

Технологическая карта урока

Учитель: Белобородова Людмила Геннадьевна

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 9б класс/ 14.12.2020

Тема урока Осложнённое простое предложение. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения

Цели для ученика: научиться различать интонационные особенности предложения с обособленными и уточняющими членами; выделять голосом грамматические и интонационные особенности предложений с уточняющими членами; научить строить схемы простого осложненного предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами. Знать роль сравнительного союза как изобразительного средства языка. Закрепить постановку знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, дополнениях, обстоятельствах. Грамотно моделировать предложения, правильно расставлять знаки препинания, применяя правило «обособление и уточнение второстепенных членов предложения».	Цели для учителя: создать условия для повторения и закрепления учащимися способов осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения) сформировать УУД по различению уточняющих членов предложения от других обособленных членов предложения
Тип урока :отработка ЗУН на практике	Формы обучения: Методы обучения: исследовательский, эвристический; творческий -прием эвристической беседы, совместное добывание истины в процессе диалога, выступление студентов, фронтальный опрос, работа с тестом, творческая работа по написанию статьи. Средства обучения: Учебно-наглядные и натуральные пособия, раздаточный материал: индивидуальные задания-тексты, орфографические словари. ноутбук, мультимедийный проектор, экран, слайдовый материал, интернет-ресурсы.
Современные педагогические технологии: личностно – ориентированная, технология сотрудничества; технология развития критического мышления через чтение и письмо, деловая игра, технология оценивания	Домашнее задание Придумать подобную «запоминалку» Долго ели тОрты – Не налезли шОрты! для слов: шарфы, шофер, цемент.

	А у нашей Марфы Все в полоску шАрфы! Для строителей в момент Привезет шофЁр цемЕнт (Дифференцированная) <u>.Обязательный уровень.</u> Выписать из текстов художественной литературы предложения с различными видами осложнений, составить схемы. <u>Продвинутый уровень.</u> Составить 8 осложненных предложений, объединенных темой патриотизма.
Организация преимущественности обучения и межпредметных связей:	<i>Познавательные</i> - адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. <i>Регулятивные</i> - определяют цели деятельности, последовательность действий. <i>Коммуникативные</i> — осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Организационный момент Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности	Приветствие учащихся. Создание психологического настроя.	Приветствуют учителя.	Выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

I. Словарная орфоэпическая работа	Организует инсценирование стихов – запоминалок по орфоэпии Сценка или запись (фронтальная, устная) Долго ели тОрты – Не налезли шОрты! для слов: шарфы, шофер, цемент. А у нашей Марфы Все в полоску шАрфы! Для строителей в момент Привезет шофЁр цемЕнт	Учащиеся принимают участие в инсценировке, добавляя слова в рифму, которая поможет запомнить его правильное произношение	
II. Актуализация знаний Цифровой диктант по теме «Односоставные предложения» . Постановка учебной задачи	Организует групповую и индивидуальную деятельность учащихся. Подводит к формулированию учебной задачи урока и темы Дана таблица из четырех столбцов, каждый столбец назовите по типу односоставных предложений (определенно-личные, безличные, назывные, неопределенно-личные), укажите номера предложений в соответствующих столбцах. <u>Какая погода! Ну и дождь! Вот так гроза!</u> (назывные В состав назывных предложений могут входить указательные частицы вон, вот, а для введения эмоциональной оценки — восклицательные частицы ну и,	Класс работает над диктантом. Устно определяют вид предложения, распределяют номера предложений по соответствующим столбцам, Выразительно прочитывают предложения У доски параллельно выполняются индивидуальные задания. Принимают информацию, сопоставляют её и формулируют учебную задачу. Осуществляют контроль и оценку учебных действий	Совместная деятельность. Установление причинно-следственных связей между блоками информации. Индивидуальная деятельность Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: Логический анализ объекта с целью выделения признаков. Познавательные: постановка вопросов; Общеучебные: самостоятельное выделение (формулирование) познавательной цели;

	какой, вот так). <i>Осторожно <u>входим</u> в него.</i> (опред.-личное)) <i>За окном стало темнеть.</i> (Модальный глагол в безличной форме + инфинитив, безличное) <i>Марина, <u>позанимаемся</u> еще математикой.</i> (определ- личн.) <i>Любишь кататься — люби и саночки возить.</i> (обобщенно-личн) В обобщенно-личных предложениях говорится о действии, которое приписывается всем и каждому в отдельности. Акцентирует внимание учащихся на необходимости читать выразительно, учитывая смысл предложения и пунктуационные знаки.		Логические: формулирование проблемы.
III. Работа по теме урока, стадия осмысления. 1.Работа над повторением материала	Консультирует учащихся по мере необходимости. На доске предложения для синтаксического разбора: (индивидуальная) <i>Друг, нельзя ли для прогулок подальше выбрать закоулков?</i> (Грибоедов) <i>К великому счастью, оно в первую очередь принадлежит литературе русской</i> (Паустовский К.Г.)	Учащиеся выполняют разбор, ведут записи на доске и графически обозначают члены предложения. Записывают и выполняют разбор одновременно с учащимися,	Совместная деятельность. Ведение диалога. Регулятивные: планирование, прогнозирование; Познавательные: моделирование; Логические: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные:

3. Практикум по теме	членами, вводными Работу с учебником по закреплению теоретического материала. Знакомит с академическим сайтом Московского университета «Грамота .ру», портал «Русский язык для всех» Знакомство с академическим сайтом Московского университета «Грамота .ру», портал «Русский язык для всех» Предлагает поработать над тестом на слайдах. Конструирование. - Придумайте и запишите предложения, осложнённые: 1) обращением 2) вводными словами 3) обособленным	На нетбуках заходят на портал-класс_ учебники- учебник Литневской- синтаксис- простое осложненное предложение. Конструируют предложения с различными видами осложнений, комментируют постановку знаков препинания. Моделируют предложения по схемам, называют данные виды осложнений	способов и условий действия; Коммуникативные: управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий). Поиск необходимого материала в учебной литературе и сети Интернет. Установление аналогий
-----------------------------	--	---	--

	обстоятельством Моделирование - Придумайте предложения по схемам: - [О и О, О и О-О]. - [, ПО]. Выводит результаты работы над тестами на экран. <i>Утки и гуси, гагары и чайки, турухтаны - многие северные птицы дважды в год совершают перелеты на значительные расстояния.</i> (Турухтан –птица из семейства бекасовых, гнездится на болотах, зимует в Западной и южной Европе, Африке, а летом прилетает в тундру) <i>По новому газопроводу «Южный поток» в европейские страны подается газ, добытый в Пуровском районе.</i> Выполнение диагностического теста на слайде.	Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления содержание. Учащиеся выполняют тест на нетбуках, отправляют выполненное задание на компьютер учителю. Выполняют самоанализ	Самоконтроль. Коррекция ошибочных написаний Выявление степени усвоения знаний. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения;
--	---	--	---

			Личностные : самоопределение.
V. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	Рефлексия «Свободный микрофон» - С чем мы познакомились на сегодняшнем уроке? - Какое предложение считается осложнённым? - Чем может быть осложнено предложение? Составим кластер (фронтальная)	Отвечают на вопросы учителя, формулируют ключевые слова по теме урока Прикрепляют лепестки с надписями, формируя кластер	<i>Познавательные УУД.</i> Переработка информации. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Заполнение кластера Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные : рефлексия; Личностные: смыслообразование
	. Дает пояснения по выполнению домашнего задания Д.З: Придумать подобную «запоминалку» Долго ели тОрты – Не налезли шОрты! для слов: шарфы, шофер, цемент. А у нашей Марфы Все в полоску шАрфы! Для строителей в момент	Записывают домашнее задание согласно уровню подготовки	Написание творческих работ <i>Регулятивные:</i> принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания

	Привезет шофёр цемент (Дифференцированная) <u>.Обязательный уровень.</u> Выписать из текстов художественной литературы предложения с различными видами осложнений, составить схемы. <u>Продвинутый уровень.</u> Составить 8 осложненных предложений, объединенных темой патриотизма.		
--	--	--	--

Ресурсный материал

1. Тест по простым осложненным предложениям

- В полутьме северной ночи(1) напоминавшей нам утренний рассвет (2) посёлок казался (3) особенно(4) угрюмым.
1) 1,3,4 2) 1,2 3) 3,4 4) 1,2,3,4
- На иных берёзах(1) обращённых к солнцу(2) появились серёжки золотые(3) чудесные(4) нерукотворные.
1) 1,2,3 2) 2,3,4 3) 3,4 4) 1,2,3,4
- Старые зимовщики рассказывают о невероятном скоплении зайцев(1) по неизвестным причинам(2) теперь(3) почти исчезнувших(4) на берегах озера.
1) 1,3,4 2) 1 3) 3 4) 1,2,3,4
- Иногда (1) тихо планируя(2) размахнув белые крылья(3) над каменной россыпью(4) бесшумно пролетает полярная сова.
1) 1,2,3 2) 1,2 3) 2,3 4) 2,3,4
- Сопоставьте предложения и номер вопроса.
1) Мудрость приносят следующие три плода – дар хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо поступать. *(Демокрит)*
2) Далеко-далеко на фоне зари летит, вероятно, куда-то ночевать стая диких уток.. *(А.П. Чехов)*
3) Однажды я ловил рыбу на небольшом озере с высокими крутым берегами, заросшими цепкой ежевикой. *(К.Паустовский)*
4) Спасибо, красота родная, за твой врачующий простор.
5) А Петр Петрович, по крайней мере, по многим признакам человек весьма почтенный *(Ф.Достоевский)*

1. Укажите предложения с обращениями.
2. Укажите номера предложений с однородными членами предложения.
3. Укажите номера предложений с вводными конструкциями.
4. Укажите номера предложений с обособленными определениями.
5. Укажите номера предложений с обособленными обстоятельствами