

Технологическая карта урока

Учитель: Лебедева Светлана Фёдоровна

Предмет: русский язык

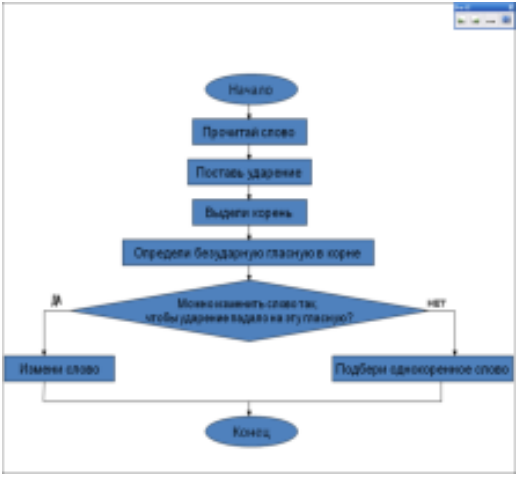
Класс/Дата: 5Б, 16.12.20.

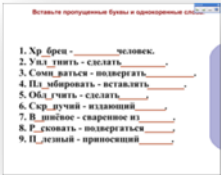
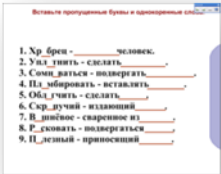
Тема урока : Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.

Цели для ученика: научатся способам проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в корне слова. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Использовать общие приёмы решения задач, оценивать процесс и результат действия. Осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позиции одноклассников.	Цели для учителя: формирование учебно - познавательного интереса к способам проверки безударных гласных в корне слова в ходе совместной деятельности и в сотрудничестве с учителем. Научить обучающихся правильно писать безударные гласные в корне слова; создать условия для усвоения способа проверки написания гласной буквы в безударном слоге, развивать умения подбирать проверочное слово.
Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок-повторение).	Формы обучения: урок Методы обучения: проблемный, частично - поисковый Средства обучения: справочники, тетради.
Современные педагогические технологии: технология проблемного обучения	Домашнее задание : выполнить задание на карточке.
Организация преемственности обучения и межпредметных связей: материал за курс 4 класса, литература.	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
І.Организационный момент Цель: создание условий для осознанного	- Прозвенел звонок. Урок начинается. Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь друг другу . Я желаю вам хорошего настроения. <i>Поприветствуем гостей, улыбнемся друг другу, пожелаем хорошего настроения всем и начнем урок!</i>	Слушают, настраиваются на урок.	- личностные УУД: <i>формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению;</i> положительное отношение к

вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке <i>Мотивирующий приём:</i> положительный настрой на урок русского языка			школе и учебной деятельности;
II. Актуализация знаний Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации <i>Мотивирующий приём:</i> подводящий к теме диалог.	Жила- была бабушка Орфографушка и была у ее внучка Орфограммушка. Она очень любила прятаться, и бабушке ее приходилось искать. Давайте поможем Орфографушке найти ее внучку. На доске записано стихотворение: <i>Л..са вд..ли в..днее, С..нее н..б..са. Заметней и м лее На пашне п..л..са.</i> Вставьте пропущенные буквы и запишите текст. Какое правило вы применили? Какая орфограмма объединяет все эти слова? (безударная гласная в корне слова)	Записывают текст Безударный хитрый гласный: Слышим мы его прекрасно. А в письме какая буква? Здесь поможет нам наука:	Беседа, диалог <u>личностные УУД:</u> <i>формирование внутренней позиции школьника на уровень положительного отношения к обучению;</i> - <u>познавательные УУД:</u> <i>понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);</i> - <i>анализировать изучаемые факты языка, сравнивать, классифицировать;</i> - <u>коммуникативные УУД:</u> <i>формулировать собственное мнение</i>

	Как проверить безуд. гласный в корне? По какому алгоритму действовали? Давайте вспомним алгоритм и проверим себя (Слайд № 1)  <pre> graph TD Start([Начало]) --> Read[Прочитай слово] Read --> Stress[Поставь ударение] Stress --> Root[Выбери корень] Root --> Determine[Определи безударную гласную в корне] Determine --> Decision{Можно изменить слово так, чтобы ударение падало на эту гласную?} Decision -- да --> Change[Измени слово] Change --> End([Конец]) Decision -- нет --> Choose[Подбери другое слово] Choose --> End </pre>	Гласный ставь под ударение, Чтоб развеять все сомнения! Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением Чтобы не ошибиться в правописании слов с безударной гласной в корне слова, надо найти проверочное слово, в котором безударный гласный стал бы ударным. Вспоминают , а потом прочитывают алгоритм	Повторения алгоритма действию при выборе безударной гласной в корне слова: <u>Личностные УУД:</u> <i>Задание(вопросы) , ориентирующее школьника, на выяснение имеющихся знаний</i> <u>Предметные:</u> <i>определять безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением</i> - <u>познавательные:</u> <i>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;</i>
III. Формулирование темы урока Цель: самостоятельное определение темы урока, цели урока. <i>Продуктивное задание:</i> определить тему урока	- Как вы думаете, а какая тема урока у нас сегодня будет? Сформулируйте тему урока. Запись на доске: «Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением» (Слайд № 2) Какую цель вы поставили бы к уроку? (Какую цель можно поставить перед собой?) Да, сегодня мы будем закреплять знания об орфограмме " Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением" и упражняться в правописании безударных гласных в корне слова и подборе проверочных слов.	-Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Научиться правильно писать слова с безударными гласными в корне слова и уметь подбирать к ним проверочные слова.	Формулирование темы урока: - <u>регулятивные УУД:</u> <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i> - <u>познавательные:</u> – <i>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</i> – <i>устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</i> - <u>коммуникативные УУД:</u> – <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i>

IV. Формулирование правила, его запоминание, отработка и закрепление	Работа со слайдом.  (Слайд № 3) Проверим результаты вашей работы Слайд № 4 	3 примера учащиеся записывают на доске коллективно, а потом по два примера записывают по рядам	Работа с учебником - <u>регулятивные УУД</u>: <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i> <i>последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности;</i> - <u>предметные УУД</u>: <i>выведение способа проверки безударных гласных в корне слова</i> Рефлексия после выполнения задания: - <u>регулятивные</u>: <i>осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя</i> - <i>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;</i>
V. Формулирование правила, его запоминание, отработка и закрепление Цель: Применяя правило, выполнить упражнение учебника	Применяя правило, выполнить упражнение учебника № 195  (Слайд № 3) Проверим результаты вашей работы Слайд № 4	3 примера учащиеся записывают на доске коллективно, а потом по два примера записывают по рядам Проверяют, проговаривая	Формулирование правила, его запоминание: - <u>регулятивные УУД</u>: <i>понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</i> <i>последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности;</i> - <u>предметные УУД</u>: <i>выведение способа проверки безударных гласных в корне слова</i> Рефлексия после выполнения

	правильно. Назовите их. Слайд проверки № 6	Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением Еще раз проговаривают правило и приводят свои примеры по цепочке! Залила (лить), звенит (звень- у Есенина), нарядилась (наряд) появилась (явь), молодая(молод, молоденький)	
VII. Физкультминутка Цель: здоровьесбережение, активизация внимания	- Я читаю слова, а вы выполняете действия, соответствующие выбору буквы: К.рмушка(корм), маслѐнок(масло), кр.льчиха(кролик), см.льчак (смелый), б.глец (бег), старичок (старый), ц.почка (цепь), д.чурка (дочь), с.сновый (сосны), д.тишки (дети). Физкультминутка (а, я, о, е) на слайде № 7 <i>а-хлопаем в ладоши</i> <i>я-встаём</i> <i>о-присядем</i> <i>е- подскок</i>	Коллективно выполняют упражнения, садятся на свои места – девочки, потом – мальчики.	
VIII.Закрепление изученного 1.Отгадывание загадок <i>Способы:</i> фронтальная работа, обратная связь, индивидуальная работа <i>Средства:</i> комментирование.	<i>Отгадаем загадки, запишем отгадки, а также проверочное слово. Правильно оформим запись, подчеркивая орфограмму и условия выбора гласной в корне слова</i> В данном задании работает пара у доски (с обратных сторон). Ребята отгадывают загадку. Записывают отгадку и подбирают проверочные слова двумя способами: изменением слов и подбором однокоренных. 1.Есть у каждого лица	В данном задании работает пара у доски (с обратных сторон). Ребята отгадывают загадку. Записывают отгадку и подбирают проверочные слова двумя способами: изменением слов и подбором однокоренных, объясняя лексическое значение слова.	Закрепление изученного: <u>-регулятивные УУД:</u> <i>принимать и сохранять учебную задачу;</i> <u>- личностные:</u> <i>- сохранять интерес к учебному материалу;</i> <u>- предметные:</u> <i>подбор проверочных слов для определения написания буквы в корне слова.</i>

	Два красивых озера. Между ними есть гора. Назови их, детвора. (Глаза - глаз - глазки) 2. Она под осень умирает И вновь весною оживает. Иглой зелёной выйдет к свету, Растёт, цветёт всё лето. (Трава - травы, травка) 3. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять. (Вода - воды - водный) 4. Всю ночь летает - Мышей добывает. А станет светло - Спать летит в дупло. (Сова - совы - совушка)	Глаза - глаз - глазки Трава - травы, травка Вода - воды – водный Сова - совы - совушка	
X1. Самостоятельная работа по вариантам с самопроверкой по эталону, взаимопроверкой. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать. <i>Методы:</i> самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка. <i>Способы:</i> индивидуальная работа, работа в парах	- Сейчас вы будете выполнять задание самостоятельно по вариантам, ведь вы уже многому научились. Вспомните правила правильной посадки при письме. Слайд № 8 с заданием по вариантам для самостоятельной работы. (в карточку – заготовку запишите только буквы корня слова) - Ещё раз посмотрите, всё ли у вас получилось, нет ли ошибок? - Обменяйтесь тетрадями, поработайте учителем, сверьте с текстом ответа на слайде. Слайд № 9. Проверка	<i>Ручку правильно держу, тетрадь наклонно положу, Сяду ровно, не согнусь, Ни к кому не повернусь.</i> Выполняют самостоятельно на карточках заготовках. Самопроверка Взаимопроверка. Дети самостоятельно вставляют буквы, а затем сравнивают с эталоном (на слайде) и оценивают работу	Самостоятельное выполнение задания у: - <u>регулятивные УУД:</u> <i>принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков.</i> <u>Предметные:</u> - <i>применять правила правописания безударных гласных в корне слова;</i> Взаимопроверка: - <u>Регулятивные:</u> <i>оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте).</i> - <u>коммуникативные:</u>

	- Если ваш товарищ не сделал ни одной ошибки, то поставьте ему «5», если сделал 1-2 ошибки, то поставьте оценку «4», но, а если сделал 3 -4 ошибки, то не ставьте в этот раз ничего, у него потом всё получится.	товарища	<i>осуществлять действие взаимоконтроля.</i> - <u>личностные:</u> <i>- нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища).</i>
IX. Рефлексия. Итог урока. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	Какая цель была поставлена на уроке? Как вы считаете, она достигнута? Выберите нужную фишку : КРАСНУЮ - Я умею проверять безударные гласные. ЖЁЛТУЮ – Я умею, но пока с трудом подбираю проверочные слова. Зеленую – Я сегодня не смог ,но завтра научусь. Сегодня на уроке я: Слайд № 10 И научился..... Т было интересно... О было трудно	- Я научился проверять безударные гласные в корне слова,подбирать проверочные слова, ...знаю несколько способов подбора проверочных слов. - Мне это пригодитсяя буду грамотным. - Было трудным.... - Было интересно ... - Понравилось больше всего	Рефлексия: - <u>личностные УУД:</u> <i>представление о причинах успеха в учебе;</i> - <u>регулятивные УУД:</u> <i>оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</i> - <u>познавательные УУД:</u> <i>обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом;</i> - <u>коммуникативные УУД:</u> <i>формулировать собственное мнение и позицию; строить устные высказывания;</i>

	Г мои ощущения....		
Х. Выставление оценок за урок.	Выставляет оценки за урок, комментируя их.		
ХІ. Домашнее задание.	Задает домашнее задание, комментирует его. Все ли вам понятно? Слайд № 11		