Технологическая карта урока

Учитель: Бозорова Светлана Александровна
Предмет: обществознание
Класс/Дата: 7б 04.12.20г.
Тема урока : Человек-личность

Цели для ученика: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем, Повторить и закрепить полученные знания. .	**Цели для учителя:** Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека
Тип урока: комбинированный урок	**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная **Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля **Средства обучения:** *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию. Ростов н/Д. : Феникс, 2016. Презентация «Человек, индивид, личность». Набор карточек с определениями; компьютер, проектор, экран .
Современные педагогические технологии: проблемное обучение, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве	**Домашнее задание:** Глава № 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	История, обществознание, литература

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Этап мотивации к учебной деятельности	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения

Актуализация знаний	1. Знакомит учащихся учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью, с основными темами и задачами предмета. 2. Организует диалог с учащимися по вопросам: – Чем обладает еще человек, кроме инстинктов? Почему древние люди не могли жить по одиночке, а объединялись в племена и роды? Прочитайте текст. Выскажите свое мнение, почему так произошло. – Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек? – Сверьте свои высказывания с текстом	1. Рассматривают учебник, знакомятся с его структурой, читают вступительную статью. 2. Отвечают на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам	Познавательные: используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения. Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания
Изучение нового материала	1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию. 2. Делит учащихся на группы, объясняет принцип работы с карточками и схемой: 1) соотнести термин и его определение; 2) прокомментировать свой выбор. 3. Организует работу по материалам рубрики: – Составьте словесный портрет девушек; попытайтесь представить черты их характера по их внешнему виду, особенности их поведения. 4. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочей	1. Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы. 2. Работают в группах, используя карточки, сопоставляют понятия с термином на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры. 3. Рассматривают картину, отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение. 4. Выполняют задания в рабочей тетради. 5. Знакомятся с материалами рубрик учебника, отвечают на	Личностные: выражают осо-знанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве

	тетради, проводит выборочный контроль. 5. Организует прочтение текста рубрик и обсуждение репродукции картины В. А. Серова «Петр I». – Прочитайте текст. Подумайте, всегда ли выражение «смотреть свысока» означает взгляд с верхнего этажа. Хотелось бы вам общаться с человеком, который смотрит на вас свысока? – Рассмотрите картину В. А. Серова. Как вы думаете, удалось художнику передать индивидуальность каждого персонажа картины? В чем это проявляется? Прочитайте текст о Л.-В. Бетховене. В чем проявлялась сила его личности? Знакомы ли вам его произведения? Есть ли среди них любимое?	вопросы, высказывают собственную точку зрения, делают выводы	при выработке общего решения в совместной деятельности
Первичное осмысление и закрепление изученного	Организует работу с учащимися по разгадыванию кроссворда и определению слов, характеризующих личность	Разгадывают кроссворд	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации
Итоги урока. Рефлексия	Проводит беседу по вопросам: – Какие качества характеризуют личность? – Что мы относим к биологическим качест- вам, а что к социальным? – Какие качества личности человека мы относим к положительным, а какие к отрицательным? Оценивает ответы ребят.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала
Домашнее задание	Конкретизирует домашнее задание	Записывают	

		домашнее задание	

Приложение 1

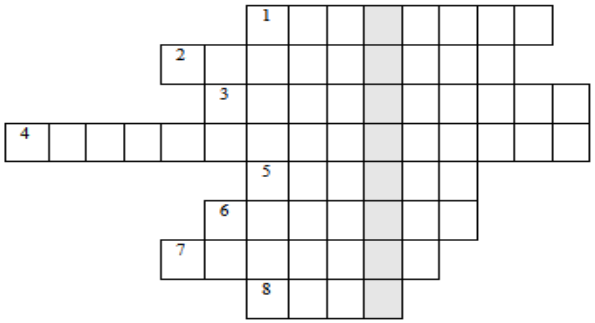
Схема «Человек, индивид, личность»

Каждая группа получает набор карточек с определением терминов:

1) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями;
2) живое тело;
3) это то, что отличает человека от животного и социального мира, совокупность характерных особенностей и свойств;
4) сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным;
5) человек, обладающий сознанием и способный к различной деятельности и взаимоотношениям с другими людьми;
6) самоопределение самого себя.

Приложение 2

Кроссворд «Человек – личность»



1. Ум легкомыслен и упорен.
   В сужденьях скор и слишком смел.
   Нет, человек не так-то бел,
   Да и опять, не так-то черен… *(Смелость.)*
3. Цель творчества – самоотдача,
   А не шумиха, не успех.
   Позорно, ничего не знача,
   Быть притчей на устах у всех… *(Творчество.)*
2. Если люди тебя уважают,
   Часто просят дать им совет,
   И тебя очень многие знают,
   Значит, завоевал… *(авторитет)*.
4. Владеет тот собой среди толпы смятенной,
   Ответственность несёт всегда за тех,
   Кто верит вновь, наперекор Вселенной,
   В себя и в свой в делах успех… *(Ответственность.)*
5. Сравнима любовь твоя
   С чем в настоящем?
   Сравнима с огнём она,
   Вечно горящим… *(Любовь.)*
7. Оттенков множество для глаз:
   Нет в людях краски безусловной,
   Добра не чужд иной виновный,
   И праведник грешит сто раз… *(Доброта.)*
6. Можно жить безмятежно, условясь
   Зло считать для удобства добром.
   Но что делать тому, чья совесть
   Всё нежданно поставит ребром?.. *(Совесть.)*
8. Всегда бывает счастлив тот человек,
   Кто цель благородную в жизни поставит.
   Кто живёт для людей свой недолгий век,
   Тот след глубокий на Земле оставит… *(Цель.)*