

Технологическая карта урока

Учитель: Гмирянская Вера Васильевна

Предмет: история

Класс/Дата: 6а/08.12.2020 г.

Тема урока Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Влияние природно-климатических условий на занятия жителей стран Древнего мира

Цели для ученика: Предметные: применяют термин: турки-османы, формулируют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания. Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения; используют таблицы, схемы, историческую карту для получения информации Регулятивные: ставят учебные задачи, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и алгоритм действий; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности; организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Цели для учителя: Образовательные: создать условия для формирования представлений о причинах падения Византии; охарактеризовать Османскую империю, познакомить с понятиями <i>турки-османы</i>, <i>султан</i>, <i>янычары</i>, познакомиться с правителями Османской империи, которые смогли покорить огромные территории в годы своего правления. Развивающие: развивать умение анализировать и делать выводы, работать с источниками; способствовать развитию коммуникативных качеств у учащихся. Воспитательные: воспитывать трудолюбие, целеустремленность; воспитать уважение к культуре других народов.
Тип урока: комбинированный урок повторение материала по истории Древнего мира	Формы обучения: Фронтальная, групповая, индивидуальная Методы обучения: частично-поисковый, исследовательский Средства обучения: 1) интерактивная доска (экран) 2) компьютер 3) мультимедийный проектор 4) Агибалова Е.В., Донской Г..М. ../Под ред. Сванидзе А.А.Всеобщая история: История средних веков 6 класс. - М., Просвещение, 2014 5) Презентация 7) Задания ВПР по истории за 5 класс

Современные педагогические технологии: Технология развития критического мышления	Домашнее задание Параграф 26, вопросы с. 268, повторение события истории родного края
Организация преемственности обучения и межпредметных связей: фронтальная работа и индивидуальной (работа по карточкам) География «Географическое положение Балканского полуострова»	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Организационный момент	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку Опрос Тестирование (приложение 1)	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.	<i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности Понимают смысл понятий и терминов, применяют знания на практике
II. Актуализация и проверка знаний	Беседа Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи Презентация по теме	Отвечают на вопросы, приводят примеры	<i>Личностные:</i> проводят осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью <i>Регулятивные:</i> выделяют и сохраняют учебные задачи Понимают смысл понятий и терминов
III. Постановка учебных задач	Комментирует информацию презентации, останавливаясь на наиболее	Формулируют учебные задачи	<i>Познавательные:</i> анализируют и осознают факты и явления

IV. Изучение нового материала 1. Балканские страны перед завоеванием.	существенных моментах: (сл. 4) В конце XII века болгары восстали и добились освобождения от власти Византии. Болгарское царство стало самым большим по территории государством на Балканском полуострове. Но страну ослабляли междоусобные войны. Со всех сторон ее теснили враждебные государства. В середине XIV века ослабевшее Болгарское царство распалось на три независимых княжества. (сл. 5) – работа со схемой (сл.6) В первой половине XIV века усилилось другое государство южных славян — королевство Сербия. В войнах с Византией оно расширило свои границы до Эгейского моря. Но затем и Сербия распалась на	Слушают учителя, ведут записи в тетради	
--	--	--	--

2. Первые завоевания турок-османов.	Презентация по теме, работа с картой, учебником (сл. 8) В конце XIII века на северо-западе Малой Азии, на территории распавшегося государства турок-сельджуков, образовалось воинственное государство во главе с князем Османом. Объединенные под его властью племена стали называться турками-османами. Глава Османского государства позже принял титул султана. - Воюя с Сербией и Болгарией, Византия нередко обращалась к османам за помощью. Лишь	Слушают учителя, ведут записи в тетради	Понимают смысл понятий и терминов Познавательные: анализируют и осознают факты и явления
3. Битва на Косовом поле	Презентация по теме, работа с картой, учебником (сл. 10) В 1389 году большое войско османов обрушилось на Сербию. Решающая битва произошла на Косовом поле. С самого начала сражение было очень ожесточенным. (сл. 11) Храбрый сербский воин Милош Обилич, идя на верную смерть, пробрался в турецкий лагерь, выдавая себя за перебежчика. Когда Обилича привели в шатер султана, он поразил его спрятанным в одежде кинжалом. В стане турок возникло замешательство. Но сын султана восстановил порядок и двинул в бой стоявшую в резерве гвардию. Сербское войско было разгромлено. Попавшие в плен сербский правитель и многие	Слушают учителя, ведут записи в тетради	Понимают смысл понятий и терминов Познавательные: анализируют и осознают факты и явления

4. Гибель Византии.	Презентация по теме, работа с картой, учебником Работа с учебником и презентацией. Дискуссия Вопросы на стр. 208	Формулируют ответы, приводят примеры	Проводят доказательство тезиса, Познавательные: строят логическое рассуждение. Коммуникативные: выслушивают мнения других, аргументируют свою позицию Проводят доказательство тезиса, Познавательные: строят логическое рассуждение.
V. Первичное осмысление и закрепление знаний	Беседа Что мы изучали сегодня на уроке? Какие вопросы вызвали у вас затруднения? Каким образом вы их преодолели? Что в новом материале вас заинтересовало?	Формулируют ответы, приводят примеры	Коммуникативные: выслушивают мнения других, аргументируют свою позицию Личностные: следуют в поведении моральным нормам. Регулятивные: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, оценивают свое состояние.
VI. Итоги урока. Рефлексия	Как вы оцениваете свою работу	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, эмоциональное состояние	
Контроль знаний обучающихся Повторение материала по истории Древнего мира	Предлагает подумать над выполнением заданий ВПР по истории	Выполнение задания ВПР по истории Древнего мира 5 класс (Приложение 2)	
	Домашнее задание Параграф 26, вопросы с. 268, повторение события истории родного края	Записывают домашнее задание	Регулятивные принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.

Приложение 1

Тестирование по теме: «Гуситское движение в Чехии»

- Какой чешский король стал императором Священной Римской империи?
а) Карл IV б) Лоренцо Великолепный в) Людовик XI
- Кто выступал против священнослужителей, говоря о необходимости переустройства церкви в Чехии?
а) папа римский, б) Ян Гус, в) пань.
- В каком году Ян Гус был сожжен на костре? а) 1371 г. б) 1415 г. в) 1419 г.
- В каком городе состоялся съезд высшего духовенства, на который папа римский вызвал Яна Гуса?
а) Прага, б) Констанц, в) Вроцлав.
- Когда были гуситские войны? а) 1096-1291 г.г. б) 1419-1434 г.г. в) 1337-1453 г.г.
- Как называли более решительную часть гуситов? а) табориты; б) умеренные; в) радикальные

7. Из каких слоев населения не состояли табориты? а) крестьян, ремесленников, б) мастеров, торговцев, в) феодалов.
8. Кого называли «страшным слепцом»? а) Яна Гуса, б) Яна Жижку, в) Карла IV.
9. В каком году произошла битва между таборитами и умеренными у городка Липаны? а) 1434г. б) 1419г. в) 1415г.
10. Как называлось в Чехии собрание представителей сословий? а) парламент, б) кантон в) сейм
11. Табориты получили такое название, потому что: а) ходили табором, как цыгане б) поселились на горе Табор в) их предводителем был Табор
12. Сколько походов было организовано против гуситов? а) 4 б) 6 в) 8
13. Чем были вооружены табориты? а) цепями, косами, топорами б) автоматами и ружьями в) палками и дубинками
14. Итогом гуситского движения нельзя считать: а) утверждения гуситской церкви б) крестьяне перестали платить десятину в) крестьяне добились установления конституции

Критерии оценки: Менее 7 – «2», от 7 до 9 – «3», от 10 до 13 – «4», 14 – «5» Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
а	б	б	б	б	а	в	б	а	в	б	а	а	в

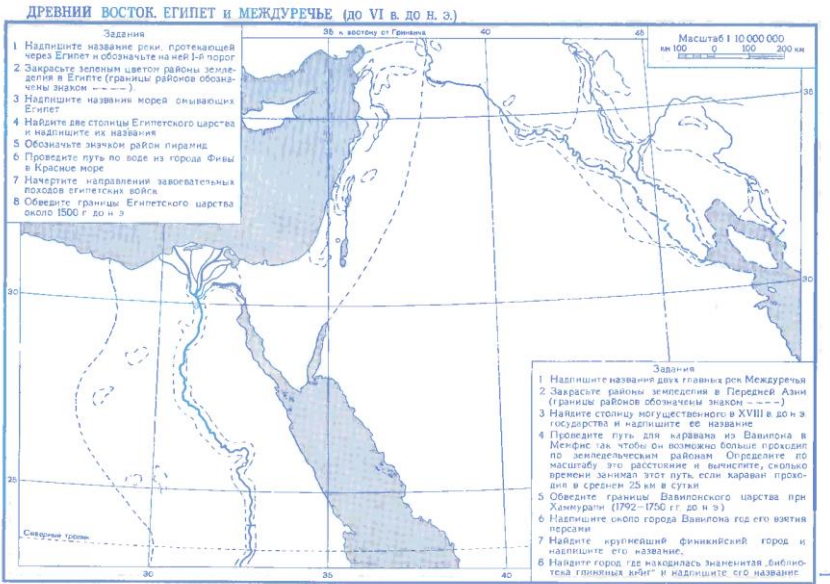
Приложение 2

Перечень тем

A5.) древний Египет Б) Древнее Двуречье В) Финикия

5. Выбранная тема: (укажите букву в перечне)

Заштрихуйте на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, указанная в выбранной Вами теме.



6. Выбранная тема: (укажите букву в перечне)

Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны?

