

Технологическая карта урока

Учитель: Белобородова Людмила Геннадьевна

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 5 класс/ 04.12.2020

Тема урока: Проверочная работа по теме «Безударная гласная проверяемая ударением». Диктант.

Цели для ученика: <i>знать</i> основные нормы русского литературного языка; <i>уметь</i> применять изученную орфограмму; соблюдать основные правила орфографии.	Цели для учителя: определить границы знания и «незнания» у пятиклассников, уровень изученного материала
Тип урока: урок контроля ЗУН по теме	Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая. Методы обучения: анализ и синтез языковых явлений; Средства обучения: мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
Современные педагогические технологии: технология формирования УУД, технология здоровьесбережения. технология коллективного обучения. технология дифференцированного обучения.	Домашнее задание https://edu.skysmart.ru/student/matihihodi
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	применение приобретённых знаний, умений, навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне, в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению	Вступительное слово: Мы изучаем перенос. Вот как слова я перенес. «Едва» я перенес: «Е-два» И получил за это «два». «Укол» я перенес: «У-кол»	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку. Отвечают на вопросы.	Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу, выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме. Регулятивные: планируют (в

изучаемого материала. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности Эвристическая беседа, работа с учебником	И получил за это «кол». «Опять» я перенес: «О-пять». Теперь, наверно, будет «пять». – Как вы думаете, ребята, получит ли пятерку герой стихотворения? Почему? – Как правильно надо переносить слова? – Какие еще правила мы изучили на последних уроках? <i>Дополняет ответы обучающихся, сопровождает деятельность школьников по повторению орфограмм</i>	Строят понятные для партнера высказывания	сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей
2. Ознакомление с текстом диктанта, обсуждение трудных мест. Беседа по вопросам Практическая деятельность Письмо под диктовку, выполнение грамматического задания Проверка диктантов, подбор своих примеров – проверочных слов, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления	Диктант Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера⁴. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро⁴. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно. Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу. В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку. Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути	Слушают текст диктанта, обсуждают содержание. Задают вопросы для уточнения информации	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осознают недостаточность своих знаний. Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. Коммуникативные: обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой информации, работать в коллективе, уважать мнение других участников

			образовательного процесса
	Дополнительные задания. 1. Произведите разбор предложений, обозначенных соответствующими значками. 2. Выпишите из текста диктанта 5 слов с безударной гласной в корне проверяемой ударением, подберите проверочное слово.	Работают с текстом диктанта. Под руководством педагога выполняют грамматическое задание	
	<i>Контролирует правильность приемов работы с текстом диктанта</i>	Проверяют правильность выполнения работы	
3. Заключительная беседа по вопросам . Рефлексия учебной деятельности	– Что нового узнали на уроке? – Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? – Как вы их преодолевали? – Понравилось ли вам на уроке? Какое настроение у вас сейчас? – Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите мне. Урок понравился – карточка с улыбающимся лицом, нет – карточка с грустным лицом	Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Заполняют дневники достижений	Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека. Регулятивные: оценивают свою работу, осознают правило контроля
4. Домашнее задание	Выполнить задание в Смарт тетради, пройдя по ссылке https://edu.skysmart.ru/student/matihihodi		Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека. Регулятивные: оценивают свою работу, осознают правило контроля