

Технологическая карта урока

Учитель: Белобородова Людмила Геннадьевна

Предмет: Русский язык

Класс/Дата: 5а класс/ 07.12.2020

Тема урока: Правописание непроверяемых гласных в корнях слова. Словарный диктант

<p>Цели для ученика: <i>знать</i> способы проверки правильности написания непроверяемых гласных в корнях слова; <i>уметь</i> правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корнях слова, графически обозначать условия выбора правильных написаний, пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p>Цели для учителя: Актуализировать и восстановить знания о правописании непроверяемых гласных в корне слова, правильно писать словарные слова</p>
<p>Тип урока: повторение и закрепление ЗУН</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая Методы обучения: наблюдения над языком, создание проблемных ситуаций; Средства обучения: компьютер, проектор, презентация по теме.</p>
<p>Современные педагогические технологии:</p> <p>Технология проблемного обучения, работы в сотрудничестве групповая работа, технология формирования УУД</p>	<p>Домашнее задание: выполнить упр. 63, учить словарные слова.</p>
<p>Организация преемственности обучения и межпредметных связей:</p>	<p>применение приобретённых знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам</p>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>1. Актуализация знаний и пробное учебное действие. Воспроизведение раннее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в</p>	<p><u>Проверка домашнего задания.</u> Один ученик у доски выполняет домашнее задание. Упр. 58 Лексический диктант. 1. <i>Раздел науки о языке, изучающий звуки и буквы (фонетика)</i> 2. <i>Самая «главная» морфема слова (корень)</i></p>	<p>Отвечают на вопросы. Определяют слова по их лексическому значению. Объясняют свой выбор</p>	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, квалификации, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу</p>

<p>НОВЫХ СИТУАЦИЯХ.</p> <p><u>Лексический диктант.</u> <u>Проверка домашнего задания.</u></p>	<p>3. <i>Знак завершения повествовательного предложения (точка)</i></p> <p>4. <i>Словарный запас языка (лексика)</i></p> <p>5. <i>Словарный запас одного человека (лексикон)</i></p> <p><i>Раздел науки о языке, изучающий знаки препинания и их постановку в предложении (пунктуация)</i></p>		
<p>3. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения Беседа по вопросам. Чтение теоретических сведений в учебнике .</p>	<p><i>Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися.</i></p> <p>Чтение правила(с. 27) - Трудная нам предстоит работа, постараемся справиться. Помните, орфографическая грамотность – это составная часть языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания.</p>	<p>. Формулирует цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы.</p>	<p>Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят её в материалах учебников, систематизируют собственные знания.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Регулятивные: действуют по плану.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания..</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Вот мы руки развели, Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились, Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p>	<p>Выполняют элементарные физические упражнения.</p>	<p>Личностные: понимают значение профилактики утомления для организма.</p>

<p>4.Творческая практическая деятельность по реализации построенного плана Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. <u>Игра «Составь слово»</u></p>	<p>От глагола <i>побелел</i> взять корень, от прилагательного <i>маленький</i> – суффикс, от прилагательного <i>синий</i> – окончание <i>.(Беленький)</i>.</p>	<p>Составляют слово.</p>	<p>Личностные: приобретают новые умения. Знания, совершенствуя имеющиеся. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи Познавательные: слушают, извлекая нужную информацию.</p>
<p>5.Первичное закрепление с комментиро-вание во внешней речи. <u>Выполнение разноуровневых упражнений учебника</u></p>	<p>Упр. 60 Упр.59 (задание 3) повышенной трудности, для успевающих)</p>	<p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе. Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p>
<p>6. Самостоя- тельная работа с само-проверкой</p>	<p>Диктант балкон барабан</p>	<p>Ученики пишут диктант.</p>	<p>Личностные: понимают, в чём значение знаний для человека. Познавательные: приобретают</p>

<p>Словарный диктант</p> <p><u>+Выполнение тестового задания</u></p>	<p>бараний баскетбол бассейн батист артист ателье атлет атмосфера афиша гитара гладиолус горизонт город здоровье земледелие земляника класс коварный коварство коверкать коктейль колесница колесо</p> <p>1. В каком варианте безударную гласную в корне первого слова можно проверить последующим однокоренным словом?</p> <p>А. зах..дить – х..ждение</p> <p>Б. вых..д – х..дить</p> <p>В. перех..дить – перех..дит</p> <p>Г. Исх..дить – обх..дной</p> <p>2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска в корне пишется <u>проверяемая гласная О</u>?</p> <p>А. прив..зить, к..рабль</p>	<p>Самостоятельно выполняют задания теста. Объясняют свой выбор ответа.</p>	<p>умения использовать знания и умения на практике и повседневной жизни.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p>
---	---	---	--

Б. д..мишко, ст..га (сена)

В. б..рода. н..ябрь

Г. К..стюм, к..бинет

3. В каком варианте дано проверочное слово к слову *в..сит* (на ветке)?

А. отвесная (скала)

Б. завеса (дымовая)

В. повис (на дереве)

Г. Вес

4. В каком варианте ответа указаны все цифры, где в словах пропущена буква **Т**?

А. счас..ливый

Б. завис..ливый

В. опас..ливый

Г. Прелес..ный

1 – А, Б, В, Г

2 – А, Г

3 – Б, В, Г

4 – А, Б, Г

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся произносимые согласные?

Жалос(1)ливая улыбка на

	<p>лице</p> <p>подру (2)ки вызвала у Ивана желание стать её помо(3)ником, учас(4)ником всех приближающихся интерес(5)ных событий.</p> <p>А. – 1,2,4</p> <p>Б. – 1,3,4,5</p> <p>В. – 1,4</p> <p>Г. – 1,4,5</p>		
<p>7. Включение в систему знаний и повторение</p> <p><u>Домашнее задание</u></p>	<p>- Урок подходит к концу. Выполнили ли мы задачу урока?</p> <p>- Как определить правописание гласной в корне слова?</p> <p>- Придумайте 2 примера слов с проверяемой гласной в корне с проверочным словом. <u>Домашнее задание: упр. 63</u>, учить словарные слова.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные: устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроке знаний, умений, навыков и операционных, исследовательских, аналитических умений как интегрированных сложных умений.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>
<p>8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p><u>Заключительная беседа по вопросам</u></p>	<p>- Что нового узнали на уроке?</p> <p>- Какие трудности у вас появились в процессе работы?</p> <p>- Как вы их преодолели?</p> <p>- Понравилось ли вам на уроке?</p> <p>- Какое настроение у вас сейчас?</p>	<p>Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.</p>	<p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ

1. В каком варианте безударную гласную в корне первого слова можно проверить последующим однокоренным словом?

- А. зах..дить – х..ждение
- Б. вых..д – х..дить
- В. перех..дить – перех..дит
- Г. Исх..дить – обх..дной

2. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска в корне пишется проверяемая гласная **О**?

- А. прив..зить, к..рабль
- Б. д..мишко, ст..га (сена)
- В. б..рода. н..ябрь
- Г. К..стюм, к..бинет

3. В каком варианте дано проверочное слово к слову *в..сит (на ветке)*?

- А. отвесная (скала)
- Б. завеса (дымовая)
- В. повис (на дереве)
- Г. Вес

4. В каком варианте ответа указаны все цифры, где в словах пропущена буква **Т**?

- А. счас..ливый
 - Б. завис..ливый
 - В. опас..ливый
 - Г. Прелес..ный
- 1 – А, Б, В, Г
2 – А, Г
3 – Б, В, Г
4 – А, Б, Г

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся непроизносимые согласные?

*Жалос(1)ливая улыбка на лице подру (2)ки вызвала у Ивана желание
стать её помо(3)ником, учас(4)ником всех приближающихся
интерес(5)ных событий.*

