучения: метод эмоционального стимулирования; словесный метод, наглядный метод, частично-поисковый метод, репродуктивный метод Средства обучения: конверты с карточками, карточки – цифры, тест по теме, рабочий материал к уроку (нормы оценок, материалы к тестовой работе), ноутбук, проектор.
Современные педагогические технологии: лично-ориентированная, технология сотрудничества; технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология оценивания	Домашнее задание (задание на слайде). 1. Прочитай. Допиши высказывание. Грамматическая основа предложения – это _____ 2. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения. Тяжелая туча закрыла солнце. 3. Прочитай. Разбери предложение по членам. Ранним утром над полем расстилается туман. 4. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений. <i>Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мновение</i>

	озаряет все вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса. 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	применение приобретённых знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I.ОНУ	Психологический настрой детей на урок:	Оценивание готовности к уроку. Самоорганизация на учебную деятельность	Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция.
II. Мотивация к учебной деятельности, к желанию изучать русский язык	- «Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен», - сказал как-то А.И. Куприн. Сегодня мы сделаем ещё один шаг на пути к тому, чтоб русский язык стал таким же богатством для каждого из нас.		Личностные: создание условий, способствующих осознанию обучающимися гордости за богатство и выразительность русского языка; создание условий для анализа обучающимися своих действий, объективной оценки уровня своих знаний, для формирования мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, саморегуляция, способность ставить новые цели и задачи Метапредметные: определять и формулировать цель деятельности на уроке;

III. Актуализация знаний	Организация работы в парах.	Работа в парах по карточкам – терминам. Сообщение учащегося о второстепенных членах предложения. Смотри приложение №1. (Карточки - термины: три набора; стихи).	Предметные: создание условий для качественного усвоения обучающимися понятия о главных и второстепенных членах предложения, совершенствование их пунктуационной грамотности
IV. Обобщение знаний	Организация работы с карточками – цифрами. Подведение итогов в паре.	Работа в паре с карточками – цифрами.	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Организация и проведение цифрового диктанта.	Предложения: 1. Гости просили Татьяну спеть. 2. Несмотря на поздний час, в доме никто не спал. 3. На другой день Пьер приехал проститься. 4. Осетин – извозчик неустомимо погонял лошадей. 5. Лестница на чердак была очень крутая. Задания с ответами: • В этом предложении есть несогласованное определение(5) • В этом предложении есть обстоятельство уступки(2) • В этом предложении есть приложение(4) • В этом предложении дополнение выражено неопределённой формой глагола (1) • В этом предложении есть обстоятельство времени(3)	Предметные: сформулировать признаки однородных членов предложения научиться находить в предложении однородные члены предложения научиться строить схемы предложений с однородными членами предложения Личностные: уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности; осознавать роль языка и речи в жизни людей; Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с представленным материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.
Организация самостоятельной работы в тетрадах. Взаимопроверка. Нормы оценок (смотри приложение №2) Озвучивание оценок.	Выполняют самостоятельную работу в парах в тетрадах .- На доске записаны условные обозначения: 1- согласованные определения, 2- несогласованные определения, 3- приложение. Примеры: газета «Степь», улица - змея, разбитая ваза, изумлённый взгляд, Москва – река, платье в горошек, город Волгоград, яйца всмятку, врач – стоматолог, носки из шерсти, карие глаза. Код: 3,3,1,1,3,2,3,2,3,2,1	Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность

V. Организация индивидуальной тестовой проверочной работы.	Индивидуальная работа (Приложение №3)	Обучающиеся называют поставленные цели и анализируют проделанную ими работу, сопоставляя с тем, чему планировали научиться.	Личностные: анализ, сравнение, синтез, изучение и выполнение.
VII. Рефлексия	Учитель предлагает провести самоанализ работы	В «рефлексивную шкатулку» кладут листки с информацией о том, чего достигли на уроке.	Личностные: уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности; осознавать роль языка и речи в жизни людей.
VI. Подведение итогов урока	- Давайте подведём итоги урока. - Чему научились? - Всё ли было понятно? - Какая работа вызвала у вас затруднения?	Ученики анализируют материал, с которым они работали на уроке, делают выводы о том, насколько успешно они справились с заданиями.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

	Задание на дом Выставление оценок Психологическая разгрузка В добрый час, ребята! Будем, ребята, беречь доброту, Будет, ребята, беречь красоту, Будем дерзать, будем творить, Улыбку познания Уроку дарить! -Пожелайте всего доброго друг другу. (Ученики желают друг другу добра.) -Думайте, чувствуйте, любите, фантазируйте, анализируйте, исследуйте, философствуйте – живите!!!	Запись задания в дневник (задание на слайде). 1. Прочитай. Допиши высказывание. Грамматическая основа предложения – это _____ 2. Прочитай. Укажи грамматическую основу предложения. Тяжелая туча закрыла солнце. 3. Прочитай. Разбери предложение по членам. Ранним утром над полем расстилается туман. 4. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений. <i>Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.</i> 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7 Участие в диалоге.	Личностные УУД: самоопределение, стремление к языковому самосовершенствованию; нравственно-этическая ориентация и способность к самооценке своих действий, принятие и понимание учебной цели и задач.
--	---	---	---

Карточки – термины

Дополнение: 1. обозначает предмет
2. зависит от сказуемого или другого члена предложения
3. (о) ком? (о) чём? кого? что?
4. прямое, косвенное
5. - - - - -

Определение: 1. обозначает признак предмета
2. поясняет подлежащее, дополнение
3. какой? чей?
4. согласованное, несогласованное
5. ~~~~~

Обстоятельство: 1. обозначает признак действия
2. выражается наречиями
3. где? когда? как? зачем?
4. имеет значение причины, цели, времени
5. — — — —

Дополнение: Вопросы косвенных падежей
Ты безошибочно знаешь уже.
Если знаешь их, без промедления
Тут же отыщутся дополнения.

Определение: Признак предмета или явления
Обозначает определение.
Чей? и Какой?- ответы просты.
Лишь не хватает волнистой черты.

Обстоятельство: Даст тебе всегда
Обстоятельство ответ.
На вопросы: Где? Когда?
Как? Откуда? и Куда?

1. Нормы оценок (цифровой диктант)

0-1ош. – «5»

2ош. – «4»

3-4 ош. – «3»

5 ош. и более – «2»

2. Предложения для творческого задания.

1. Осенью птицы улетають на юг.
2. Осенний морозец разрумянил щёки.
3. Кисти винограда свисают до земли.
4. Рябины украшают наши леса.

Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» 8 класс
Ф.И. _____

1. Выделите грамматическую основу. Определите вид сказуемого.

1. В колеях неезженной дороги росло много грибов. _____
2. Мы могли впервые следить за бурным развитием урагана. _____
3. Земля и крыша были покрыты шуршавшей под ногами лиственной шелухой. _____
4. Деревья по целым дням рвал и трепал ветер. _____

2. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым.

1. Цветы символ любви и воспоминаний.
2. Воля как полёт, соединённый с восторгом.
3. Песни что птицы.
4. Бедность не порок.
5. Учиться хорошо долг каждого ученика.
6. Писать о лесах мое любимое занятие.

4. Подчеркните дополнения, укажите вид.

1. Ты когда- то учил меня Марс находить на небе звёзды. _____
2. Я не помню утра более голубого и свежего! _____
3. В лесу сосны спорили с ветром. _____

5. Подчеркните определения, укажите вид определения.

1. По сторонам дороги росли кудрявые дубы. _____
2. Было утро с каплями росы. _____
3. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных. _____

6. Подчеркните обстоятельства, укажите вид.

1. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку. _____
 2. Широкое пространство всегда владело сердцами русских. _____
 3. Слегка накрапывал дождик. _____
 4. Ветер постепенно стихает. _____
-

