

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 6 Б, 09.12.2020 (1)

Тема урока ; Особенности обмена веществ растительного и животного организма.

Цели для ученика: Раскрыть особенности обмена веществ (дыхание, питание) растений и животных	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания об обмене веществ.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание : п29,30,31
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), химия, экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация.	Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей Личностные УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания. Регулятивные УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной. Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения	Приветствие. Отмечаю отсутствующих. Распределяет учащихся по группам. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. Актуализация имеющихся знаний обучающихся по	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в ходе формирования групп. Отгадывают загадку. Определение темы урока в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. Ученики по цепочке

		проблем. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней	теме.	говорят то, что знают о способах питания организмов. Повторяют уже имеющиеся знания.
II	Постановка учебной проблемы	Метапредметные (УУД): Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения. Регулятивные: Контроль за ответами сверстников. Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение. Личностные: Воспитание культуры поведения на уроке.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия Записывает на доске тему урока, цели и задачи, выдвинутые учащимися и откорректированные учителем.	В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи Запись в тетрадях темы урока. Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
II I	Формулирование проблемы, планирование	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы	Учитель организует работу по составлению плана изучения темы, организует	Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное

			работу в группах с учебником, консультирует работу со схемой.	планирование и сотрудничество.
I Y	ФНЗ	Предметные: Выявляют понятия: организм-открытая система (организм - среда). Называют и приводят примеры обмена веществ между внутренней и внешней средой (обмен газов, пит веществ), Рассматриваем примеры, доказывающие процесс дыхания (известковая вода) Личностные: Формирование отношения к целостности организма и взаимосвязи с условиями среды. Метапредметные: (УУД) Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы. Коммуникативные: Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую, оппонировать собеседнику	Организует работу обучающихся в группах: Составление схемы - опорного конспекта, просматривании слайдов. формирование экологической культуры.	Решают проблему: как происходит дыхание растений и животных. Добывают новые знания из учебника, рисунков, по презентации. Поиск и обработка информации из разных источников. Творческая работа: Оформляют сравнительную таблицу: «способы питания организмов»
Y	Применение нового знания	Предметные: Выполняют эксперимент с помутнением известковой воды. Личностные: учатся навыкам работы с препаратами и инструментами, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал. Метапредметные: (УУД) Познавательные: Анализируют,	оформление хода работы и формулированию выводов по наблюдениям Организация и обсуждение результатов работы.	

		фиксируют результаты. Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности		
У I	Рефлексия учебной деятельности	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Коммуникативные: Приходят к общему мнению в совместной деятельности Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели. Проводит закрепление полученных знаний в форме фронтальной беседы и на основе тестов, подготовленных учащимися. Объясняет разноуровневое домашнее задание: а)знать определения новых терминов, б)составить 5 вопросов по теме.	Дают определения новых терминов, Отвечают на вопросы по теме. Оценивают правильность выполненных работ, вносят необходимые исправления. Осуществляют самооценку. Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате.

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 6 а, 14.12.2020 (2)

Тема урока ; Экологические факторы и их влияние на живые организмы

Цели для ученика: Углубить понятия «среда обитания», экологические факторы и их влияние на организм	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания о влиянии внешней среды на организм и приспособленности организмов к факторам среды.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный

	Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление плана-схемы урока, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание : повторить п 5, прорешать тест
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология ,химия, экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация.	Метапредметные (УУД):Регулятивная; Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней.: Коммуникативные: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. Познавательные: Предметные: дать определение изученных понятий (характеристика сред)	Приветствие. Распределяем ход работы. Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме. Составляем план работы: 1. задачи науки экологии и история её становления 2.среды обитания Водная, организменная , почвенная, наземно – воздушная.	Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками и в ходе эвристической беседы. Ученики по цепочке говорят то, что знают о средах. Повторяют уже имеющиеся знания.

II	Постановка учебной проблемы	Метапредметные (УУД): Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения. Регулятивные: Контроль за ответами сверстников. Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение. Личностные: Воспитание культуры поведения на уроке.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия какие экологические факторы живой и неживой природы существуют, плюс деятельность человека	В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи. Запись в тетрадях темы урока. Самостоятельно обсуждают местные и региональные проблемы. Аргументируют свою точку зрения.
II I	Формулирование проблемы, планирование	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы	Учитель организует работу по составлению плана изучения темы,	Организируют учебное планирование и сотрудничество.
I Y	Открытие нового знания	Предметные: Личностные: деятельность каждого из нас оказывает влияние на окружающую среду + или -) Охрана природы. Метапредметные: (УУД) Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы. Коммуникативные: Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую, оппонируют собеседнику	Организует работу обучающихся: по изучению экологических факторов просматривание презентации. формирование экологической культуры.	Решают проблему; влияние факторов на организм, привести доказательства. Добывают новые знания из учебника, рисунков, по презентации. Взаимодействие в группе. Поиск и обработка информации из разных источников.
Y	Применение	Предметные: Выполняют	.	Выполняют

	нового знания	самостоятельную работу по изучению и описыванию экологических факторов. Личностные: учатся навыкам работы с препаратами и инструментами, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал. Метапредметные: (УУД) Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты. Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности		работу по учебнику сравнивают и выявляют экологические факторы и их влияние на организмы. Составляют план -схему по теме.
У I	Рефлексия учебной деятельности	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Осуществляют самоконтроль Коммуникативные: Приходят к общему мнению в совместной деятельности Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.	Проводит закрепление полученных знаний в форме фронтальной беседы.	Дают определения новых терминов, Отвечают на вопросы по теме. Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате. Домашнего задания; повт п5, тест

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 6 б, 16.12.2020 (2)

Тема урока ; Экологические факторы и их влияние на живые организмы

Цели для ученика: Углубить понятия «среда обитания», экологические факторы и их влияние на	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания о влиянии внешней среды на организм и
--	--

организм	приспособленности организмов к факторам среды.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление плана- схемы урока, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание : повт п 5, прорешать тест
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология ,химия, экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация.	Метапредметные (УУД): Регулятивная; Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности клетки. Выделять существенные признаки отличия живого от неживого. Систематизировать знания о многообразии живых организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов к ней.: Коммуникативные: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. Познавательные: Предметные: Давать определение изученных понятий(характеристика сред)	Приветствие. Распределяю ход работы. Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме. Составляем план работы: 1. задачи науки экологии и история её становления 2.среды обитания Водная, организменная , почвенная,	Проверяют наличие в комплекте инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляют поведением и деятельностью. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками и в ходе эвристической беседы. Ученики по цепочке говорят то, что знают о средах. Повторяют уже имеющиеся знания.

			наземно – воздушная.	
II	Постановка учебной проблемы	Метапредметные (УУД): Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения. Регулятивные: Контроль за ответами сверстников. Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение. Личностные: Воспитание культуры поведения на уроке.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия какие экологические факторы живой и неживой природы существуют, плюс деятельность человека	В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи. Запись в тетрадях темы урока. Самостоятельно обсуждают местные и региональные проблемы. Аргументируют свою точку зрения.
II I	Формулирование проблемы, планирование	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы	Учитель организует работу по составлению плана изучения темы,	Организируют учебное планирование и сотрудничество.
I Y	Открытие нового знания	Предметные: Личностные: деятельность каждого из нас оказывает влияние на окружающую среду + или -) Охрана природы. Метапредметные: (УУД) Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы. Коммуникативные: Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую, оппонировать собеседнику	Организует работу обучающихся: по изучению экологических факторов просматривание презентации. формирование экологической культуры.	Решают проблему; влияние факторов на организм, привести доказательства. Добывают новые знания из учебника, рисунков, по презентации. Взаимодействие в группе. Поиск и обработка информации из разных источников.
Y	Применение	Предметные: Выполняют	.	Выполняют

	нового знания	самостоятельную работу по изучению и описыванию экологических факторов. Личностные: учатся навыкам работы с препаратами и инструментами, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал. Метапредметные: (УУД) Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты. Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности		работу по учебнику сравнивают и выявляют экологические факторы и их влияние на организмы. Составляют план -схему по теме.
У I	Рефлексия учебной деятельности	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Осуществляют самоконтроль Коммуникативные: Приходят к общему мнению в совместной деятельности Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.	Проводит закрепление полученных знаний в форме фронтальной беседы.	Дают определения новых терминов, Отвечают на вопросы по теме. Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате. Домашнего задания; повт п5, тест

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 7 а, 25.12.2020 (1)

Тема урока ; Практическая работа «Ткани растительных организмов»

Цели для ученика: обучающиеся узнают виды тканей растений и особенности их строения в зависимости от выполняемых функций (образовательная, проводящая, покровная)	Цели для учителя: организация лабораторной работы, постановка проблемы, проанализировать итоги.
--	--

Тип урока: повторение	Формы обучения: лабораторная работа Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организационная часть, составление отчёта.
Современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, интегрированная.	Домашнее задание :п20
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (микробиология, морфология, физиология), экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Актуализация (мобилизация) знаний	Научить детей мыслить системно. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их.		
2	Проверка выполнения домашнего задания	Построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Учет разных мнений <u>Познавательные УУД</u>	Контроль знаний. 1) Самостоятельная работа 2) Биологический диктант	Самостоятельная работа по теме «Клетка» <u>Отвечают на вопросы</u> 1.Какое вещество используют для определения

	Подведение под понятие Аналогия, обобщение Установление причинно- следственных связей <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Аргументация своего мнения и позиции Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Активизация познавательной деятельности. 1) Вопросы к классу: Почему клетки разных органов растений имеют разное строение? Что общего в их строении? 2) Что такое «Клетка» как понятие в биологии? 3) Что такое «Ткань» как понятие в быту и в биологии? Какую цель поставим перед собой? Зачем нам эти знания?	содержания крахмала. (<i>йод</i>) 2. Одно из органических веществ, которое в клетке используется как вещество запаса. (<i>сахар</i>) 3. Вещество- углевод, можно обнаружить в клубнях картофеля. (<i>крахма л</i>) 4. Общее название солей, содержащихся в клетке. (<i>минеральн ые</i>) 5. Органические вещества, необходимые в клетке для получения энергии. (<i>жиры</i>) 6. Группа веществ, к которым относятся вода и минеральные соли. (<i>неорганичес кие</i>) 7. Органические вещества, играющие важную роль во всех жизненных процессах клетки. (<i>белки</i>) 9. Что мы получим, добавив к размолотым зернам пшеницы воду? (<i>тесто</i>) 10. Часть картофеля, в которой при проведении лабораторной работы мы обнаружили крахмал. (<i>клубень</i>)
--	--	--	---

				Имеют общий план строения, состоят из клеток.
3	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело	1) Задание № 1 <u>Работа в паре:</u> Работа с учебником по рис. 14 (стр. 42) Ответив на вопрос «В чем сходство и различие клеток растений?»	<u>Примерный рассказ:</u> клетки разных органов растений состоят из клеток, различающихся по форме, размерам, выполняемой функции. Между клетками находится межклеточное вещество, в одних тканях его много, в других почти нет.
		<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль	Выделяют 5 основных типов тканей: образовательная, основная, проводящая, покровная, механическая. 2) <u>Вопрос к классу:</u> Что является структурной и функциональной единицей всего живого? Давайте вспомним строение растительной клетки.	Учащиеся отвечают, что клетка – это единица строения и жизнедеятельности растительного организма
4	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	<u>Задание № 2</u> Работа по рабочему листу «Строение и функции тканей растений»	<u>Заполнение рабочего листа «Строение тканей растений»</u> , проверка выполненного задания.

		<u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УУД</u> Контроль Коррекция		
5.	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений	<u>Познавательные УУД</u> Анализ, синтез. Подведение под понятие Построение логической цепи рассуждений, доказательств <u>Регулятивные УУД</u> Контроль Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Выполнение лабораторной работы	Ученику необходимо выделить особенности строения ткани и соответствие выполняемой функции.
6	Домашнее задание.		Домашнее задание (комментирование учителем)	П20

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 7 Б, 25.12.2020 (1)

Тема урока ; Практическая работа «Ткани растительных организмов»

Цели для ученика: обучающиеся узнают виды тканей растений и особенности их строения в зависимости от выполняемых функций (образовательная, проводящая, покровная)	Цели для учителя: организация лабораторной работы, постановка проблемы, проанализировать итоги.
Тип урока: повторение	Формы обучения: лабораторная работа Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация практической части, составление отчёта.

Современные педагогические технологии: технология проблемного обучения, интегрированная.	Домашнее задание :п20
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (микробиология, морфология, физиология), экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Актуализация (мобилизация) знаний	Научить детей мыслить системно. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их.		
2	Проверка выполнения домашнего задания	Построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Учет разных мнений <u>Познавательные УУД</u> Подведение под понятие Аналогия, обобщение Установление причинно-следственных связей	Контроль знаний. 1) Самостоятельная работа 2) Биологический диктант Активизация познавательной	Самостоятельная работа по теме «Клетка» <u>Отвечают на вопросы</u> 1.Какое вещество используют для определения содержания крахмала. (йод) 2.Одно из органических

	<u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Аргументация своего мнения и позиции Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	деятельности. 1) Вопросы к классу: Почему клетки разных органов растений имеют разное строение? Что общего в их строении? 2) Что такое «Клетка» как понятие в биологии? 3) Что такое «Ткань» как понятие в быту и в биологии? Какую цель поставим перед собой? Зачем нам эти знания?	веществ, которое в клетке используется как вещество запаса. (<i>сахар</i>) 3. Вещество-углевод, можно обнаружить в клубнях картофеля. (<i>крахмал</i>) 4. Общее название солей, содержащихся в клетке. (<i>минеральные</i>) 5. Органические вещества, необходимые в клетке для получения энергии. (<i>жиры</i>) 6. Группа веществ, к которым относятся вода и минеральные соли. (<i>неорганические</i>) 7. Органические вещества, играющие важную роль во всех жизненных процессах клетки. (<i>белки</i>) 9. Что мы получим, добавив к размолотым зернам пшеницы воду? (<i>тесто</i>) 10. Часть картофеля, в которой при проведении лабораторной работы мы обнаружили крахмал. (<i>клубень</i>) предположения
--	---	--	--

3	Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Осознанное и произвольное построение речевого высказывания Определение основной и второстепенной информации <u>Коммуникативные УУД</u> Аргументация своего мнения Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций <u>Личностные УДД</u> Осознание ответственности за общее дело	1) Задание № 1 <u>Работа в паре:</u> Работа с учебником по рис. 14 (стр. 42) Ответив на вопрос «В чем сходство и различие клеток растений?»	<u>Примерный рассказ:</u> клетки разных органов растений состоят из клеток, различающихся по форме, размерам, выполняемой функции. Между клетками находится межклеточное вещество, в одних тканях его много, в других почти нет.
		<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль	Выделяют 5 основных типов тканей: образовательная, основная, проводящая, покровная, механическая. 2) <u>Вопрос к классу:</u> Что является структурной и функциональной единицей всего живого? Давайте вспомним строение растительной клетки.	Учащиеся отвечают, что клетка – это единица строения и жизнедеятельности растительного организма
4	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез, сравнение, обобщение Структурирование знаний Осознанное и произвольное построение речевого высказывания <u>Коммуникативные УУД</u> Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью <u>Регулятивные УДД</u> Контроль	<u>Задание № 2</u> Работа по рабочему листу «Строение и функции тканей растений»	<u>Заполнение рабочего листа «Строение тканей растений»</u> , проверка выполненного задания.

		Коррекция		
5.	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений	<u>Познавательные УДД</u> Анализ, синтез. Подведение под понятие Построение логической цепи рассуждений, доказательств <u>Регулятивные УУД</u> Контроль Волевая саморегуляция в ситуации затруднения	Выполнение лабораторной работы	Ученику необходимо выделить особенности строения ткани и соответствие выполняемой функции.
6	Домашнее задание.		Домашнее задание (комментирование учителем)	П20

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 7 а, 18.12.2020 (2)

Тема урока ; Особенности обмена веществ растительного и животного организма.

Цели для ученика: Раскрыть особенности обмена веществ (дыхание, питание) растений и животных	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания об обмене веществ.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание : п29,30,31
Организация	преимущества
	Биология (морфология, физиология),

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация.	Научить детей мыслить системно. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их. Метапредметные (УУД): Регулятивные: Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности. Коммуникативные: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. Познавательные: Предметные: Давать определение изученных понятий	Приветствие. Отмечаю отсутствующих. Распределяет учащихся по группам. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в ходе формирования групп. Определение темы урока в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. Ученики по цепочке говорят то, что знают о способах питания организмов. Повторяют уже имеющиеся знания.

II	Постановка учебной проблемы	Метапредметные (УУД): Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения. Регулятивные: Контроль за ответами сверстников. Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение. Личностные: Воспитание культуры поведения на уроке.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия Записывает на доске тему урока, цели и задачи, выдвинутые учащимися и откорректированные учителем.	В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи Самостоятельно контролируют собственное время и преобразуют практическую задачу в познавательную.
II I	Формулирование проблемы, планирование	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы	Учитель организует работу по составлению плана изучения темы, организует работу в группах с учебником, консультирует работу со схемой.	Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество.
I Y	ФНЗ	Предметные: Выявляют понятия: организм-открытая система (организм - среда). Называют и приводят примеры обмена веществ между внутренней и внешней средой (обмен газов, пит веществ), Рассматриваем примеры, доказывающие процесс дыхания (известковая вода) Личностные: Формирование отношения к целостности организма и взаимосвязи с условиями среды. Метапредметные: (УУД) Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию,	Организует работу обучающихся в группах: Составление схемы - опорного конспекта, просматривании слайдов. формирование экологической культуры.	Добывают новые знания из учебника, рисунков, по презентации. Творческая работа: Оформляют опорную схему: «способы питания и дыхания организмов»

		сравнивают, составляют схемы.		
У	Применение нового знания	Предметные: Выполняют эксперимент с помутнением известковой воды. Личностные: учатся навыкам работы с препаратами и инструментами, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал. Метапредметные: (УУД) Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты. Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности	оформление хода работы и формулированию выводов по наблюдениям Организует обсуждение результатов работы .	
У I	Рефлексия учебной деятельности	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Коммуникативные: Приходят к общему мнению в совместной деятельности Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели. Закрепление полученных знаний в форме фронтальной беседы и на основе тестов, подготовленных учащимися. д/з: а) знать определения новых терминов, б) ответить на 4 вопросов по теме.	Дают определения новых терминов, Отвечают на вопросы по теме. Оценивают правильность выполненных работ, вносят необходимые исправления. Осуществляют самооценку. Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате.

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 7 Б, 18.12.2020 (2)

Тема урока ; Особенности обмена веществ растительного и животного организма.

Цели для ученика: Раскрыть особенности обмена веществ (дыхание, питание) растений и животных	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания об обмене веществ.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание: п29,30,31
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), химия, экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный момент. Актуализация знаний. Мотивация.	Научить детей мыслить системно. Помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки. Наблюдать части и органоиды клетки под микроскопом и описывать их. Метапредметные (УУД):	Приветствие. Отмечаю отсутствующих. Распределяет учащихся по группам. Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися. Актуализация имеющихся знаний обучающихся по теме.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками в ходе формирования групп. Определение темы урока в сотрудничестве с одноклассниками и учителем. Ученики по цепочке говорят то, что знают о способах питания организмов. Повторяют уже имеющиеся знания.

		Регулятивные: Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности. Коммуникативные: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. Познавательные: Предметные: Давать определение изученных понятий		
II	Постановка учебной проблемы	Метапредметные (УУД): Познавательные: Выдвигая цели, делают умозаключения. Регулятивные: Контроль за ответами сверстников. Коммуникативные: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение. Личностные: Воспитание культуры поведения на уроке.	Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия Записывает на доске тему урока, цели и задачи, выдвинутые учащимися и откорректированные учителем.	В группах определяют цели и выдвигают задачи урока. Формируют общую цель и задачи Самостоятельно контролируют собственное время и учатся управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную.
II I	Формулирование проблемы, планирование	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Формируют проблему, составляют план работы	Учитель организует работу по составлению плана изучения темы, организует работу в группах с учебником, консультирует работу со схемой.	Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество.
I Y	ФНЗ	Предметные: Выявляют понятия: организм-открытая система (организм - среда). Называют и приводят примеры обмена веществ между внутренней и внешней средой (обмен газов,	Организует работу обучающихся в группах: Составление схемы -опорного конспекта,	Добывают новые знания из учебника, рисунков, по презентации. Творческая работа:

		пит веществ), Рассматриваем примеры , доказывающие процесс дыхания (известковая вода) Личностные:Формирование отношения к целостности организма и взаимосвязи с условиями среды. Метапредметные: (УУД) Регулятивные: Оценивают объективные трудности в изучении материала урока Познавательные: Изучают текст, рисунки, презентацию, сравнивают, составляют схемы.	просматривании слайдов. формирование экологической культуры.	Оформляют опорную схему: «способы питания и дыхания организмов»
У	Применение нового знания	Предметные: Выполняют эксперимент с помутнением известковой воды. Личностные: учатся навыкам работы с препаратами и инструментами, наблюдать и приводить факты, доказывающие теоретический материал. Метапредметные: (УУД) Познавательные: Анализируют, фиксируют результаты. Коммуникативные: Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности	оформление хода работы и формулированию выводов по наблюдениям Организует обсуждение результатов работы .	
У I	Рефлексия учебной деятельности	Метапредметные (УУД): Регулятивные: Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль. Коммуникативные: Приходят к общему мнению в совместной деятельности	Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели. Проводит закрепление	Дают определения новых терминов, Отвечают на вопросы по теме. Оценивают правильность

		Личностные: дети учатся соизмерять свои возможности с требованиями учителя, определять зону своего ближайшего развития.	полученных знаний в форме фронтальной беседы и на основе тестов, подготовленных учащимися. Объясняет д/з: а) знать определения новых терминов, б) ответить на 4 вопросов по теме.	выполненных работ, вносят необходимые исправления. Осуществляют самооценку. Выражают собственное мнение о работе на уроке и полученном результате.
--	--	--	---	--

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 8 а, 18.12.2020 (1)

Тема урока ; Многообразие организмов. Принципы их классификации.

Цели для ученика: Раскрыть особенности обмена веществ (дыхание , питание) растений и животных	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания об обмене веществ.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание : п29,30,31
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), химия, экология.

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Регулятивные: проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью. Познавательные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке
2	Проверка домашнего задания		Проверка у учащихся выполнение д/ задание	
3	Актуализация знаний Целеполагание	Познавательные: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим, получают информацию о цветковых растениях. Коммуникативные: работа в группах, вырабатывают общее решение. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, выполняют задание в соответствии с поставленной целью.	определяем формирование темы и цели урока. Выявляем уровень знаний учащихся. Демонстрация слайдов «Цветковые растения»	Активизируются знания учащихся, решается проблемная ситуация – Почему эти растения называют цветковыми?
4	Изучение нового материала	Познавательные: выстраивают причинно-следственные связи, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации, проводят сравнение объектов. Коммуникативные: взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения. Регулятивные: выполняют задание в соответствии с	задание учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными? Проведение инструктажа по ТБ. происхождении покрытосеменных растений. Жизненные формы	1.Учащиеся в группах проводят исследование, находят внутри плодов семена. Отвечают на вопрос: почему цветковые растения называют покрытосеменными? Работают с рисунком 79 учебника. 2.Учащиеся работают в

		поставленной целью, по предложенному плану. Анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	цветковых растений. работа со статьёй учебника на с.128-129 «Многообразие покрытосеменных», рис.80 «Формы растений», заполнить таблицу в рабочей тетради «Жизненные формы цветковых растений». Ответить устно на вопросы: -Что общего между деревьями, кустарниками и травами? -Чем они отличаются?	группах, заполняют таблицу в Рабочем листе «Жизненные формы цветковых растений», отвечают на вопросы, формируют понятия «деревья», «кустарники», травянистые растения». Обсуждают вопросы в группах и дают ответы
5	Изучение нового материала (продолжение)	Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач. Регулятивные: анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	Продолжительность жизни растений. Предлагает работу со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни», на с.130 учебника в Рабочем листе составить схему «Продолжительность жизни растений» и привести примеры растений. Используя гербарий растений и выданные морковь, свёклу определить к какой группе по продолжительности жизни они относятся. Гербарий растений: одуванчик, ландыш, овёс, кукуруза, просо,	Учащиеся работают со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни» на с.130 учебника в Рабочем листе составляют схему «Продолжительность жизни растений» и приводят примеры. Работая в группе с раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы. Работают с терминами:

			пшеница, пастушья сумка, свёкла, морковь.	однолетние, двулетние, многолетние.
6	Обобщение полученных на уроке сведений	Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации	Вопросы: 1. Каковы отличительные признаки покрытосеменных растений? 2. Почему эпиграфом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа».	1. Называют отличительные признаки покрытосеменных растений, записывают в рабочей тетради. 2. Комментируют высказывание Л.Н.Толстого, «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа»

7	Рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока? Выставление оценок.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.
8	Домашнее задание		домашнее задание П.23; с. 127-132	

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 8 б, 18.12.2020 (1)

Тема урока ; Многообразие организмов. Принципы их классификации.

Цели для ученика: Раскрыть особенности обмена веществ (дыхание, питание) растений и животных	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания об обмене веществ.
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание : п29,30,31
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), химия, экология.

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Регулятивные: проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью. Познавательные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке
2	Проверка домашнего задания		Проверка у учащихся выполнение д/ задание	
3	Актуализация знаний Целеполагание	Познавательные: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим, получают информацию о цветковых растениях. Коммуникативные: работа в группах, вырабатывают общее решение. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, выполняют задание в соответствии с поставленной целью.	определяем формирование темы и цели урока. Выявляем уровень знаний учащихся. Демонстрация слайдов «Цветковые растения»	Активизируются знания учащихся, решается проблемная ситуация – Почему эти растения называют цветковыми?
4	Изучение нового материала	Познавательные: выстраивают причинно-следственные связи, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации, проводят сравнение объектов. Коммуникативные: взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения. Регулятивные: выполняют задание в соответствии с	задание учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными? Проведение инструктажа по ТБ. происхождении покрытосеменных растений. Жизненные формы	1.Учащиеся в группах проводят исследование, находят внутри плодов семена. Отвечают на вопрос: почему цветковые растения называют покрытосеменными? Работают с рисунком 79 учебника. 2.Учащиеся работают в

		поставленной целью, по предложенному плану. Анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	цветковых растений. работа со статьёй учебника на с.128-129 «Многообразие покрытосеменных», рис.80 «Формы растений», заполнить таблицу в рабочей тетради «Жизненные формы цветковых растений». Ответить устно на вопросы: -Что общего между деревьями, кустарниками и травами? -Чем они отличаются?	группах, заполняют таблицу в Рабочем листе «Жизненные формы цветковых растений», отвечают на вопросы, формируют понятия «деревья», «кустарники», травянистые растения». Обсуждают вопросы в группах и дают ответы
5	Изучение нового материала (продолжение)	Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач. Регулятивные: анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	Продолжительность жизни растений. Предлагает работу со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни», на с.130 учебника в Рабочем листе составить схему «Продолжительность жизни растений» и привести примеры растений. Используя гербарий растений и выданные морковь, свёклу определить к какой группе по продолжительности жизни они относятся. Гербарий растений: одуванчик, ландыш, овёс, кукуруза, просо,	Учащиеся работают со статьёй учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81 «Растения разной продолжительности жизни» на с.130 учебника в Рабочем листе составляют схему «Продолжительность жизни растений» и приводят примеры. Работая в группе с раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы. Работают с терминами:

			пшеница, пастушья сумка, свёкла, морковь.	однолетние, двулетние, многолетние.
6	Обобщение полученных на уроке сведений	Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации	Вопросы: 1. Каковы отличительные признаки покрытосеменных растений? 2. Почему эпиграфом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа».	1. Называют отличительные признаки покрытосеменных растений, записывают в рабочей тетради. 2. Комментируют высказывание Л.Н.Толстого, «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа»

7	Рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока? Выставление оценок.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.
8	Домашнее задание		домашнее задание П.23; с. 127-132	

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 8 а, 21.12.2020 (2)

Тема урока ; Строение покрытосеменных растений. Морфология . физиология

Цели для ученика:	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания о классификации покрытосеменных класс однодольных и двудольных растений. органы, эволюция, приспособленность .
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание; стр 76-79
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), экология.

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Регулятивные: проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью. Познавательные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке
2	Проверка домашнего задания			
3	Актуализация знаний Целеполагание	Познавательные: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим, получают информацию об эволюции цветковых растениях. Коммуникативные: работа в группах, вырабатывают общее решение. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, выполняют задание в соответствии с поставленной целью.	определяем формирование темы и цели урока. Выявляем уровень знаний учащихся. Демонстрация слайдов «Цветковые растения»	Активизируются знания учащихся, решается проблемная ситуация – Почему эти растения называют покрытосеменными?
4	Изучение нового материала	Познавательные: выстраивают причинно-следственные связи, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации, проводят сравнение объектов. Коммуникативные: взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения. Регулятивные: выполняют задание в соответствии с	задание учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными? Составить опорный конспект по двойному оплодотворению цветковых. Восстановить понятия «гамета ,	вопрос: почему цветковые растения называют покрытосеменными? Работают с рисунком 79 учебника. 2. Учащиеся разбирают схему размножения цветковых. Обсуждают вопросы в

		поставленной целью, по предложенному плану. Анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	набор двойной и одинарный»	группах и дают ответы
5	Изучение нового материала (продолжение)	Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач. Регулятивные: анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	Выяснить 1.особенности полового размножения 2.строение цветка,опыление, оплодотворение 3. бесполое размножение (вегетативное) 4.преимущества полового размножения у цветковых.	Учащиеся работают со статьей учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81. Работая в группе с раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы. Работают с терминами: однолетние, двулетние, многолетние.

6	Обобщение полученных на уроке сведений	Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации	Вопросы: 1. Каковы отличительные признаки покрытосеменных растений? 2. Почему эпиграфом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа».	1. Называют отличительные признаки покрытосеменных растений, записывают в рабочей тетради. 2. Комментируют высказывание
7	Рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока? Выставление оценок.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.
8	Домашнее задание		домашнее задание П.23; с. 127-132	

Технологическая карта урока

Учитель: Суханова Наталья Ивановна

Предмет: биология

Класс/Дата: 8 б, 21.12.2020 (2)

Тема урока ; Строение покрытосеменных растений. Морфология . физиология

Цели для ученика:	Цели для учителя: обучающиеся показывают знание учебного материала, обобщают знания о классификации покрытосеменных класс однодольных и двудольных растений. органы, эволюция,
--------------------------	---

	приспособленность .
Тип урока: повторение	Формы обучения: комбинированный Методы обучения: ЧП, П Средства обучения: организация опроса, составление схемы, эвристическая беседа.
Современные педагогические технологии: технология развития критического мышления, интегрированная.	Домашнее задание; стр 76-79
Организация преемственности обучения и межпредметных связей:	Биология (морфология, физиология), экология.

Технология изучения

№	Этапы урока	Формируемые умения (УУД)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент	Регулятивные: проверяют наличие Рабочего листа, раздаточного материала, управляют поведением и деятельностью. Познавательные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность	Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку.	Проверяют наличие раздаточного материала для работы на уроке
2	Проверка домашнего задания			
3	Актуализация знаний Целеполагание	Познавательные: актуализируют свои знания, устанавливают связи между частным и общим, получают информацию об эволюции цветковых растениях. Коммуникативные: работа в группах, вырабатывают общее решение. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, выполняют задание в соответствии с поставленной целью.	определяем формирование темы и цели урока. Выявляем уровень знаний учащихся. Демонстрация слайдов «Цветковые растения»	Активизируются знания учащихся, решается проблемная ситуация – Почему эти растения называют покрытосеменными?

4	Изучение нового материала	Познавательные: выстраивают причинно-следственные связи, выбирают наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делают выводы на основе полученной информации, проводят сравнение объектов. Коммуникативные: взаимодействие в групповом коллективе, высказывают и отстаивают свою точку зрения. Регулятивные: выполняют задание в соответствии с поставленной целью, по предложенному плану. Анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	задание учащимся провести исследование, используя раздаточный материал и задание в Рабочем листе. Почему цветковые растения называют покрытосеменными? Составить опорный конспект по двойному оплодотворению цветковых. Восстановить понятия «гамета», набор двойной и одинарный»	вопрос: почему цветковые растения называют покрытосеменными? Работают с рисунком 79 учебника. 2.Учащиеся разбирают схему размножения цветковых. Обсуждают вопросы в группах и дают ответы
5	Изучение нового материала (продолжение)	Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов. Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач. Регулятивные: анализируют, сравнивают, делают самостоятельно выводы	Выяснить 1.особенности полового размножения 2.строение цветка,опыление, оплодотворение 3. бесполое размножение (вегетативное) 4.преимущества полового размножения у цветковых.	Учащиеся работают со статьей учебника «Многообразие покрытосеменных» и рисунком 81. Работая в группе с раздаточным материалом и гербарием, определяют растения по продолжительности жизни, обсуждают в группах и дают ответы на вопросы. Работают с терминами: однолетние, двулетние, многолетние.

6	Обобщение полученных на уроке сведений	Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации	Вопросы: 1.Каковы отличительные признаки покрытосеменных растений? 2.Почему эпиграфом урока было высказывание Л.Н.Толстого «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа».	1.Называют отличительные признаки покрытосеменных растений, записывают в рабочей тетради. 2.Комментируют высказывание
7	Рефлексия	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности. Познавательные: рефлексия. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Учитель - Достигнуты ли цель и задачи урока? Выставление оценок.	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.
8	Домашнее задание		домашнее задание П.23; с. 127-132	