

Технологическая карта урока

Учитель: Белобородова Людмила Геннадьевна

Предмет: русский язык

Класс/Дата: 9б класс 09.12.2020

Тема урока: Словосочетание. Типы связи в словосочетании.

<p>Цели для ученика: Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения; Уметь: вычленять словосочетание из предложений; выполнять разбор словосочетаний; определять способы связи слов в словосочетании; использовать в устной и письменной речи; находить в тексте цельные словосочетания, давать толкование; развитие орфографических навыков; Личностные: воспитание уважительного отношения к чужому мнению, культуры учебного труда, требовательного отношения к себе и своей работе.</p>	<p>Цели для учителя: обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетании.</p>
<p>Тип урока: повторительно-обобщающий, систематизация ЗУН.</p>	<p>Формы обучения: индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание. Методы обучения: повторение пройденного, объяснение учителя, конструирование словосочетаний, работа со схемой-кластером, выполнение тестовых заданий из открытого банка заданий ОГЭ, решение проблемной ситуации, прием целеполагания, игра «Ромашка», разминка «Верить ли ты...», алгоритмизация, творческое домашнее Средства обучения: материал, маршрутные листы, материалы-карточки для заполнения пропусков в схеме-кластере, сигнальные карты зеленого и желтого цветов, отпечатанный тест.</p>
<p>Современные педагогические технологии: Технология здоровьесбережения. Технология коллективного обучения.</p>	<p>Домашнее задание</p>

Технология дифференцированного обучения.	
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности);

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I.Организационный момент. 1. Психологический настрой	<p>Здравствуйте, уважаемые гости!</p> <p>Я рада приветствовать Вас в классе нашем, Возможно, есть классы лучше и краше, Но пусть в нашем классе вам будет светло, Пусть будет уютно и очень легко.</p> <p>Ребята, добрый день! Прочь с дороги, злая лень! Не мешай учиться, Не мешай трудиться!</p> <p>Громко прозвенел звонок – Начинается урок!</p> <p>Я очень рада видеть ваши весёлые глазки. Вижу, что вы готовы к работе. У меня сегодня таинственное и радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране РУССКОГО</p>	<p>Соединение слов – это есть словосочетание.</p> <p>Сочетание слов. Сегодня на уроке мы будем говорить о словосочетании, типах подчинительной связи слов в</p>	<p>Подведение под понятие (П)</p> <p>Личностные:самоопределение, смыслообразование</p> <p>Регулятивные: Целеполагание</p> <p>Познавательные: подведение под понятие, самостоятельное выделение (формулирование) познавательной цели, проблемы.</p> <p>Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и классом, постановка вопроса.</p>
2.Прием целеполагания. Сообщение темы, цели урока.			

ЯЗЫКА. Удачи вам и новых открытий!

Ребята, эпиграф нашего урока:
«Язык неистощим в соединении слов»

(А.С.Пушкин)

-Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

- Попробуйте сами определить тему урока, прочитав записи:

Крепкое рукопожатие, взять за руку, держать крепко

- Чем похожи и чем отличаются данные словосочетания?

- Действительно, слова соединяются друг с другом произвольно, а на основе строгих законов, которые называются подчинительными связями слов. С типами таких связей мы и познакомимся сегодня на уроке

Ребята, давайте запишем в тетрадь число, тему сегодняшнего урока
«Словосочетание. Связь слов в словосочетании»

словосочетании, о главном, зависимом словах в словосочетании, о наречных, глагольных, именных словосочетаниях...

Примерные ответы: похожи тем, что одно слово главное, а другое зависимое; отличаются вопросами от главного слова к зависимому и частями речи.

Полная запись темы урока
«Словосочетание. Типы связей в словосочетании».

обобщить, систематизировать, закрепить знания о способах связи слов в словосочетаниях (управление, согласование, примыкание), о строении словосочетаний, типах словосочетания (именное, глагольное, наречное), знать, какие сочетания слов не являются словосочетанием.

	<p>- А теперь предположите, каких целей мы должны достигнуть на уроке? Чему должны научиться?</p>			
<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Повторение - мать учения Чтобы успешно усвоить материал этого урока, необходимо знать, что такое словосочетание; три типа подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), иметь представление о том, какие сочетания слов не являются словосочетанием. Итак, обобщим имеющиеся знания.</p> <p>1. Индивидуальная работа. Задание. Запишите в черновиках все, что вы знаете о словосочетании. Время на выполнение – 2 минуты.</p> <p>2. Работа в парах Задание. Зачитайте однокласснику, сидящему рядом, все, что записали. Если есть разногласия – через обсуждение придите к единому мнению или приготовьтесь вынести спорное положение на</p>	<p>Ученики по очереди озвучивают свои записи, не повторяя предыдущих ответов. Все разногласия, возникшие в парной работе, снимаются при общем обсуждении.</p> <p>Положения записываются в колонку «Знаю».</p> <table border="1" data-bbox="938 1353 1469 1393"> <tr> <td data-bbox="938 1353 1469 1393" style="text-align: center;">Знаю</td> </tr> </table>	Знаю	<p>Логические действия (П) Самоопределение (Л) Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Личностные: самоопределение Познавательные: выборочная работа, осознанное и произвольное построение речевого высказывания, моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждения. Коммуникативные: Организация в парах сменного состава, обучение детей приёмам работы в группах. инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
Знаю				

Прием объединения в блоки.

обсуждение с классом. Время на выполнение – 2 минуты.
3. Проверка работы с одновременным заполнением таблицы «Знаю – Хочу знать – Узнал»
Каждому ученику дается таблица «Знаю – Хочу знать – Узнал».

Знаю	Хочу знать	Узнал

- Мы проверили знания, полученные на прошлых уроках. Теперь нужно заполнить колонку «Хочу знать». Поэтому приступим к следующему заданию.

4. Групповая работа (по 4 человека).

Задание: Обсудите в группе данные словосочетания. Вставьте орфограммы. Запишите словосочетания, объединив их в блоки. Время на выполнение – 3 минуты.
(Словосочетания взяты из упр. 134,135 стр.112 учебника)

Гулять в лесу, появиться неожиданно, укрыться от дождя, осенний день, зеленеющее поле, сидеть прямо, прочитать вслух, приехать на метро, осенние сумерки

Проверка.

- Сколько блоков вы получили? По каким

1. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически.
2. Словосочетание состоит из главного слова и зависимого
3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.
4. Связь в словосочетании – подчинительная.

Учащиеся, объясняя орфограммы, озвучивают свои словосочетания:
по главному слову: 1) гулять в лесу, появиться неожиданно, укрыться от дождя, сидеть прямо, прочитать вслух, приехать на метро
2) осенний день, зеленеющее поле, осенние сумерки

1-я группа-глагольные
2-я группа- именные

по зависимому слову: 1) гулять в лесу, укрыться от дождя, приехать на метро
2) появиться неожиданно, сидеть прямо, прочитать вслух
3) осенний день, зеленеющее поле, осенние сумерки.

признакам можно было объединить словосочетания?

- Как называются эти словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова?

- Как вы думаете, над каким вариантом объединения в блоки мы будем работать? Какой вариант нам менее знаком?

- Словосочетания в блоках второго варианта – объект нашего изучения.
(На доску выписываются блоки словосочетаний, объединенные по зависимому слову (3 блока).)

- Внимательно посмотрите на группы. На какие вопросы будем искать ответы?

(Объединение по первому варианту уже знакомо: на прошлом уроке познакомились с типами словосочетаний по главному слову. В первом варианте в первом блоке – глагольные словосочетания, во втором – именные.
Объединение по зависимому слову незнакомо.)

Хочу знать
Как называется связь с зависимым словом – существительным?
Как называется связь с зависимым словом – прилагательным, причастием?
Как называется связь с зависимым словом – наречием?

	Сформулируем вопросы и запишем их в колонку «Хочу знать».		
IV.Формирование новых знаний	<p>Работа с учебником -А поможет нам найти ответы на эти вопросы наш учебник (стр.114,115.117) (Класс делится на три команды, так чтобы в каждой было примерно одинаковое количество сильных и слабых учеников.)</p> <p>Задание для 1 группы: -Изучив материал на страницах 114,115,117 учебника, составьте кластер теоретического материала</p> <p>Задание для 2 группы: – Изучив материал на страницах 114,115,117 учебника, выполните упр.1 на стр.124 из раздела «Проверяем себя»</p> <p>Задание для 3 группы – Изучив материал на страницах 114,115,117 учебника, продумайте алгоритм определения типа связи слов в выявленных вами группах словосочетаний.</p>	<p>Составление кластера. (после выполнения зад 1 учащиеся делают вывод)</p> <p>Выполнение упр</p> <p>Обозначить «X» (главное слово), задать вопрос к зависимому. Определить часть речи зависимого слова. Изменяется ли зависимое слово? Если нет – примыкание. Если да – изменить главное слово. Изменяется зависимое слово? Если да – согласование.</p> <p>1)гулять в лесу, укрыться от дождя, приехать на метро 2)появиться неожиданно, сидеть</p>	<p>Извлечение необходимой информации из текста (П) Работа в паре (К) Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К) Подведение под понятие (П) Постановка и решение проблем (П) Целеполагание (Р) Общение и взаимодействие с партнёром (К) Самоопределение (Л)</p>

<p>Стадия осмысления.</p>	<p>Три ученика по очереди выходят к доске. Один работает над блоком словосочетаний с зависимым словом – существительным (показывает графически главное слово, указывает часть речи, задает вопрос к зависимому, указывает часть речи). Делает вывод: способ связи – управление. Второй проводит такую же работу над вторым блоком, делает вывод: способ связи – примыканием. Третий работает над третьим блоком; способ связи – согласование.</p> <p>Парная работа с таблицей «Знаю – хочу знать – узнал». (На основе выполненных упражнений делаем вывод и заполняем таблицу) Запишите ответы в колонку «Узнал», обсуждая узнанное в паре. Время на выполнение – 4 минуты. Проверка колонки «Узнал».</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>прямо, прочитать вслух 3)осенний день, зеленеющее поле, осенние сумерки.</p> <table border="1" data-bbox="938 280 1433 1098"> <thead> <tr> <th data-bbox="938 280 1433 320">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="938 320 1433 580">1. Как называется связь с зависимым словом – существительным? Управление (такая связь, при которой зависимое слово имя существительное и все слова с признаками существительного)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="938 580 1433 841">2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным? Согласование (связь, при которой зависимое слово – имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="938 841 1433 1098">3. Как называется связь с зависимым словом – наречием? Примыкание (связь, при которой зависимое слово – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Утром бабочка проснулась. Потянулась, улыбнулась. Раз- росой она умылась. Два- изящно покрутилась. Три –нагнулась и присела, На четыре улетела</p>	Узнал	1. Как называется связь с зависимым словом – существительным? Управление (такая связь, при которой зависимое слово имя существительное и все слова с признаками существительного)	2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным? Согласование (связь, при которой зависимое слово – имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного)	3. Как называется связь с зависимым словом – наречием? Примыкание (связь, при которой зависимое слово – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола)	
Узнал							
1. Как называется связь с зависимым словом – существительным? Управление (такая связь, при которой зависимое слово имя существительное и все слова с признаками существительного)							
2. Как называется связь с зависимым словом – прилагательным? Согласование (связь, при которой зависимое слово – имя прилагательное и все слова с признаками прилагательного)							
3. Как называется связь с зависимым словом – наречием? Примыкание (связь, при которой зависимое слово – наречие, деепричастие, неопределенная форма глагола)							
<p>V.Закрепление</p>	<p>1.Работа с учебником: 1)упр.138 стр116 –(работа по цепочке)</p>	<p>В зимнем лесу,город зимой, гулять в</p>	<p>Регулятивные: Контроль, оценка,коррекция Познавательные</p>				

	<p>2) упр. 142 (в данном упражнении даны словосочетания со связью примыкание, не все. Найдите словосочетания с другими видами связи и определите связь мажду словами.</p> <p>3) упр. 143 (найдите «лишнее словосочетание»)</p> <p>4) Игра «Ромашка» Сейчас мы поиграем в игру «Ромашка». Работаем в группах. Задание с использованием стихотворений (отрывки из стихотворений нашего местного поэта Веры Юсуповой Каждая пара сорвет с ромашки один лепесток с четверостишием и выпишет из него все возможные словосочетания, определите способ связи.</p>	<p>лесу, езда верхом, бег трусцой, надёжный друг</p> <p>Я люблю смотреть на небеса На заре иль в час вечерний, поздний. Закрывая изредка глаза, Думая о чем-нибудь серьезном («Завещание»)</p> <p>Облака. По небу проплывают облака, Скользя беззвучно высью голубой. Как будто бы прозрачная река Отображает лебедей собой.</p> <p>Листья желтые осыпаются, Я руками с земли их беру... Сказка осени продолжается, Листья тихо кружат на ветру («Осенние мотивы»)</p> <p>Снова снег кружит не спеша, Тихо, сказочно и бесшумно. До чего ж зима хороша! Как её передать красоту мне? («Тихо падал снег..»)</p> <p>Опять весна,опять капель, Опять весенние заботы. В свои права вошел апрель И дружно взялся за работу. («Апрельский стих»)</p>	<p>классификация , умение структурировать занаия, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания</p> <p>Коммуникативные: работа в парах, игровой момент,</p>
--	---	--	---

	<p>5.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Подготовка к ОГЭ: (</p> <p>1) Сборник под ред. И.П.Цыбулько</p> <p>Задание №7 варианты 3-6</p> <p>2) Тестовые индивидуальные работы (из открытого банка ОГЭ)</p>	<p>Выбирают сами вариант.</p> <p>Работают самостоятельно в тетрадях.</p> <p>Проверяют, делают вывод.</p>	<p>Самоопределение (Л)</p> <p>Выполнение действий по алгоритму (П)</p> <p>Коррекция Р)</p>
VI. Рефлексия	<p>Сегодня я узнал...</p> <p>Было трудно...</p> <p>Было интересно...</p> <p>Я выполнял задания...</p> <p>Теперь я могу...</p> <p>Я научился...</p> <p>У меня получилось...</p> <p>Мне захотелось...</p> <p>Я похвалил бы себя за...</p> <p>Какую бы оценку я бы себе поставил?</p>	<p>Составляют внутреннюю речь.</p> <p>Используют клише для рефлексии.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка (Л)</p> <p>Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) (Л)</p>
VII. Домашнее задание	<p>Домашнее задание: рассмотрите картины И.Левитана (упр.136) . Для слабых учащихся – задание: составить по репродукциям словосочетания и определить их виды.</p> <p>Для остальных учащихся – задание: по репродукциям составить текст, из</p>	<p>Записывают задание в дневник.</p> <p>Подают дневники для оценки учителю.</p>	<p>Дифференцированные задания (П., Л)</p>

	предложений выделить словосочетания и определить их вид.		
--	--	--	--